

Kvalitetsuppföljning läsåret 2018-2019 för Viktoriaskolan F-9



Örebro oktober-2019

Sammanställd av rektor Anette Frank



Innehåll

1. Förutsättning/organisation, s. 3
2. Mål-resultat-bedömning, s. 7
3. Hela människan - VPR, s. 8
4. Framgångsrikt ledarskap, s. 14
5. Inkludering och delaktighet, s. 20
6. IKT, s. 27
7. Nationella prov/betygsstatistik, s. 31
8. Slutsatser, s. 36

1. Förutsättning/ organisation

Viktoriaskolan ligger i Brickebacken i Örebro och drivs av Brickebergskyrkans skolstiftelse. Skolan utgår ifrån Brickebergskyrkans församling. Skolstiftelsen driver en förskola sedan 1989 och skola sedan 2001. Skolstiftelsen leds av en styrelse som utser rektorer för förskolan och skolan. Rektorerna har det verkställande ansvaret vad gäller pedagogik, ekonomi och personal. Viktorskolanens inre ledning består av arbetslagsledare från skolan, skolkanslist och rektor. Ledningsgruppen består av sju personer. I en utökad ledningsgrupp (vid skolutvecklingsmöten) ingår skolans förskolechef, en kulturutvecklare och förstelärare.

På förskolan och skolan går sammanlagt 289 barn och elever. På förskolan finns 55 barn och 13 vuxna, sammanlagt 10,20 heltidstjänster fördelat på förskollärare, barnskötare och resurser. Enav dessa tjänster har varit resurs. Skolan är en F-9 skola. Läsåret 18-19 har skolan (vid starten av vt) 234 elever. Förutom klasslärare/mentorer har skolan flera anställda lärare, fritidspedagoger och resurspedagoger. Skolan har också specialpedagog, speciallärare, kurator och skolsköterska. På skolan är det 10,1 elever per lärare (läsåret 2018/2019), att jämföra med 12,5 elever per lärare totalt i kommunen (kommunala 12,4 och fristående 13,2). Hösten 2017 var siffran på Viktorskolan 9,8, 2016 var den 10,6 elever per lärare, 2015 var den 10,9 elever per lärare, 2014 var den 10,5 elever per lärare och 2013 var den 11,7 elever per lärare.

Klass	Elever
F-klass	25
År 1	24
År 2	25
År 3	25
År 4	23
År 5	26
År 6	25
År 7	22
År 8	19
År 9	20
Summa	234

Skolan erbjuder också skolbarnsomsorg för elever i skolår f-4, och terminsplats till elever skolår 4-6. Under vårterminen-19 har 83 elever varit inskrivna på fritids. Skolan och förskolan ligger i ett mångkulturellt bostadsområde i stadsdelen Brickebacken i Örebro. Skolan har under detta år 51% elever med annat modersmål än svenska (modersmålsberättigade elever), dvs. 120 elever, från 25 olika språkgrupper. Inför läsåret 2018-2019 har 65 av dessa elever valt modersmålsundervisning enligt följande:

Språk	Elevantal
Arabiska	14
Arameiska	8
Engelska	3
Nordkurdiska	3
Persiska	1
Spanska	2
Sydkurdiska	5
Syrianska	28
Tigrinja	1

Modersmålundervisning har under året som gått erbjudits skolår 1–9.

Den fysiska miljön

Viktoriaskolan ligger på en mycket vacker skogstomt med lekmöjligheter i skogen och på två stora skolgårdar. Skolan består av tre separata skolbyggnader och en idrottshall. I en byggnad finns f-klass och skolår 1 och där är också fritidshemsverksamheten för f-1 integrerad i skolans lokaler. I denna fastighet finns även förskola (förskolan Pärlan). Pärlan drivs av samma huvudman som Viktoriaskolan. I det stora skolhuset finns skolår 2-5 på nedre botten och även här är fritidsverksamheten integrerad i skolans lokaler. På övervåningen går idag skolår 6-9 och där finns även skolans elevcafé och ett litet skolbibliotek. I den sista byggnaden på skolan finns musiksäl, NO/bildsal och skolhälsan. Idrottshallen togs i bruk i februari 2008. Den totala lokalytan på skolan är 2570 m². Lokalerna motsvarar skolans behov idag, med undantag av slöjdsalar. Slöjdsalar har hyrts i Brickebackens skolas lokaler. Viktoriaskolan ser över möjligheten att bygga ut för att få egna lokaler för slöjd samt förbättra för bild och NO.

Ekonomi

Örebro kommun har under budgetåret 2018 givit bidrag till förskola, skola, extra resurs, fritids och förskoleklass. För tre elever har bidrag erhållits från andra kommuner.

De totala bidragen har varit	30 478 tkr
Föräldraavgifter förskola/fritids	980 tkr
Övriga intäkter	2166 tkr
<i>Summa intäkter:</i>	<i>33 624 tkr</i>

Rörelsens kostnad	- 32 486 tkr
Avskrivningar	- 1077 kr
Ränteintäkter och räntekostnader	- 255 tkr

2018 års resultat efter finansiella poster -194 tkr

Vi har under året valt att i första hand satsa de ekonomiska medel vi fått på undervisning och pedagogiska personal.

Vision

Viktoriaskolans vision är att vara en skola för hela människan nu och i framtiden - i en miljö där eleverna är trygga, tar ansvar och är kreativa. På Viktoriaskolan vill vi erbjuda en miljö som kännetecknas av ömsesidig respekt, omtanke, lyhördhet och där eleverna har studiefokus, kan samtala om och utveckla redskap att bearbeta existentiella frågor. Eleverna utmanas och uppmuntras ständigt att reflektera över sitt lärande och ta ansvar för sitt handlande. Eleverna uppmuntras att lära för nuet och framtiden i ett lärande med hela sin kropp (MI). Viktoriaskolan vilar på en kristen grund.

Den kristna grunden

Viktoriaskolan bygger på en kristen värdegrund. Den kristna trons syn om alla människors lika värde uttrycks i den gyllene regeln: "Allt vad ni vill att människorna skall göra mot er ska ni också göra mot dem". Den gyllene regeln ska genomsyra all verksamhet i skolan. Skolan avsätter tid tillsammans med eleverna för samtal om livsfrågor och fördjupad kunskap om den kristna tron. Målet är att varje elev ska känna sig värdefull och som en viktig del av hela skapelsen. Viktoriaskolan välkomnar alla elever oavsett etnisk, kulturell och religiös bakgrund. Mångfalden berikar undervisning och social samvaro.

Profil

I linje med skolans vision har skolan en kulturprofil. Vi tror att kultur och det estetiska lärandet bidrar till en positiv utveckling för hela människan samt samverkar med och underlättar det teoretiska lärandet. Skolans profilområde kultur innefattar bild, dans, drama och musik. Alla elever

upp till skolår 6 ges möjlighet att prova på de olika delarna i kulturprofilen och elever i skolår 7-9 får välja fördjupning i ett av kulturämnena per läsår.

Viktoriaskolan lägger stor vikt vid att varje elev ska utvecklas emotionellt via kulturen, hitta nya uttrycksformer samt att det estetiska lärandet ska samverka med och underlätta det teoretiska lärandet. Vi vill dessutom ge våra elever kunskap om och upplevelser av kultur för att de ska kunna uppskatta och använda kulturens olika uttryckssätt i livets olika skeenden. Det gör vi bl.a. genom att de får möjlighet att ta del av konserter, konstutställningar, teaterföreläsningar och dansuppvisningar.

Kulturprofilen och det estetiska lärandet ger eleverna möjlighet att i än högre grad nå kunskapskraven och få en större helhetssyn i många skolämnen. Dessutom är vi noga med att lyfta fram det svenska kulturarvet i form av högtider, sånger m.m.

Kunskapssyn och syn på lärande

Viktoriaskolans kunskapssyn betonar vikten av att se tillägnet av kunskap som en process. Kunskap kommer i olika skeden till uttryck i form av fakta, förståelse, färdigheter och förtrogenhet. Viktiaskolan har en demokratisk syn på kunskap vilket bland annat innebär att eleverna är med och samtalar om och tillsammans med lärarna formulerar innehållet i de olika ämnesområdena.

Lärande sker i skiftande situationer och i möten med andra människor under hela livet. Praktiskt-estetiskt och teoretiskt lärande skapar tillsammans förutsättningar för en utveckling av hela människan. Viktiaskolan vill skapa en trivsamt, inspirerande och lustfylld miljö för lärande där utgångspunkten är elevernas intressen, erfarenheter och motivation att söka kunskap. Skolan vill arbeta för att alla elever får det stöd de behöver. Skolan har ett förhållningssätt där alla elever får möjlighet att lära och utvecklas på olika sätt. Varje elev ska få möjlighet att lära utifrån sina förutsättningar och bli medveten om sitt lärande.

Med utgångspunkt i våra styrdokument vill vi på Viktiaskolan skapa de allra bästa förutsättningar för lärande och ge våra elever möjlighet att utveckla kunskaper som behövs för framtiden. Vi vill ge möjlighet till ett lärande där elevernas motivation och intressen att söka kunskap är utgångspunkten. Vi vill ge eleverna förståelse för och en tydlighet i vad de förväntas uppnå med sina studier. Det är av största vikt att eleverna får möjlighet att koppla sitt lärande till verkligheten - viktigt på riktigt - så de är rustade att använda kunskapen framåt i sina liv. Vi vill också öppna upp möjligheterna för eleverna att i högre grad påverka hur de kan visa sina kunskaper.

Värdegrund och värdegrundsord

Vi har valt att arbeta med värdegrundsrelaterade ord, för att genom dessa ord kunna sammanfatta intentionerna i Lgr -11 och skolplanen när det gäller värdegrunden. Orden beskriver vilka attityder och vilket förhållningssätt vi vill att personal och elever på Viktiaskolan skall ha mot varandra och i de olika situationer vi möter. Värdegrundsorden läsåret 18-19 har varit (dessa ord har varit med sedan Lgr-11 kom):

TRYGGHET

ANSVAR

KREATIVITET

De tre orden har underord som ytterligare förklarar och fördjupar tanken med orden för oss här på Viktiaskolan. Denna värdegrund är gemensam för Viktiaskolan och förskolan Pärlan, som också drivs av Brickebergskyrkans skolstiftelse.

Trygghet	Ansvar	Kreativitet
Tilltro	Solidaritet	Glädje
Empati	Delaktighet	Entreprenörskap

Trygghet	Ansvar	Kreativitet
Respekt	Utveckling	Nyfikenhet

Viktoriaskolans styrdokument

Viktoriaskolans viktigaste styrdokument är läroplanen för grundskolan (Lgr 11) och Viktoreaskolans skolplan. För att kunna förverkliga intentionerna i dessa båda styrdokument har vi:

- pedagogiska planeringar, PP
- gemensam linje i underlagen för IUP och de skriftliga omdömena (i lärplattformen Unikum)
- handlingsplaner för elever och personal
- gemensamma värdegrundsord från förskoleklass till skolår 9 (de orden är även gemensamma med förskolan)
- prioriterade arbetsområden (i vår vision och skolutvecklingsplan)
- en tydlig pedagogisk linje

Satsningar läsåret 2018-2019

Hösten 2011 valde Viktoreaskolan att satsa på att ge varje elev i skolår 7-9 en egen bärbar dator att använda i sitt skolarbete. Då alla elever har tillgång till en egen dator på lektionen, går det att arbeta på många nya sätt. Datorn fungerar som elevens egen under tiden på Viktoreaskolan och kan användas både i skolan och på fritiden. Med detta blev Viktoreaskolan en av de första skolorna i Örebro som satsade på att utveckla ett omdefinierat lärande utifrån 1-1 (en dator per elev). Våren 2012 köptes iPads in till eleverna i skolår f-6. Ipadsen används för lärande i skolan och på fritids. Hösten 2014 fyllde vi på med iPads så att det blev 1-1 i klasserna 4-6 och 2-1 i klasserna F-3, dvs. två elever delar på en iPad under skoltid. Våren-2017 fyllde vi på så att även klasserna 1-3 har 1-1 utav iPads. Från och med våren-2017 får eleverna i 4-6 använda sina lärplattor både i skolan och på fritiden.

Under läsåret har vi arbetat utifrån den treårsplan ledningsgruppen arbetade fram tillsammans med pedagogerna under våren 2018. Det är en gemensam vision och skolutvecklingsplan för förskolan Pärlan och Viktoreaskolan. För att barn/elever ska nå högsta möjliga måluppfyllelse i en trygg miljö kommer vi att arbeta med följande mål för de kommande åren 2018-2021:

- Pedagogerna har ett framgångsrikt ledarskap - med hjälp av emotionellt stöd, lärandestöd och grupporganisation (Framgångsrikt ledarskap)
- Lärandet på förskolan/skolan vänder sig till hela människan med hjälp av vår värdegrund, leken, varierat lärande (MI), kulturen/estetiska lärprocesser, lärmiljön och tematiskt/ämneövergripande arbetssätt. Fokus ligger på att utveckla Viktigt-På-Riktigt (VPR) i projekt/ämnesövergripande arbete för att utbildas barn och elever till förändringsagenter. FN:s globala mål hjälper oss med idéer och grund för arbetet.
- Eleverna inkluderad och görs delaktiga på ett sätt som fungerar för dem, stärker och utvecklar de. Det gäller barn/elever som kämpar på olika sätt, barn/elever där det mesta flyter på och särskilt begåvade barn/elever.
- Vi arbetar omdefinierar och entreprenöriellt med hjälp av den teknik (Information-Kommunikations Teknik) som finns tillgänglig. Tekniken (IKT) är ett hjälpmedel för oss i vårt arbete, också kring programmering och nya delar i läroplanen.

2. Mål – resultat – bedömning

I vår vision och skolutvecklingsplan för 2018-2021 har vi, kopplat till vårt kvalitetsarbete, satt mål för områdena:

- VPR (Viktigt-På-Riktigt; hela människan)
- Ledarskap
- Inkludering och delaktighet
- IKT

Kvalitetsuppföljningen innehåller en beskrivning av skolans arbete med ovanstående områden, samt arbetet med att samtliga elever ska nå ökad måluppfyllelse.

Vi kommer även att redovisa resultaten för nationella proven i skolår 3, 5 och 9, samt betygsresultat och måluppfyllelse i ämnena musik och NO (fysik/kemi/biologi). Vi redovisar även elevernas gymnasiebehörighet och samlade meritvärde i slutbetyget år 9.

Vi redovisar områdena i ovanstående ordning.

För varje område redovisas också svaren från enkätundersökningen *Hur bra är viktoriaskolan? 2019*.

3. Hela människan - VPR

Hela vårt arbete för en treårsperiod (2018-2021) presenteras i V&P Paletten (de delar Viktoriaskolan och Pärlan tillsammans fokuserar vårt utvecklingsarbete på under denna period): Hela människan - VPR, Framgångsrikt ledarskap, Inkludering och delaktighet samt IKT. Fyra olika färger i vår palett. Viktoriaskolan har valt att under läsåret 2018-2019 utveckla våra grunder som en skola med visionen: för hela människan - nu och i framtiden. Viktoriaskolans mål är att skapa en skola där vi kan ge våra elever de allra bästa förutsättningar för lärande och ge våra elever möjlighet att utveckla kunskaper och kompetenser som behövs för nu och för framtiden.

Process/tillvägagångssätt

Nedan följer redovisning av hur arbetslagen arbetat och upplever att vi lyckats med de mål (kursiv text nedan) vi satte upp inför detta år. Arbetslagen har tittat på frågan utifrån - Gjort, Lärt, Lurt (Tiller).

Under läsåret 2018-2019 har vi arbetat för att utveckla hela människan - VPR genom att

- återkommande ha med våra grunder i tanket för hela människan i fortbildningsplan och tillfällen, särskilt också för nyanställda.
- Viktigt-På-Riktigt (VPR) används i projekt/ämnesövergripande arbeten för att utbilda barn och elever till förändringsagenter.
- arbeta i kollegialt lärande, och ta steg i upplägg och utförande av projekt/ämnesövergripande arbeten.
- med hjälp av elevernas intresse planera ämnesövergripande teman och uppgifter som uppmuntrar till lärande.
- använda uppgifter och frågor som utmanar lärandet - hållbart lärande, som är viktigt på riktigt.
- använda estetiska lärprocesser i teoretiska ämnen.

Arbetslag fritids

Viktigt-På-Riktigt (VPR) används i projekt/ämnesövergripande arbeten för att utbilda barn och elever till förändringsagenter: Kompismärket i f-klass fokuserar bl.a. på att vara en bra kompis med naturen och städa i skogen som utflykter görs till. Kompismärket 2 (som vänder sig till de äldre barnen) fokuserar på att man vänder sig utåt från gruppen och gör goda gärningar. Under slutet av HT och VT har de äldre eleverna arbetat med ett Colombia-projekt, vilket resulterade i att barn i Colombia fick 58 bollar till sin fotbollsskola.

Fritids för 1:an har arbetat med Projekt Mega Fun. Där har eleverna lärt sig att man inte får någonting gratis, utan att måste jobba för det. Entreprenöriellt lärande används i detta. Andra samtal och projekt har bl.a. handlat om hur man betar sig runt elden i skogen, allemansrätten, knivlagen m.m. Dessa är också viktiga på riktigt. Arbetslaget funderar på att lägga "eldmärket" i klass 3 istället, då det inte varje år finns 4:or på fritids.

Arbeta i kollegialt lärande, och ta steg i upplägg och utförande av projekt/ämnesövergripande arbeten: Arbetslaget har inspirerats av Birgittas sätt att involvera skogen, naturen, fåglar, andra djur osv. i samtal när hon samtidigt tänds elden inför mellis. Hon involverar barnen i det hon ser och tänker på. I år har arbetslaget jobbat med märken som är tydligt kopplade till skolans tema. Det finns med naturligt i fritids sätt att jobba/läroplanen. Arbetslaget har som sagt jobbat med kompismärket 1 och 2 - som är kopplat till skolans tema att leva tillsammans och hälsa. Knivmärket som vi arbetar med på friluftsfritids är också ett exempel på Viktigt på riktigt. I det ingår allemansrätten, säkerhet och lagar.

Med hjälp av elevernas intresse planera ämnesövergripande teman och uppgifter som uppmuntrar till lärande: I kompismärket 2 fick eleverna vara med och bestämma hur vi skulle samla in pengar. Eleverna fick lära sig om demokrati, barns rättigheter i enlighet med barnkonventionen. Eleverna ville bygga ett stort läger och fick där vara med och tänka kring upplägg. Som grund till det lade arbetslaget in knopmärke 2 för att de skulle ha bra knopar att använda sig av i bygget. Det blev träning i motorik, naturkunskap, teknik m.m. Elevernas intresse styrde också Mega Fun-projektet i klass 1. I det lärde de sig matematik, om demokrati, skapande och entreprenöriellt lärande. Lego Stop Motion filmen i f-klass är ytterligare ett exempel. Där ingick skapande, fotografering, konstruktion, IKT (barnen tog bilderna), manusskapande, demokrati (vid omröstning av ljudeffekter i filmen och namn på filmen).

Under arbetet med allemansrätten använde vi oss av drama, svenska och naturkunskap.

Använda uppgifter och frågor som utmanar lärandet - hållbart lärande, som är viktigt på riktigt: Arbetslaget tänker i alla sammanhang på att ställa frågor som hur, varför m.m. Att fråga barnen: "Hur tänker du själv om det?". Vid ett tillfälle kom plötsligt jägmästaren gående i skogen när fritids var där. Då kunde frågor ställas till henne om varför granarna dör och hon fick berätta om sitt yrke. Arbetslaget funderar på att bjuda in jägmästaren även nästa år till att berätta mer för oss.

Använda estetiska lärprocesser i teoretiska ämnen: Fritids upplever att deras verksamhet ständigt genomsyras av detta.

Arbetslag f-3

Återkommande ha med våra grunder i tänket för hela människan i fortbildningsplan och tillfällen, särskilt också för nyanställda: Arbetslaget följer handlingsplanen för att ta emot nyanställda. En mentor utses till den som är nyanställd för att skapa trygghet och underlätta för den nyanställda att snabbt kunna få svar på sina frågor. Till mentor väljs en kollega som finns i närheten i det dagliga arbetet.

Viktigt-På-Riktigt (VPR) används i projekt/ämnesövergripande arbeten för att utbilda barn och elever till förändringsagenter: Arbetslaget har i F-1:s tema haft besök av polis, diakon och bibliotekarie. Klasserna 2-3 har haft skolval och presenterat valresultatet. Arbetslaget har deltagit i städdag i Brickebacken. Städning av den egna skolgården upplever arbetslaget att de kan bli bättre på och att lägga in städningen i schemat de veckor man är ansvarig. Arbetslaget ser behov av att få barnen att förstå vad som händer när man slänger skräp i naturen, t.ex. göra en skräpbräda, visa filmer och bilder om vad som händer med miljön, prata om att "plastbanta" (minska mängden påsar), samt att informera föräldrar på föräldramöte och veckobrev.

Arbeta i kollegialt lärande, och ta steg i upplägg och utförande av projekt/ämnesövergripande arbeten: Temadagen om miljö var en bra idé som arbetslaget hade, men tyvärr glömde bort. Arbetslaget satsar på det under nästa läsår och att då lägga in i grovplaneringen vid läsårets upptakt.

Med hjälp av elevernas intresse planera ämnesövergripande teman och uppgifter som uppmuntrar till lärande: Inom temat har F-1 fått vara med och välja djur och yrke. En idé är att låta eleverna få vara med och önska hur de vill lära sig om temat.

Använda uppgifter och frågor som utmanar lärandet - hållbart lärande, som är viktigt på riktigt: Frågorna dyker ibland upp från eleverna och då försöker pedagogerna vara flexibla. Det är viktigt, upplever arbetslaget, att vara lyhörda. 1:ornas delaktighet i "Äventyrsstigen" är verkligen viktig på riktigt. 2-3:an har bl.a. varit på Planetpromenad (stadsvandring) och på temat bl.a. fått räkna på vad det kostar att ha ett barnkalas. Arbetslaget fortsätter att utveckla sitt arbete med att ställa utmanande frågor och att planera uppgifter som är VPR.

Använda estetiska lärprocesser i teoretiska ämnen: Arbetslaget upplever att de kan bli mer tydliga med MI, både i planering och genomförande. Schemabilderna används ibland. Arbetslaget vill framöver på nytt gå igenom med barnen vad de olika kloksätten innebär.

Arbetslag 4-6

Viktigt-På-Riktigt (VPR) används i projekt/ämnesövergripande arbeten för att utbilda barn och elever till förändringsagenter: Kulturen har haft temaområdet "Hjältar" som handlar om att vara en hjälte för sig själv och andra genom att inspireras av andra hjältar från nu och då. Bildkulturen sålde fika i samband kulturföreställningen till förmån för www.barnhjalpen och fick in 475:-. *Arbeta i kollegialt lärande, och ta steg i upplägg och utförande av projekt/ämnesövergripande arbeten:* Arbetslaget har vid lärarcafétid arbetat med att uppdatera och revidera temat. Det är till stora delar klart, men kommer jobbas vidare med vid upptakten av höstterminen.

Med hjälp av elevernas intresse planera ämnesövergripande teman och uppgifter som uppmuntrar till lärande: Tanken i arbetslaget är att ska skapa en referensgrupp (två från varje klass) som samlar klassens tankar inför ett område och sen planerar det aktuella temat tillsammans med en lärare. Eleverna fick under vårterminen välja kulturinriktning och kunde på så sätt få arbeta med den fördjupning av kulturen som de tyckte bäst om.

Använda uppgifter och frågor som utmanar lärandet - hållbart lärande, som är viktigt på riktigt: Arbetslaget har använt boken Utmanande undervisning i klassrummet, inkl. tankar kring lärgropen. Grit, uthållighet och kopplingar till hur det är i arbetslivet har också lyfts med eleverna. Detta har gjort inom Hjältetemat, i NO, i SO (inkl religion och etik). Vad händer då? Vad leder det till?

Använda estetiska lärprocesser i teoretiska ämnen: Arbetslaget försöker få in bild, drama, musik i olika ämnen. Detta har arbetslaget sett över på lärarcafétiden under våren. Klass 4 fick arbeta om Vikingatiden i skapande skola projektet med kulturpedagoger från kulturskolan. Inom SO, i historia, har eleverna fått vara med och dramatisera. På engelskan har rytm och ramsor använts. I NO har eleverna fått minnesrita och använda mindmap (tankekartor). Syslöjden har använts sig av Minnesrapp.

Arbetslag 7-9

När det gäller ämnesövergripande arbetet uppdatera arbetslaget sitt ämnesövergripande arbete. Detta har jobbats med på det kollegiala lärandet. Det har även inneburit utveckling av de arbetsområden arbetslaget har för att också kunna göra så kallade skarpa uppdrag så att det ämnesövergripande arbetet också blir viktigt på riktigt.

Arbetslaget har skapat ett gemensamt dokument ("samarbeten mellan ämnen") där en översikt gjorts över de ämnesövergripande arbetsområden. Där finns inspiration som att ta med in i kommande hösttermins arbete.

När det gäller de estetiska lärprocesserna är det några av lärarna som använder det i sin undervisning, men här ser arbetslaget ett behov av att åter aktualisera i hela arbetslaget t.ex. genom att ta upp det i det kollegiala lärande.

Under läsåret har två gästföreläsare inspirerat arbetslaget i deras arbete och utvecklat tänket kring skarpa uppdrag. Ett exempel på ett skarpt uppdrag arbetslaget arbetat med under läsåret är att en klass gått luciatåg där de på riktigt fått göra skillnad för andra människor.

Tabeller

Nedan följer resultattabeller om Hela människan - VPR från enkäten *Hur bra är Viktoriaskolan? 2019*. Först kommer elever f-9 och sedan lärare och vårdnadshavare. Svarsalternativen varierar

mellan 1-4, där 1 betyder att den svarande inte håller med alls och 4 betyder att den svarande håller med helt och fullt. Siffrorna inom parentes är förra läsårets resultat.

Hela människan/VPR - elever, medeltal

1=instämmer inte alls 4= instämmer helt

	år f-3	år 4-6	år 7-9
Våra temalektioner är spännande och intressanta	3,17 (3,32)	3,13 (3,09)	2,84 (2,80)
Jag förstår vad jag ska få lära mig om på temaektionerna	3,49 (3,07)	3,28 (3,18)	2,96 (2,90)

Svar från 98 av 99 elever i F-3, 72 av 75 elever i 4-6 och 50 av 61 elever i 7-9.

Hela människan/VPR - pedagogerna, medeltal

1=instämmer inte alls 4= instämmer helt

	år f-3	år 4-6	år 7-9
Våra ämnesövergripande arbeten är tydliga och förståeliga för eleverna.	3,50 (3,00)	2,25 (2,17)	2,56 (2,82)
Vi har en fungerande struktur för samverkan mellan olika ämnen och lärare, vad gäller det ämnesövergripande arbetet.	3,57 (3,00)	2,00 (2,00)	2,78 (2,64)
Lektionerna och arbetet med det ämnesövergripande temat är varierat (med hjälp av t.ex. estetiska läroprocesser och MI).	3,57 (3,25)	2,25 (2,33)	2,91 (2,64)

Svar från fjorton pedagoger i f-3/fritids F-4, fyra pedagoger i 4-6 och nio pedagoger i 7-9.

Hela människan/VPR - vårdnadshavare, medeltal

1=instämmer inte alls 4= instämmer helt

Ämnesövergripande temat är känt och tydligt för mig (för klassen mitt/mina barn går i).	3,18 (3,14)

Svar från 40 vårdnadshavare.

Bedömning och analys

Eleverna upplever att det är ganska tydligt vad de ska få lära sig i det ämnesövergripande arbetet (lägre siffra i 7-9 än de yngre åldrarna). Utifrån elevernas svar är den viktigare delen i arbetet, kring Viktigt på riktigt och ämnesövergripande arbete, att skapa intressant och spännande lärande och uppgifter.

I lärarnas svar ser vi att mellanstadiet och högstadiet har utmaningen att hitta formen för samverkan och få till varierat innehåll. Informationen till hemmen om innehåll har varit relativt god (snitt på 3,18).

Under vårterminen har lärarnas kollegiala lärande handlat om viktigt på riktigt och ämnesövergripande arbete. Vi startade terminen med en föreläsning av Helena Sagar (Vetenskaplig ledare inom Förskola & Grundskola Kungsbacka kommun; Lektor och lärare i NO/Tk samt Fil Dr Naturvetenskap med utbildningsvetenskaplig inriktning). Hon föreläste kring hur Skarpa Uppdrag i samverkan med omvärlden motiverar och engagerar. Med avstamp i detta samt artiklar kring ämnet har arbetslagen under vårterminen jobbat med att se över sitt ämnesövergripande arbete. Detta kommer att användas i arbetet i och med ny läsårsstart.

Lärarna fick också boken Värdeskapande Lärande (Maria Wiman), som present inför det nya läsåret. Denna kommer att kunna användas i det fortsatta kollegiala lärandet kring VPR. Även boken som lärarna läste föregående läsår (2017/2018) Utmanande undervisning i klassrummet, av James Nottingham, är användbar i arbetet inom detta. *"Vi behöver mer utmaning och mindre undervisning eftersom det är genom utmaningar man växer till kropp, själ och sinne"* (Matthew Limpan, 1991).

Tillsammans kommer lärarna få försätta bolla med varandra, provat uppgifter och utmanat varandra i lärarrollen. Det handlar om att tillsammans med pedagogerna fortsätta lära om lärande för hållbar utveckling med viktigt på riktigt uppgifter för eleverna, som del i att vara en skola för hela människan och värdegrundsbaserad som skola. Vi behöver fortsätta att titta på hur vi kan arbeta för att komma från fakta till förstärkt utbildning till förändrad utbildning. En utbildning som hjälper elever att bli förändringsagenter i vårt samhälle. Att de fått kunskap som ändrar deras attityder och beteenden - för att på mer hållbart sätt leva sina liv. Och som också motiverar och inspirerar eleverna, där de får lära praktiken hur de kan bli delaktiga samhällsmedborgare. Vi fortsätter att fördjupa förståelsen och förtydliga definitionen av att vara en förändringsagent. Våra uppgifter och rum behöver vara utformade för olika aktiviteter och lärande (som t.ex. "grottor" och "lägereldar", David Thornburg). De behöver vara kopplade utifrån den forskning som finns kring lärande och kring framtid (inkl. 21st century skills/framtidskompetenser).

Förbättringsområden och åtgärder

Med *hela människan - VPR* menar vi att Viktigt-På-Riktigt används i projekt/ämnesövergripande arbeten för att utbilda barn och elever till förändringsagenter.

Viktoriaaskolan kommer under läsåret 2019-2020 att arbeta med att:

- återkommande ha med våra grunder i tänket för hela människan i fortbildningsplan och tillfällen, särskilt också för nyanställda.

- Viktigt-På-Riktigt (VPR) används i projekt/ämnesövergripande arbeten för att utbilda barn och elever till förändringsagenter.
- arbeta i kollegialt lärande, och pröva och ompröva för att hitta bra upplägg och utförande av projekt/ämnesövergripande arbeten.
- med hjälp av elevernas intresse planera uppgifter och upplägg i de ämnesövergripande temana som uppmuntrar till lärande.
- använda uppgifter och frågor som utmanar lärandet - hållbart lärande, som är viktigt på riktigt.
- använda estetiska lärprocesser i teoretiska ämnen.

4. Framgångsrikt ledarskap

Med framgångsrikt ledarskap menar vi att pedagogerna har ett framgångsrikt ledarskap - med hjälp av emotionellt stöd, klassrums-/grupporganisation och inlärningsstöd.

Process/tillvägagångssätt

Nedan följer redovisning av hur arbetslagen arbetat och upplever att vi lyckats med det mål (kursiv text nedan) vi satte upp inför detta år. Arbetslagen har tittat på frågan utifrån - Gjort, Lärt, Lurt (Tiller).

Under läsåret 2018-2019 har vi arbetat för att utveckla Ledarskap genom att

- *Arbeta i kollegialt lärande för att utvecklas i framgångsrikt ledarskap - med hjälp av emotionellt stöd, klassrums-/grupporganisation och inlärningsstöd.*
- *Medvetet använda tekniker kopplat till ledarskaps teorin vi lär om (inkl. grundstruktur för lektion).*

Arbetslag fritids

Arbeta i kollegialt lärande för att utvecklas i framgångsrikt ledarskap - med hjälp av emotionellt stöd, klassrums-/grupporganisation och inlärningsstöd: Arbetslaget har läst boken "Beteendeproblem i skolan" (2014) av Bo Hejlskov och sedan gått vidare med att läsa boken "En skola för alla" av Joanna Lundin (2017).

Arbetslaget har också med jämna mellanrum diskuterat situationer/barn som berör detta och utvärderat vårt arbetssätt. Arbetslaget har haft stöd och samtal med EHT. Arbetslaget upplever att de har arbetat mycket med förebyggande insatser för att underlätta för barnen att känna att de lyckas. Det grundläggande är att bygga relationer med barn!

Det arbetslaget vill utveckla är relationsbyggandet med hela familjen - inklusive föräldrarna - för att fritids arbetssätt ska kunna influera hela familjen. Detta för att det ska råda en samstämmighet i bemötandet under skoltid, fritids och i hemmet.

Medvetet använda tekniker kopplat till ledarskapsteori vi lär om (inkl. grundstruktur för lektion): Arbetslaget har arbetat med detta på studiedagar, tagit upp det på arbetslaget, och upplever att samtalen har gett mycket och att arbetslaget försökt arbeta utifrån det.

Arbetslag f-3

Arbeta i kollegialt lärande för att utvecklas i framgångsrikt ledarskap: Pedagogerna har inte observerat varandra så mycket som de önskat. Tid hr funnits upplever arbetslaget, men man har ändå inte fått till det. Det vill arbetslaget satsa på och boka in nästa läsår. Pedagogerna tänker att de då kan använda t.ex. skolinspektionens förslag (Lektionsobservationer). Pedagogerna upplever att de är bra på att hjälpa och lösa av varandra. Detta vill arbetslaget fortsätta med.

Framgångsrikt ledarskap - med hjälp av emotionellt stöd: Arbetslaget upplever att de är bra på att skapa och upprätthålla goda relationer till elever och mellan elever. Scheman skickas hem till de elever som behöver varje dag. Fortsatt behövs mer arbete med relationer mellan eleverna och till vuxna, i att visa respekt och empati.

Framgångsrikt ledarskap - klassrums/grupporganisation, kooperativt lärande: Arbetslaget vill arbeta "FLMU" , förebyggande, långsiktigt, målmedvetet och uthålligt för att nå våra mål. (se Lärandets ordning och reda s 11). Arbetslaget vill också gör medvetna placeringar och möblerar rummet utifrån gruppens behov. Det kan vara en utmaning t.ex. utifrån den plats och de utrymmen som finns. Arbetslaget vill att personalen (i Tallen) tar en annan väg än genom fritidsrummet när lektion pågår där. Skylt kan sättas upp på dörrarna för att informera. Arbetslaget funderar också på om detta rum skulle kunna delas upp i fler mindre rum, och om det skulle fungera för fritidsverksamheten.

Framgångsrikt ledarskap - inlärningsstöd: Arbetslaget använder konkreta material och åskådningsmaterial i undervisningen. Materialen finns alltid tillgängligt för eleverna. Eleverna behöver påminnas om detta ibland. För att få fler, eller alla, att använda konkret material kan fler övningar göras där man måste använda det för att kunna lösa ett problem.

Medvetet använda tekniker kopplat till ledarskapsteorin vi lär om (inkl. grundstruktur för lektion). Arbetslaget använder bildschema i alla klasser för att presentera dagen, och glasspinnar för att fördela ordet. Arbetslaget tydliggör också mål och arbetssätt samt MI på tavlan varje dag. Multisvar (tummen) används också av alla.

Arbetslag 4-6

Arbeta i kollegialt lärande för att utvecklas i framgångsrikt ledarskap: Arbetslaget har strävat efter att använda ett lågaffektivt förhållningssätt. Vid behov byter t.ex. pedagog och resurs plats, dels för att olika lärare har olika ingångar till olika elever, men också för att höja statusen på resursernas roll genom att visa eleverna att både resurser och lärare kan leda lektioner. Arbetslaget resonerar över hur resurspedagogernas roll kan utvecklas så att resursernas roll och förväntningarna på resurserna blir tydliga. Arbetslaget har gjort ett dokument för att tydliggöra förväntningar på resurspersonalen. Speciallärare Ulrika har träffat resurserna för handledning vid några tillfällen. Handledning av resurserna ser arbetslaget som viktigt och att det sker kontinuerligt och tätt.

Under lärarcafétid har arbetslaget fått VPR- och NPF-utbildning med utgångspunkt i boken "En skola som fungerar för alla".

Framgångsrikt ledarskap - med hjälp av emotionellt stöd, förhållningssätt förutsägbarhet och inlärningsstöd: Arbetslaget försöker förutse hinder och situationer som kan orsaka problem och bl.a. förbereda eleverna vid ändrade rutiner/förhållanden och berätta vad som skall hända nästa lektion redan innan lektionen börjar. Arbetslaget strävar efter att göra detta i alla ämnen. En klass har t.ex. fått information om vad som ska göras på idrotten vid morgonsamlingen eller första lektionen. Vissa elever har börjat använda sig av kalendern där vi vuxna skriver in möten eller inbjuder eleverna till händelser som sker utanför det ordinarie schemat. Detta har fungerat bra för t.ex. elevlärspridare och några elever i behov av särskilt stöd. Eleverna får info i förväg, de kan själva lägga in extra påminnelser och de blir på så sätt mer delaktiga och trygga. Detta skulle kunna användas för andra klasser och elever framöver i större utsträckning.

Arbetslaget använder time-timer för att tydliggöra hur länge genomgångar och arbetspass kommer att vara. En klass har använt en stor time-timer i klassrummet och en liten i grupprummet. Arbetslaget upplever att det fungerat mycket bra. Det är dock viktigt att tänka på att sänka stressen för de elever som blir stressade av att se tiden ticka på. Framåt vill arbetslaget försöka att placera time-timer så att dessa elever inte ser den.

Framgångsrikt ledarskap - klassrums/grupporganisation: Arbetslaget strävar efter att organisera placering i klassrummet utifrån ett demokratiskt klassrum, vilket innebär att allas röst ska bli hörda. Till hjälp i detta arbete använder arbetslaget bl.a. namnstickorna och sokratiska samtal. Arbetslaget strävar efter att hitta och använda tillfällen till detta i alla klasser och ämnen.

Skärmar har också använts för att avskärma mellan bordsgrupper så att det skapas "rum i rummen". Arbetslaget reflekterar tillsammans över organisering av grupper för grupparbeten och fördelning av roller i gruppen. Detta tas kontinuerligt upp i arbetslagsmötena. Bilder används för att förtydliga rollerna för de olika enskilda eleverna i grupperna. Detta kan användas mer och i alla klasser framöver, då det upplevts vara framgångsrikt.

Arbetslaget har använt oss av sokratiska samtal. I dessa har eleverna ansvarat för olika roller som tidtagare, observatörer och de som diskuterar kring frågorna. Tre lärare på skolan har gått kurs i kooperativt lärande och kommer framöver dela med sig av detta.

Framgångsrikt ledarskap - inlärningsstöd: Arbetslaget har arbetat med Grit, dvs. Elevernas uthållighet. Arbetslaget vill till kommande läsår använda detta mer kontinuerligt. Det handlar också om att berömma eleverna utifrån ansträngning, inte utifrån hur duktig eleven är. Klasserna avsiktsförklaringar har lyfts och använts i helklass under perioder. Även detta kan användas mer kontinuerligt kommande läsår.

Arbetslag 7-9 har under året jobbat med att få till bra starter på lektionerna genom att t.ex. sätta upp hängare i klassrummen där eleverna kan hänga av sig och att hälsa på eleverna vid lektionsstart. Det har fungerat bra. En följd av detta är att det inte längre behövs hängarna i korridoren och istället skulle kunna göras trevligare miljö i korridoren.

Arbetslaget vill framöver jobba med att vara noga med att starta lektionerna i tid och få till starten ännu bättre.

Lärarna i arbetslaget använder sig av dagsschema på tavlan och upplever att detta har fungerat bra. Arbetslaget upplever att det har varit en hjälp, speciellt för vissa elever, för att få en bättre struktur. Eleverna visar att de har ett behov av att ha koll på läget och lärarna upplever att dagsscheman underlättar för det. Till hösten vill arbetslaget göra ett heldagsschema för att underlätta ytterligare i att få till schemat varje dag.

Arbetslaget har haft en föreläsare för eleverna på 7-9 där de fått lära sig mer om GRIT och pluggstrategier. Detta har sedan återkommit till under terminen tillsammans med eleverna. Till hösten planerar arbetslaget att återigen återkomma till detta och påminna eleverna om "snooze och execute"-strategierna.

Arbetslaget har jobbat med klassrumsplaceringen, utifrån lärdomar under det kollegiala lärandet, genom att t.ex. låta en mer motiverad grupp sitta i mitten av klassrummet för att få till en bra studiero i klassrummet. Detta upplever arbetslaget har fungerat bra.

Tabeller

Nedan följer resultattabeller om framgångsrikt ledarskap från enkäten *Hur bra är Viktoriaskolan? 2019*. Först kommer elever f-9 och sedan lärare och vårdnadshavare. Svartalternativen varierar mellan 1-4, där 1 betyder att den svarande inte håller med alls och 4 betyder att den svarande håller med helt och fullt. Siffrorna inom parentes är förra läsårets resultat.

Framgångsrikt ledarskap - elever, medeltal

1=instämmer inte alls 4= instämmer helt

		år f-3	år 4-6	år 7-9
EMOTIONELLT STÖD	Mina lärare jobbar för att vi ska ha det bra tillsammans i klassen (F-3)/ett positivt klassrumsklimat (4-9)	3,71 (3,81))	3,74 (3,79)	3,24 (3,58)
	De vuxna på skolan lyssnar till mig och hjälper mig (F-3)/ Jag blir bemött på ett respektfullt sätt av skolan personal (4-9)	3,49 (3,72)	3,58 (3,71)	3,52 (3,68)
	Lärarna märker vad jag och mina klasskamrater behöver	3,38 (3,56)	3,53 (3,53)	3,14 (3,18)

	Lärarna förstår/är uppmärksamma på vad jag och mina klasskamrater har för intressen och blir motiverade av.	3,21 (3,35)	3,26 (3,29)	2,92 (2,98)
	Lärarna frågar om och lyssnar till vad jag och mina klasskamrater tycker och tänker	3,37 (3,65)	3,42 (3,50)	3,06 (3,23)
INLÄRNINGS-STÖD	Vid lektionerna fördelas ordet slumpvis.	3,32 (3,45)	3,07 (3,42)	2,82 (2,88)
	Vi får/lärarna ger möjlighet till att samtala och diskutera på lektionerna.	3,31 (2,98)	3,38 (3,48)	3,10 (3,10)
	Lärarna ger feedback/förklarar så att jag ska få hjälp att förstå det jag ska lära mig	3,59 (3,53)	3,35 (3,55)	3,10 (3,10)
	Lärarna ser till att lektionerna är varierade, att vi får arbeta och lära på olika sätt.	3,47 (3,57)	3,33 (3,39)	2,80 (2,90)
KLASSRUMS-ORGANISATION	Lärarna följer grundstruktur för lektion.	3,00 (3,55)	3,53 (3,59)	3,30 (3,40)
	Eleverna följer grundstruktur för lektion	2,83 (3,10)	3,15 (3,26)	3,00 (3,10)
	Lektionerna startar i tid	3,17 (3,16)	2,93 (3,24)	3,06 (3,05)
	Jag tycker att vi använder mycket av tiden på lektionerna för att lära oss (F-3)/På lektionerna använder vi mycket av tiden till att lära oss (4-9)	3,42 (3,66)	3,31 (3,32)	3,24 (3,25)

Svar från 98 av 99 elever i F-3, 72 av 75 elever i 4-6 och 50 av 61 elever i 7-9.

Framgångsrikt ledarskap - pedagogerna, medeltal

1=instämmer inte alls 4= instämmer helt

		år f-3	år 4-6	år 7-9
EMOTIONELLT STÖD	Elevernas egna förslag tas till vara i skolarbetet.	3,14 (3,55)	3,50 (2,58)	2,44 (3,00)
	Personalen på skolan bemöter eleverna på ett respektfullt sätt.	3,79 (3,50)	4,00 (3,67)	3,89 (3,91)
	Lärarna är uppmärksamma på elevernas behov.	3,71 (3,33)	4,00 (3,67)	3,78 (3,82)
	Lärarna är öppna för elevernas intressen, motivation och åsikter.	3,64 (3,33)	3,50 (3,50)	3,78 (3,55)
INLÄRNINGS-STÖD	Vid lektionerna fördelas ordet slumpvis.	3,40 (3,25)	3,50 (3,17)	3,11 (2,82)

		år f-3	år 4-6	år 7-9
	Lärarna ger möjlighet till samtal och diskussioner vid lektionerna.	3,50 (3,25)	3,75 (3,00)	3,56 (3,55)
	Lärarna ger feedback som utvecklar elevernas förståelse för ämnet (inte i form av rätt och fel)	3,36 (3,17)	3,50 (3,17)	3,89 (3,55)
	Lärarna har varierad undervisning (med hjälp av estetiska lärprocesser, MI mm)	3,50 (3,25)	3,00 (3,00)	3,22 (3,18)
KLASSRUMS- ORGANISATION	Lärarna följer grundstruktur för lektion.	3,36 (3,50)	3,75 (3,33)	3,67 (3,36)
	Lärarna är på plats i god tid innan lektionen startar.	3,79 (3,75)	2,75 (3,33)	3,44 (3,27)
	Lärarna startar, och avslutar, lektionerna i tid.	3,36 (3,50)	3,50 (3,50)	3,44 (3,45)
	Det mesta av lektionstiden används till lärande.	3,20 (2,58)	3,75 (2,83)	3,33 (3,00)

Svar från fjorton pedagoger i f-3/fritids F-4, fyra pedagoger i 4-6 och nio pedagoger i 7-9.

Framgångsrikt ledarskap, medeltal

1=instämmer inte alls 4= instämmer helt

Lärarna har god kompetens och höga förväntningar på sina elever.	3,23 (3,42)
Lärarna följer upp mitt barns individuella utveckling och ger tydlig feedback.	3,00 (3,25)
Eleverna blir bemötta på ett respektfullt sätt av skolans personal.	3,43 (3,46)
Lärarna är uppmärksamma på mitt/mina barns och mina åsikter.	3,13 (3,18)

Svar från 40 vårdnadshavare.

Bedömning och analys

Elever i F-3 har följande snitt på: emotionellt stöd 3,43; inlärningsstöd 3,41; klassrumsorganisation 3,11.

Pedagogerna i F-3/fritids har följande snitt på: emotionellt stöd 3,57; inlärningsstöd 3,43; klassrumsorganisation 3,38.

Elever i 4-6 har följande snitt på: på emotionellt stöd 3,51; inlärningsstöd 3,28; klassrumsorganisation 3,23.

Pedagogerna i 4-6 har följande snitt på: emotionellt stöd 3,75; inlärningsstöd 3,44; klassrumsorganisation 3,44.

Elever i 7-9 har följande snitt på: på emotionellt stöd 3,18; inlärningsstöd 2,96; klassrumsorganisation 3,14.

Pedagogerna i 7-9 har följande snitt på: emotionellt stöd 3,47; inlärningsstöd 3,45; klassrumsorganisation 3,47.

Elevernas och pedagogernas snitt i alla tre arbetslagen har snitt över tre inom alla tre delarna av det framgångsrika ledarskapet. Även vårdnadshavarna har snitt över tre på alla frågor i deras enkät inom detta område. Dessa områden, ledarskap, är våra pedagoger duktiga inom. Vi vill dock tillsammans ta ytterligare kliv. Eleverna får lägst snitt i alla tre arbetslagen på klassrumsorganisation. En del inom detta som också pedagogerna i högstadiet (7-9) nämner som utvecklingsområde är att lektionerna startar i tid.

Inom inlärningsstöd är det att engagera alla elever med hjälp av slumpvisa metoder som särskilt kan riktas ljus på och jobbas vidare med. För 7-9 också variationen vid lektionerna.

Vad gäller emotionellt stöd är det att knyta an till det som intresserar och motiverar eleverna som ligger lägre i alla tre arbetslagen. Här kan vi koppla till Helena Sagars "Skarpa uppdrag", James Nottinghams "Utmanande undervisning i klassrummet" och Maria Wimans "Värdeskapande lärande" (se mer om det i Bedömning och analys avsnitt 3 - Hela människan/VPR (s....)).

Förbättringsområden och åtgärder

Med framgångsrikt ledarskap menar vi att pedagogerna har ett framgångsrikt ledarskap - med hjälp av emotionellt stöd, klassrums-/grupporganisation och inlärningsstöd.

Viktoriaaskolan kommer under läsåret 2019-2020 att arbeta med att:

- Arbeta i kollegialt lärande för att utvecklas i framgångsrikt ledarskap - med hjälp av emotionellt stöd, klassrums-/grupporganisation och inlärningsstöd.
- Medvetet använda (sätta mål individuellt och arbetslagsvis kring) tekniker kopplat till ledarskapsteorin vi lär om (inkl. grundstruktur för lektion).

5. Inkludering och Delaktighet

Med Inkludering och Delaktighet menar vi att eleverna inkluderas och görs delaktiga (inkl. elever med NPF-diagnoser och elever med särbegåvning) på ett sätt som fungerar för dem, stärker och utvecklar dem. Förutom arbetslagens redovisning nedan av hur arbetet under året fungerat finns också beskrivningar av hur vi arbetar i elevråd, arbetsmiljögrupp, matråd och kring städansvar. Dessa är alla olika delar i arbetet för att ge eleverna möjlighet till inflytande och delaktighet. Kapitlet avslutas med redovisning av enkätundersökning till elever och personal. Slutligen kommer bedömning och analys samt förbättringsområden och åtgärder för kommande läsår.

Process/tillvägagångssätt

Skolans olika arbetslag har gjort en beskrivning av hur de arbetat med de uppsatta målen under läsåret. Arbetslagen har tittat på frågan utifrån - Gjort, Lärt, Lurt (Tiller). Längre ner presenteras de frågor ur enkäten "Hur bra är Viktoriaskolan 2019?" som handlar om inkludering och delaktighet.

Under läsåret 2018-2019 har vi arbetat för att utveckla Inkludering och Delaktighet genom att

- *Eleverna inkluderas och görs delaktiga på ett sätt som fungerar för dem, stärker och utvecklar dem.*
- *Arbeta i kollegialt lärande om NPF, arbetslagsvis, för att än bättre kunna möta fler elever.*
- *Olika metoder och former för elevinflytande och elevmedverkan används.*
- *Beslutsgången mellan klassråd/fritidsråd - elevråd - klassråd/fritidsråd ska fungera ännu bättre.*

Arbetslag fritids

Eleverna inkluderas och görs delaktiga på ett sätt som fungerar för dem, stärker och utvecklar dem: För att inkludera barn som har ett mindre ordförråd förtydligar pedagogerna med ett enklare ord, för att utveckla ordförrådet. Pedagogerna förtydligar även med kroppsspråk. När det finns elever som behöver ännu mer extra stöd – t.ex. med bildstöd eller andra former av förberedelser ("Om 5 minuter är det städning") – så upplever pedagogerna att de ger det.

Arbeta i kollegialt lärande om NPF, arbetslagsvis, för att än bättre kunna möta fler elever: Arbetslaget har läst "En skola för alla" (2017) under läsåret 18/19 och arbetat utifrån den. Olika metoder och former för elevinflytande och elevmedverkan används. Arbetslaget har haft återkommande fritidsråd. För att alla elever ska ha möjlighet att hänga med, arbetar pedagogerna framför allt i ettan, med bilder på fritidsrådet. Under nästa läsår vill arbetslaget försöka få in mer av bildstöd även i 2-3 och f-klass.

Beslutsgången mellan klassråd/fritidsråd - elevråd - klassråd/fritidsråd ska fungera ännu bättre: Pedagogerna har läst elevrådsprotokollet när det mailas ut - och skickar med saker dit från fritidsrådet - men pedagogerna i fritids upplever att det är sällan de berör varandra.

Arbetslag f-3

Eleverna inkluderas och görs delaktiga på ett sätt som fungerar för dem, stärker och utvecklar dem: Arbetslaget ser att barnen mår bra av att delas i grupper och grupperna har varierat beroende på vad man gjort. Resurserna har ibland följt vissa barn. Arbetslaget tycker att det fungerar bra och kommer fortsätta arbeta på samma vis nästa läsår.

Arbeta i kollegialt lärande om NPF, arbetslagsvis, för att än bättre kunna möta fler elever: Arbetslaget har läst texter om NPF och fått information och utbildning av specialpedagog i ämnet. Samtal har förts om lösningar kring olika elever på arbetslagsträffarna. Elever och situationer lyfts på arbetslagsträffar för att hjälpas åt att komma på lösningar och stötta varandra i arbetet.

Arbetslaget önskar få mer djupdykning inom NPF med större kontinuitet.

Olika metoder och former för elevinflytande och elevmedverkan används: Inför hösten upplever arbetslaget att det vore det bra att ha Kooperativt lärande som en återkommande punkt på arbetslagets dagordning och att prova på olika strukturer tillsammans. Arbetslaget önskar att Nina ska få gå på fortsättningskursen till hösten. Arbetslaget ser också kooperativt lärande som ett sätt att jobba med att stärka gruppen och värdegrunden. Flera lärare är intresserade av att läsa de böcker i ämnet som finns. Arbetslaget har jobbat med klassråd. En del temaområden har utvärderats, men arbetslaget upplever att man kan bli bättre på detta.

Beslutsgången mellan klassråd/fritidsråd - elevråd - klassråd/fritidsråd ska fungera ännu bättre: Arbetslaget vill bli bättre på att läsa elevrådsprotokollet och följa upp innehållet. Det är bra att rektor kommer och hämtar eleverna när det är elevråd.

Arbetslag 4-6

Eleverna inkluderas och görs delaktiga på ett sätt som fungerar för dem, stärker och utvecklar dem: Arbetslagets intention har varit att anpassa inflytande utifrån vad som fungerar i grupperna. Arbetslaget har också arbetat med att eleverna fått visa på sina IUP-mål vid slutet av terminerna. Det är viktigt att både eleven och den aktuella ämnesläraren tillsammans tar fram dessa mål.

Eleverna har i vissa ämnen och grupper fått arbetsområdet presenterat för sig för att tycka till om. Arbetslaget har upplevt att det är olika hur klasserna klara att vara med i denna process.

Arbeta i kollegialt lärande om NPF, arbetslagsvis, för att än bättre kunna möta fler elever: Arbetslagets plan och intention är att anpassa för elever inom NPF-spektrat. Detta har gjorts både med överenskommelser med eleven och i upplägg för hela klassen. Framåt tänker arbetslaget att det är viktigt med samtal mellan arbetslagen (särskilt 4-6 och 7-9, då flera lärare arbetar i båda dessa arbetslag) kring elever i behov av stöd.

Olika metoder och former för elevinflytande och elevmedverkan används: Arbetslaget har använt sig av att påtala för eleverna när de är med och har inflytande. Strävan har också varit att lyssna och utgå utifrån elevernas intresse och fokus.

Beslutsgången mellan klassråd/fritidsråd - elevråd - klassråd/fritidsråd ska fungera ännu bättre: Arbetslaget har varit tydligare med att observera vad som ska tas med till elevrådet från klassrådsmötena. Klassrådsboken har använts för att ge kunskap och träning i vad klassråd innebär och är till för. Hela arbetslaget har använt samma punkter på dagordningen som också elevrådet använt. Arbetslaget tänker att hela skolan behöver fortsätta arbetet för att ännu bättre fånga upp elevernas förslag.

Arbetslag 7-9 har under året provat på att ha elever som matvärdar för att stärka deras möjlighet till ansvarstagande, detta har dock inte fungerat riktigt så bra som arbetslaget önskat då det blev för mycket logistik.

Arbetslaget upplever att elevrådet skulle kunna få ett större ansvar. Detta skulle man kunna göra genom att t.ex. även lägga ansvaret för matråd på elevrådets bord. Ett annat förslag är elevrådet skulle kunna driva t.ex. städdagen i Brickebacken för att sedan i elevrådet jobba med vad man kan göra med pengarna som samlas in. Arbetslaget tänker att det är viktigt att det är elevrådsrepresentanter som verkligen vill sitta i elevrådet för att alla skolans elever ska kunna se att elevrådet kan göra skillnad.

Under året har elevrådet anordnat en multibollsturnering som blev succé för eleverna, den typen av evenemang kan elevrådet fortsätta anordna. Det vore då bra med ett kalendarium för aktiviteter som elevrådet ska vara med och planera.

När det gäller att förbättra förutsättningarna för elever med NPF har arbetslaget kommit en bit på vägen genom de verktyg arbetslaget fått för att hjälpa dessa elever. Arbetslaget har diskuterat förhållningssätt för dessa verktyg och kommer till hösten att på riktigt börja använda verktygen. Vissa av verktygen har redan börjat användas. Arbetslaget skapade ett dokument ("NPF redskap 7-9") där förhållningssätten har skrivits ner.

Elevrådet

Elevrådet består av två elevrepresentanter från varje klass och rektor. Detta läsår har elevrådet varit uppdelat stadiervis. Elevråden har träffats ca en gång i månaden (F-3 och 4-6 sammanlagt tio tillfällen och 7-9 nio gånger) under läsåret. Dagordning och protokoll har delats på google, samt mailats ut av rektor till mentorerna och elevrådsrepresentanterna. Mallen har varit frågor som handlar om Lärande, Miljö (fysisk - ute och inne), Kompisar (miljö - psykisk). Elevrådet har tagit kliv i sin samverkan med klassråden. Elevrådsrepresentanter har tagit ansvar och haft med frågor och svar från sina klasser, även om det ibland tagit flera månader till alla klasser har skickat sina svar med sina elevrådsrepresentanter. Vi behöver fortsatt utvecklas i samverkan med klassrådet, så att frågor och återkoppling blir tydlig mellan dessa.

Elevskyddsombud

Eleverna i skolår 7-9 har utsett ett elevskyddsombud per klass. Under läsåret fick dessa tre samt kommande skolår 7:s blivande representant delta i en utbildningsdag för elevskyddsombud. Elevskyddsombuden sitter med i skolans arbetsmiljöråd och har till uppgift att föra elevernas talan i arbetsmiljöfrågor. De frågor som lyfts under året har bland annat varit studiero på lektionerna, kamratskapande aktiviteter mellan klassgränserna samt förebyggande av okamratligt beteende mellan elever. Elevernas synpunkter tas tillvara och bearbetas på motsvarande sätt som personalens arbetsmiljösynpunkter. Elevskyddsombuden träffades med arbetsmiljö-gruppen fyra gånger under läsåret.

Matråd

Elevrepresentanter från varje arbetslag sitter med i rådet tillsammans med skolmåltidspersonal och förskolechefen. Deras uppgift är att framföra elevernas och barnens synpunkter på maten. Uppgiften är att arbeta för att maten som serveras blir bra och nyttig för skolans och förskolans elever/barn. Ledningen har beslutat att fortsätta ytterligare en period med samma matleverantör.

Städansvar

Under hela läsåret har samtliga klasser turats om att hålla rent och snyggt på skolgården och i skogen intill vår skola. Vid slutet av läsåret har klasserna använt en dag för städning av klassrum och grupprum. De flesta klasser deltog också i städning av Brickebacken i område som tilldelats från ÖBO (viktigt på riktigt!).

Tabeller

Nedan följer resultattabeller om elevinflytande från enkäten *Hur bra är Viktoriaskolan? 2019*. Först kommer elever f-9 och sedan lärare och vårdnadshavare. Svartalerna varierar mellan 1-4, där 1 betyder att den svarande inte håller med alls och 4 betyder att den svarande håller med helt och fullt. Siffrorna inom parentes är förra läsårets resultat.

Inkludering och delaktighet - elever, medeltal

1=instämmer inte alls 4= instämmer helt

	år f-3	år 4-6	år 7-9
Jag får vara med och bestämma om skolans regler	2,80 (3,03)	3,06 (3,24)	2,66 (2,64)

	år f-3	år 4-6	år 7-9
Jag får vara med och bestämma mina mål	3,37 (3,39)	3,83 (3,73)	3,70 (3,70)
Jag får påverka hur jag ska arbeta för att nå kunskapskraven och mina mål <small>(f-3: Jag får vara med och säga hur jag vill arbeta för att nå målen, det jag ska lära mig)</small>	3,06 (3,24)	3,51 (3,44)	3,22 (3,23)
Jag får vara med och påverka/föreslå hur vi ska arbeta i skolan	2,95 (2,95)	3,15 (3,06)	2,62 (2,90)

Svar från 98 av 99 elever i F-3, 72 av 75 elever i 4-6 och 50 av 61 elever i 7-9.

Inkludering och delaktighet - pedagogerna, medeltal

1=instämmer inte alls 4= instämmer helt

	år f-3	år 4-6	år 7-9
Eleverna har inflytande över sin skolsituation	2,86 (2,92)	3,75 (3,00)	2,56 (3,09)
Eleverna får vara med och sätta upp personliga utvecklingsmål	3,57 (3,57)	2,75 (3,33)	3,67 (3,09)
Eleverna får träna på att ta ansvar för sitt lärande	3,36 (3,25)	3,50 (3,67)	2,56 (2,64)
Lärare och elever planerar och utvärderar undervisningen tillsammans	2,64 (2,42)	2,75 (2,83)	3,22 (2,82)

Svar från fjorton pedagoger i f-3/fritids F-4, fyra pedagoger i 4-6 och nio pedagoger i 7-9.

Inkludering och delaktighet - vårdnadshavare, medeltal

1=instämmer inte alls 4= instämmer helt

Jag har vid flera tillfällen använt mig av unikum för att skaffa mig information om mitt barns lärande och/eller skolsituation	3,73 (3,51)

Jag har vid flera tillfällen använt mig av unikum för att kommunicera med mitt barns lärare	2,40 (2,47)

Svar från 40 vårdnadshavare.

Bedömning och analys

Detta är nionde läsåret som skolan genomför en mätning av elevernas upplevelse av inflytande och delaktighet i enkäten "Hur bra är Viktoriaskolan?". Frågorna reviderades förra året inför nya områden som vi frågar om och med detta läsåret fokuserar på att utveckla.

Resultatet av enkätundersökningen visar att eleverna i alla stadier också i år skattar högst på att "*Jag får vara med och bestämma mina mål*".

De yngre elevernas (F-3) upplevelse av inflytande snittar på 3,11 i år i jämförelse med 3,15 föregående år (och 3,53 året dessförinnan).

Pedagogernas (F-3) bedömning av elevernas möjlighet till inflytande har i år snittpoäng på 3,04. Det är en liten sänkning av snittet från förra året som då låg på 3,14. (En fråga har flyttas till annat område inför detta läsåret)

De delar som pedagogerna bedömer lägst är om eleverna får vara med och planera och utvärdera undervisningen (2,64) samt om eleverna har inflytande över sin skolsituation (2,86). Dessa har legat lägst flera år nu. Eleverna skattar lägst på *Jag får vara med och bestämma om skolans regler* (2,80) och därefter *Jag får vara med och påverka/föreslå hur vi ska arbeta i skolan* (2,95). Det är samma två som låg lägst förra läsåret också. Det är fortsatt viktigt att i F-3 använda det vi lärt, om att vi aktiverar eleverna i deras lärande. Forskare som Christian Lundahls (boken *Bedömning för lärande* som arbetslag F-3 läst för några år sedan), John Hattie (*Synligt lärande*, som 4-6 läst och delat med sig av), Dylan Wiliam (föreläsning som lärarpersonalen lyssnade till hösten 2014), samt James Nottingham (*Utmanande undervisning i klassrummet* läsåret 2017/2018). Lärarna har kunskap om att arbeta med att utveckla elevernas förmåga att bli ägare över sin egen lärprocess. Pedagogerna behöver inför kommande läsåret reflektera över och planera för hur de gör eleverna mer delaktiga i sitt lärande - i att vara delaktig i sin skolsituation samt delta i planering och utvärdering av undervisningen.

För eleverna i skolår 4-6 är den sammanlagda bedömningen av inflytande 3,39. Det är något högre än föregående år då siffran var 3,37 (vilket var högre än de fem åren dessförinnan). De frågor som man här har värderat lägst är *att vara med och påverka/föreslå hur vi ska arbeta i skolan* (3,15) därefter *Jag får vara med och bestämma om skolans regler* (3,06). Den andra av dess låg bland de lägsta också förra året med.

Pedagogernas (4-6) sammanlagda bedömning av elevernas möjlighet till inflytande ligger i år på 3,19. Det är något högre snittsifra som förra året (3,13 med två som hade fyllt i enkäten det året, detta år är det fyra). Även detta år snittar eleverna högre än lärarna.

Pedagogerna får lägst snitt på *eleverna får vara med och sätta upp personliga utvecklingsmål och lärare och elever planerar och utvärderar undervisningen tillsammans* (2,75 på båda dessa). Eleverna snittar lägst på *jag får vara med och bestämma om skolans regler* (3,06) och *Jag får vara med och påverka/föreslå hur vi ska arbeta i skolan* (3,15). Eleverna sätter ett högt snitt på att få vara med och bestämma personliga mål. Pedagogerna behöver tillsammans fundera över den stora skillnaden i svaren mellan elever och pedagoger kring denna fråga. Pedagogerna i 4-6 behöver inför kommande läsåret reflektera över och planera för hur de gör eleverna mer delaktiga i

sitt lärande - i att vara delaktig sätta upp mål samt delta i planering och utvärdering av undervisningen.

När det gäller 7-9 ligger den sammanlagda bedömningen av möjligheten till inflytande och delaktighet från elevernas sida på 3,05. Det är en något lägre snittsiffra än föregående (3,11), men högre än de fem åren dessförinnan. Lägst är snittet på *jag får vara med och bestämma om skolans regler*, därefter kommer *jag får vara med och påverka hur vi ska arbeta i skolan*. Samma två som föregående läsår.

Lärarnas (7-9) sammanlagda bedömning av elevernas möjlighet till inflytande är i år 3,00. Det är en något högre siffra än föregående år (2,93). Lärarnas bedömning ger även i år ett lägre snitt än elevernas, vilket är en skillnad mot åren dessförinnan, då elevernas snitt varit det lägre.

Lärarna har i år lägst snitt på frågorna om att *tränas att ta ansvar över sin skolsituation och ha inflytande över sin skolsituation*. Den första har funnits med bland de som legat lågt också tidigare år. *Att planera och utvärdera tillsammans* är den andra som tidigare legat lågt, men som lärarna i år snittar på 3,22. Eleverna har dock fortsatt en låg siffra på att *få vara med och påverka hur vi ska arbeta i skolan*. Pedagogerna i 7-9 behöver inför kommande läsår se över och lägga in i sina planer hur de tränar elevernas ansvar samt hur de ger eleverna inflytande över sin skolsituation (genom bl.a att få vara med och planera och utvärdera).

För vårdnadshavarna ligger snittet på 3,07 ett snitt som är +0,08 jämfört med förra året och högre också än snitten de fem åren dessförinnan. Det är snitt för just de två frågor som är med i detta avsnitt. Snittet på samtliga frågor i enkäten till vårdnadshavare ligger på 3,23 (förra året 3,26).

Starten av läsår 2017-2018 handlade det kollegiala lärandet för lärarna om just demokrati och delaktighet genom att vi fördjupade vi lärandet kring delaktighets- och inflytandefrågor. Även detta läsår (liksom förra) snittar eleverna i 4-6 och 7-9 (förra året även F-3) högre än pedagogernas i sina respektive arbetslag, vilket tidigare ofta brukat vara tvärtom. Under förra läsåret läste och samtliga lärare och lärararbetslag boken "Utmanande undervisning i klassrummet" (James Nottingham). Den har delvis användas även detta läsår i området som handlat om framgångsrikt ledarskap under ht och om viktigt på riktigt (ämnesövergripande arbete) under vt. Detta som del i att tillsammans förfinas och utveckla elevaktiva arbetssätt som utmanar lärandet. I planerna inför läsåret och starten av läsåret behöver nu pedagogerna använda sig av lärdomar från dessa kollegiala lärområden. Det gäller framför allt i planen för hur eleverna görs delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen. För arbetslag F-3 och 7-9 handlar det också om hur eleverna ska göras mer delaktiga i sin skolsituation (vilket kanske inryms i planering av föregående fråga). För arbetslag 7-9 handlar det också om att se över hur eleverna kan tränas i att ta ansvar.

Vid starten av det nya läsåret kommer vi som vanligt att lyfta Grundstruktur för lektion samt Trivsel- och ordningsregler i klassråden och elevråden, för att se om det finns ytterligare tankar på de föreslagna uppsättningarna. Både då och kontinuerligt behöver vi både i klassråd och elevråd medvetandegöra eleverna om deras delaktighet i att påverka även dessa delar. Vi ska också se över hur elevråden kan ta större plats och ansvar, t.ex. genom att lyfta in matradsfrågorna, ansvar för städdagar, samt arbete med hur planering och utvärderingsarbete där eleverna är delaktiga kan drivas och se ut.

Förbättringsområden och åtgärder

Med Inkludering och Delaktighet menar vi att eleverna inkluderas och görs delaktiga (inkl. elever med NPF-diagnoser och elever med särbegåvning) på ett sätt som fungerar för dem, stärker och utvecklar dem. Det handlar om arbete kring uppgifter och frågor som utmanar lärandet - hållbart lärande, som är viktigt på riktigt i vårt ämnes-övergripande arbete.

Viktoria skolan kommer under läsåret 2019-2020 att arbeta med att:

- Eleverna inkluderas och görs delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.
- Arbeta i kollegialt lärande med uppföljning kring det vi lärt förra läsåret om NPF, för att "sätta" de "verktyg" vi lärt oss om för att än bättre kunna möta fler elever.

- Elevråden har ytterligare områden att ansvara, vara delaktiga i och driva - i samverkan med klassråd/fritidsråd.

6. IKT

Vi tror att skolan som institution behöver förändras i takt med omvärlden. Vi arbetar för att göra Viktoriaskolan till bästa skola för elevernas lärande och utveckling. En skola där elever lyckas med sina studier, där de har förstått varför de går i skolan och är motiverade till lärande. Viktoriaskolan arbetar för att skapa en kreativ skolan. En skola som är bäst på att ständigt sträva efter att bli bättre.

Inför läsåret 2011-2012 beslutade vi på Viktoriaskolan att skapa de allra bästa förutsättningar för lärande och ge våra elever möjlighet att utveckla kunskaper och kompetenser som behövs för framtiden. Det som är i fokus är att vi vill:

- ge eleverna möjlighet att i än högre grad lyckas med sina studier/lärande
- eleverna ska ha en förståelse av varför de går i skolan
- ge möjlighet till ett lärande där elevernas motivation och intressen att söka kunskap är utgångspunkten.
- ge eleverna förståelse för och en tydlighet i vad de förväntas uppnå med sina studier. Vi vill också öppna upp möjligheterna för eleverna att i högre grad påverka hur de kan visa sina kunskaper.
- skapa utjämning genom att alla har tillgång till datorn som verktyg både i skolan och hemmet. Det är också viktigt för oss att hjälpa eleverna till ett hälsosamt liv med balans mellan arbete och vila; mellan stillasittande och rörelse.

Upplägg i arbetet

Vi har under läsåret haft en IT-samordnare, Sebastian Näslund, med ansvar över att våra verktyg och lärplattformar fungerar. Vi har också haft fyra nyckelpedagoger, en i varje arbetslag, som tillsammans med IT-samordnaren ska finnas till för att fånga upp och stötta kollegorna i deras användande av IKT i planering och undervisning. Deras ansvar är också att träffa elevlärspridare från klasserna för att ta vara på elevernas kunskaper och tankar i utvecklingen. Arbetet med elevlärspridarna hade en svacka under läsåret 2017-2018. IT-samordnaren, nyckelpedagogerna och rektor la upp en plan inför läsåret 2018-2019 för att komma igång igen. Arbetet fungerade särskilt väl i arbetslag 4-6. Lågstadiet och högstadiet behöver hitta former som fungerar till kommande läsår.

Process/tillvägagångssätt

Skolans olika arbetslag har gjort en beskrivning av hur de arbetat under läsåret för att nå de planerade förbättringsområdena som identifierades efter föregående läsår. Nedan följer beskrivningar av arbetet.

Under läsåret 2018-2019 har vi arbetat för att utveckla IKT genom att

- sätta upp tummål, pedagogens egna mål.
- genomföra teachmeet för att sprida och dela exempel till varandra.
- få igång elevlärspridarträffar för att fånga in elevernas kunskaper, behov och frågor.

Arbetslag fritids

Sätta upp tummål, pedagogens egna mål: Arbetslaget arbetar i team, vilket gör att arbetslaget valt att inte prioritera att alla kan de olika sakerna. Arbetslaget kommer nästa år arbeta för att minst två ska kunna varje sak (så att en eventuellt sjukskrivning inte ska störa verksamheten).

Genomföra teachmeet för att sprida och dela exempel till varandra: Pedagogerna har lärt av varandra genom att dela kunskap under samtal på arbetslagsmötet.

Arbetslag f-3 önskar att åter ha en halvklass iPads till förskoleklassen.

Sätta upp tummål, pedagogens egna mål: Arbetslaget tränar på att använda Classroom. Några har kommit igång. Arbetslaget vill fortsätter att lära mer om det under nästa läsår. Arbetslaget tänker att detta kan vara ett gemensamt "tummål".

Genomföra teachmeet för att sprida och dela exempel till varandra: Sandra och Karolina ska prata om Skolplus på höstens teachmeet. Arbetslaget vill leta efter appar som är bra för F-3 och fundera på vilka som ska väljas att införskaffas.

Få igång elevlärspridarträffar för att fånga in elevernas kunskaper, behov och frågor: Sandra har haft en elevlärspridarträff under läsåret. Nya tag till hösten.

Arbetslag 4-6 önskar framåt tid till att få uppdatera sig på IKT-lösningar som finns i lathund IKT, samt att denna mapp fylls på med lösningar och skräminspelningar på hur man gör olika saker. Det vore bra om alla efterhand som man har något att dela med sig av lägger in det i denna mapp, tänker arbetslaget.

Genomföra teachmeet för att sprida och dela exempel till varandra: Framåt vill arbetslaget lägga in på arbetslagsmötena att en gång per månad dela enkla saker och lära av varandra. Arbetslaget anser också att det är viktigt att tänka pedagogiskt, inte bara digitalt, kring detta delande.

Få igång elevlärspridarträffar för att fånga in elevernas kunskaper, behov och frågor: Arbetslaget är igång med elevlärspridarträffar en gång per månad. Eleverna i gruppen har fått vara med och utveckla arbetet i scratch. De har också fått träffa säljare från Gleerups läromedelsförlag. En idé för kommande läsår är att elevlärspridarna kan hjälpa syslöjds lärarna kring hur arbeten kan redovisas. Syslöjds lärarna kan lämna bilder till gruppen och få hjälp med detta.

Arbetslag 7-9 har under året skapat ett nätverk för personal och ett annat nätverk för elever som gör att pedagogerna kommer kunna begränsa elevernas tillgång till webbsidor. Detta tänker arbetslaget kan hjälpa eleverna att hålla fokus på rätt sak och göra att tekniken verkligen blir det redskap som arbetslaget vill att den ska vara.

Arbetslaget vill till hösten uppdatera riktlinjer för hur de digitala verktygen används och kommer prioritera det under upptaktsdagarna i höst för att verkligen kunna ha ett gemensamt förhållningssätt gentemot eleverna.

Arbetslagets mål är att börja använda en app som heter "Klassrum" för att kunna hjälpa eleverna att hålla fokus på rätt saker.

Pedagogerna försöker hitta sätt att realisera tummålen på ett bra sätt framöver, kanske att man också kan döpa om detta till "IKT-mål" för att det ska vara tydligt vad det handlar om.

Arbetslaget vill framöver jobba med att få ett mer gemensamt sätt i användning av unikum t.ex. vad gäller planeringar och bedömningar.

Under de teachmeet som ordnats under läsåret har pedagogerna delat erfarenheter och utvecklats i våra kunskaper.

Tabeller

Nedan följer resultattabeller om IKT från enkäten *Hur bra är Viktoriaskolan? 2019*. Först kommer elever f-9 och sedan lärare och vårdnadshavare. Svartalternativen varierar mellan 1-4, där 1 betyder att den svarande inte håller med alls och 4 betyder att den svarande håller med helt och fullt. Siffrorna inom parentes är förra läsårets resultat.

IKT - elever, medeltal

1=instämmer inte alls 4= instämmer helt

	år f-3	år 4-6	år 7-9
Lärarna skriver på dator/iPads om vad jag behöver göra för att lära mig mer (F-3)/ger mig återkoppling digitalt för att jag ska komma vidare i mitt lärande	2,29 (3,03)	3,74 (3,24)	3,52 (2,64)

Svar från 98 av 99 elever i F-3, 72 av 75 elever i 4-6 och 50 av 61 elever i 7-9.

IKT - pedagogerna, medeltal

1=instämmer inte alls 4= instämmer helt

	år f-3	år 4-6	år 7-9
Lärarna ger återkoppling till eleverna digitalt (dator och lärplatta) för att de ska komma vidare i sitt lärande	3,21 (2,75)	3,50 (3,33)	3,78 (3,36)

Svar från fjorton pedagoger i f-3/fritids F-4, fyra pedagoger i 4-6 och nio pedagoger i 7-9

Bedömning och analys

Det finns en vilja hos pedagoger och elever att fortsätta utveckla användandet av datorer och iPads i undervisningen och lärandet. Det är viktigt att arbetet är med och möjliggör bättre måluppfyllelse kopplat till de förmågor som ska tränas och utvecklas. Utifrån hälsoaspekt och med tanken om vikten av variation i lärandet vill vi fortsätta att värna olika sätt att lära på. Att röra på sig, uppleva, skapa i olika material och digitalt osv. Det är dessutom viktigt att hjälpa och stötta eleverna i att hitta fokus mitt i allt digitalt som lockar.

Vi har under året genomfört två teachmeet (tillfällen då pedagogerna delar med sig av tips kring IKT, sådant de själva provat och använder). Detta är uppskattade och viktiga tillfällen för att utvecklas och hålla oss à jour med utvecklingen. Det finns önskemål att inför kommande läsår lägga in fler teachmeet per läsår, att dessa dessutom kan göras i arbetslagen och även ha andra fokus än IKT i undervisningen.

Vi kommer fortsatt också att ha en IT-samordnare som ansvarar för att enheterna fungerar (datorer, iPads mm) samt lärplattformarna (unikum och google). Under läsåret har det funnits en nyckelpedagog i varje arbetslag för att peppa och utmana användandet av olika uppgifter, program, appar mm på våra digitala enheter. Det har tagit tid för dem att hitta och förstå sitt uppdrag. Även våra elevlärspridargrupper är andra viktiga delar i detta arbete. Grupperna i mellanstadiet har fungerat med träffar en gång i månaden. Lågstadiet och högstadiet har utmaningen att hitta strukturen för att få till detta arbete. Även fortsatt kommer det också att ligga i förstelärarnas uppdrag att inom sina områden spana på hur IKT kan användas samt för varje enskild pedagog att utmana sig själv och sätta upp nya mål för stegen i detta.

Vår skola har varit igång många år med digitala verktyg, på omdefinierade sätt. Vi kan vara stolta över våra pedagoger som gör ett fantastiskt arbete också på detta område. Tillsammans fortsätter vi att spana, hålla oss à jour, utmana varandra och lära av varandra. För lågstadiet handlar det om bl.a. om att hitta former för den digitala återkopplingen. Lärarlag F-3 vill komma igång mer med Google Classroom. Varje pedagog behöver också fortsätta ta ansvar att ta kliv inom IKT och att dela med sig till sina kollegor.

Förbättringsområden och åtgärder

Under läsåret 2018-2019 kommer vi fortsätta att utveckla IKT-arbetet, så att vi alla också är trygga också i de nya delarna kring digitalisering i läroplanen. Tekniken (IKT) är ett hjälpmedel för oss i vårt arbete med framgångsrikt ledarskap, VPR, inkludering och delaktighet.

Viktoriaskolan kommer under läsåret 2019-2020 att arbeta med att:

- sätta individuella IKT-mål.
- sätta gemensamma IKT-mål i arbetslag och/eller ämnesgrupper
- genomföra teachmeet för att sprida och dela exempel till varandra.
- få igång elevlärspridarträffar i alla arbetslag för att fånga in elevernas kunskaper, behov och frågor.

7. Nationella prov / betygsstatistik

Vi kommer här att redovisa resultaten för nationella proven i skolår 3, 6 och 9. Elevernas måluppfyllelse i musik och fysik, kemi och biologi (NO) och betygsresultat för år 6 och 9 samt elevernas behörighet till gymnasiet och samlade meritvärde i slutbetyget år 9. Resultaten i de nationella proven som redovisas nedan för skolår 3, 6 och 9 är genomförda våren 2019. Vi redovisar också betygsstatistiken för skolår 6 och 9 våren 2019.

Nationella prov och måluppfyllelse skolår 3

Likt förra läsåret har en stor andel elever i årets trea missat på någon delprov i NP. Året 2016 var det endast en elev på ett delprov i det ena ämnet.

Nationella prov skolår 3	
Matematik	10 av 25 klarade alla delprov.
Svenska	10 av 25 klarade alla delprov.

De nationella proven för skolår 3 hölls under v.11-20.

Vid slutet av skolår 3 är det fortfarande en stor andel av eleverna som inte når kravnivån i ämnena.

Nationella prov och betyg skolår 6

Av 25 elever i klass 6 klarade 24 att nå minst godkänt (E) på nationella proven i svenska dvs. 96%. I engelska klarade 92% av de som deltagit i alla delarna att nå minst godkänt (E) och i matematik klarade 92 % minst godkänt (E).

	A	B	C	D	E	F	Inte deltagit i samtliga delar
Engelska	3	4	5	4	6	2	1
Matematik	3	2	3	9	6	2	0
Svenska	2	4	5	5	8	1	0

Nationella prov skolår 6

Skolår 6 Antal elever per betygsnivå och ämne

	A	B	C	D	E	F	-
Matematik	3	2	3	8	7	2	0
Sv/Sva	2	3	6	5	6	3	0
Idrott	0	1	5	7	8	4	0
Musik	0	2	6	8	8	1	0
NO (Bi)	0	0	0	5	18	2	0
NO (Fy)	0	2	8	2	10	3	0
NO (Ke)	0	0	0	8	13	4	0

Två elever i denna grupp har läst Sv2 (svenska som andraspråk).

96% av elever i skolår 6 når minst betyget godkänt (E) i musik. 92% når minst godkänt (E) i matematik och biologi. I Sv/Sv2 och fysik når 88% minst godkänt (E). I idrott och kemi når 84% av eleverna minst godkänt (E).

Nationella prov och betyg skolår 9

I biologi klarar 89% av de som deltagit i alla delarna minst godkänt (E). I engelska och geografi klarar 84% av de som deltagit i alla delar av nationella provet minst godkänt (E). I Sv/Sv2 klarar 80% av eleverna nationella provet på minst godkänd nivå (E). I matematik klarar 68% av de som deltagit i alla delar av nationella provet minst godkänt (E).

	A	B	C	D	E	F	inte deltagit i alla delar
Matematik	1	2	2	4	4	6	1
Sv/Sva	1	5	7	0	3	4	0
Engelska	5	0	3	2	6	3	1
Biologi	4	4	0	3	6	2	1
Geografi	3	4	2	4	3	3	1

Nationella prov skolår 9

Tre elever i denna grupp har läst Sv2 (svenska som andraspråk).

Skolår 9 Antal elever per betygsnivå och ämne

	A	B	C	D	E	F	-
Matematik	2	1	5	1	6	5	0
Sv/SVA	3	7	2	3	5	0	0
Idrott	5	3	3	3	3	3	0
Musik	1	3	3	3	8	1	0
Biologi	5	3	1	4	5	2	0
Fysik	1	7	1	3	7	1	0
Kemi	3	2	5	4	6	0	0

(En elev har ej läst musik p.g.a. anpassad studiegång)

100% av eleverna i skolår 9 klarar minst godkänt (E) i Sv/Sva och kemi. I fysik och musik når 95% minst godkänt (E). I biologi når 90% minst godkänt (E). I idrott når 85% minst godkänt (E). I matematik når 75% minst godkänt (E).

Betygsstatistik – slutbetyg skolår 9

Betygsstatistiken för slutbetyg skolår 9 år 2019 är följande: 55% av eleverna är godkända i samtliga ämnen. 60% har godkänt i ma, sv/sv2 och eng samt minst fem ämnen till. Det innebär behörighet till gymnasieskolans nationella program, yrkesprogrammen. Det ligger lägre jämfört med föregående år vad gäller behörighet att söka till gymnasiet och i antal elever med godkända betyg i samtliga ämnen. Det genomsnittligt meritvärdet för Viktoriaskolan år 2019 är på 217,5

poäng, även det lägre jämfört med föregående år.

Godkända i samtliga ämnen (som ingått i deras studieplan)

2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009
55%	78,3 %	82,6 %	70,8 %	68 %	82,4 %	84 %	96 %	87 %	75 %	55,5 %

Behöriga att söka till gymnasiet

2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009
60%	87 %	82,6 %	83,3 %	80 %	82,4 %	84 %	100 %	100 %	95 %	77,8 %

Meritvärde slutbetyg skolår 9

2019		2018		2017		2016		2015		2014	
217,5		226,8		231,0		223,9		226,3		237	
... tjejer	249,0 killar	243,4 tjejer	197,8 killar	246,0 tjejer	220,0 killar	203,5 tjejer	244,2 killar	226,5 tjejer	226,0 killar	251 tjejer	216 killar

(det är för få tjejer för att kunna 2019 kunna redovisa snittet)

Det genomsnittliga meritvärdet för en skola räknas fram genom att lägga samman varje elevs poäng delat med antalet elever. Betygs-poängen räknas på sexton ämnens betyg där A=20, B=17,5, C=15, D=12,5, E=10 och F=0. För elever som läser moderna språk får detta räknas med som ett sjuttonde ämne, från och med läsåret 2015/2016. (siffran inom parentes är med beräkning enligt gamla reglerna). Snittet ligger strax över snittet för de kommunala grundskolorna i Örebro och 9,5 under snittet på samtliga skolor i Örebro.

Bedömning/analys

För lågstadiet behöver vi se över så att de strategier och verktyg vi arbetat fram för att stötta eleverna i lärandet, används och om andra kan behövas. Det gäller att hålla i med de strategier vi satt upp och använda det vi lärt både tidigare och föregående läsår genom skolverkets fortbildningssatsning Läslitet. Tillsammans med en av förstelärarna får lärarna se över detta. En förstelärare arbetar nu i detta arbetslag. Lärargruppen kommer fortsatt att jobba med gemensam bedömning av elevarbeten (NP).

Resultaten för nationella proven i skolår 6 detta läsår ligger lite högre än förra året i svenska och matematik, och lika i engelska. I svenska var det 96% av eleverna som klarade proven med godkänt resultat (minst E), jämfört med 94% 2018, 86% 2017, 68% 2016, 100% 2015, 100% 2014, 92% 2013 och 94 % 2012.

I engelska var det 92% av eleverna (de som deltagit i alla delar) som fick godkänt resultat jämfört med 92% 2018, 100% 2017, 63% 2016, 96% 2015, 78% 2014, 88% 2013 och 88% 2012.

I matematik blev resultatet i år att 92% av eleverna lyckades genomföra proven med godkänt resultat jämfört med 88% 2018, 79% 2017, 63% 2016, 100% 2015, 84% 2014, 92% 2013 och 88% 2012. Det är viktigt att komma ihåg att på en liten skola (och i en mindre klass) ändras siffrorna en hel del per elev, dvs. varje elev är ganska många procent.

Flera elever har erbjudits extra stöd under läsåret. Det har både varit extra anpassningar och särskilt stöd som använts. De elever som inte nått hela vägen fram kommer få extra anpassningar och särskilt stöd även under högstadiet.

Det är sjätte året med betyg i skolår 6. I musik når 96% minst godkänt (E), jämfört med 89% 2018, 93% 2017 och 100% åren dessförinnan. 88% når minst godkänt (E) i svenska/sva, jämfört med 94% 2018, 86% 2017, 74% 2016 och 100% både 2015 och 2014. I idrott når 84% minst godkänt (E), jämfört med 72% 2018, 78% 2017, 63% 2016 och 100% både 2015 och 2014. I matematik når 92% minst godkänt (E), jämfört med 89% 2018, 78% 2017, 63% 2016, 100% 2015 och 84% 2014. Det är fjärde året med betyg i varje NO-ämne (de första åren hade vi valt att ha ett samlingsbetyg). I biologi når 92% minst godkänt (E) jämfört med 100% 2018, 93% 2017, 79% 2016 och 100% 2015. I kemi når 84% minst godkänt (E) jämfört med 94% 2018, 86% 2017, 79% 2016 och 100% 2015. 88% når minst godkänt (E) i fysik jämfört med 100% 2018, 93% 2017, 74% 2016 och 100% 2015. Vår målsättning är att samtliga elever ska nå godkänt (minst E) i samtliga ämnen, vilket vi inte nått detta läsår. Vi har arbetet målinriktat med de elever som har behov i flera ämnen. Vi har arbetat med stöd och anpassningar som t.ex. liten grupp och anpassat material. Det handlar nu framåt om att fortsätta med de elever som inte nått hela vägen (och övriga) att använda modeller och strategier vi fått med oss genom bl.a. skolverkets fortbildningssatsning Läsluft.

För skolår 9 i matematik når 68% minst godkänt (E) jämfört med 73% 2018 (ersättningsprov), 95% 2017, 78% 2016, 83% 2015, 82% 2014, 92% 2013 och 100% 2012. I svenska når 80% av de som deltagit i alla delarna minst godkänt betyg (E) - att jämföra med tidigare år 100% 2018, 96% 2016, 92% 2015, 100% 2014, 92% 2013 och 100% 2012. I engelska når 84% av de som deltagit i alla ämnen minst godkänt (E) jämfört med 100% 2018, 100% 2017, 95% 2016, 96% 2016, 100% 2015, 88% 2014, 96% 2013 och 100% 2012. I NO (detta år biologi) når 89% (av de som deltagit i alla delar) minst godkänt jämfört med 100% 2018, 96% 2017, 96% 2016, 92% 2015, 92% 2013 och 100% 2012. I SO (detta år geografi) når 89% minst godkänt (E) jämfört med 100% 2018, 96% 2017, 100% 2016, 96% 2015, 100% 2014.

Resultatet för NP i matematik ligger lägre detta år, lägsta siffran på de åtta redovisade åren. Färre klarar detta ämnes NP än andra ämnens detta år. Lärarna kommer att se över hur de använt de verktyg vi hittat, bl.a. genom val av material och genom metoder och tänk vi kommit fram till via kollegialt lärande (inkl. matematiklyftet), samt se över om något annat behöver göras annorlunda framåt. Två ämneslärare i matematik jobbar tillsammans på de flesta matematiklektionerna i högstadiet.

Det är nu tolfte året som Viktoriaskolan har haft avgående 9:or. I år ligger meritvärdet på 217,5 jämfört med 226,8 2018, 231,0 år 2017; 223,9 år 2016, 226,3 poäng år 2015 och 237 poäng 2014.

Meritvärdet är ett sätt att mäta en skolas framgång, ett annat sätt är att se antal elever med måluppfyllelse i samtliga ämnen. Detta läsår kan vi se en minskning jämfört med förra året. 55% av våra elever når detta mot 78,3% 2018, 82,6% 2017, 70,8% 2016, 68% 2015, 82,4 % 2014, 84% 2013, 96 % 2012, 87 % 2011, 75% 2010 och 55% 2009. Det är viktigt att förstå att med så få elever som vi har (ca 25 varje år, detta år 20) slår det väldigt stort i procent när någon eller några inte når målen. Vi vill dock inför kommande skolår fortsatt arbeta med vårt mål att samtliga elever når måluppfyllelse i samtliga ämnen.

Salsa är ännu ett verktyg att använda för att se hur skolan klarar att stötta elever. I Salsa tas hänsyn till bl.a. föräldrars utbildningsnivå och utländsk bakgrund. Det finns inte i skrivandets stund Salsa-statistik att använda än. Förra läsåret var det dock så att Viktoriaskolan var en av fyra grundskolor i Örebro som lyckats nå högre än "förväntat" när bakgrundsfaktorer räknats in.

Vi kommer fortsätta att i samtliga skolår göra tydliga avstämningar av de nationella kunskapskraven i samtliga ämnen samt tidigt sätta in stöd i vårt arbete med att nå hög måluppfyllelse för samtliga elever. Vi kommer fortsatt jobba i lärargruppen med att lära oss att bättre använda de påverkansfaktorer som har hög effekt på elevernas lärande. Vi kommer också arbeta med att eleverna hela vägen förstår vikten av den egna insatsen för lärandet. Det kräver arbete, att man använder tiden till det man ska och att man är nyfiken på att lära för att nå goda resultat. Vi kommer också att kollegialt i lärargruppen stötta varandra i finna och använda modeller och strategier som kan ha god inverkan på elevernas resultat samt att lägga upp arbetet för de olika klasserna på bästa sätt för eleverna just i den gruppen. Kommande två läsår kommer vi arbeta tillsammans som pedagoger med utveckling i ledarskapsfrågor som har inverkan på elevernas lärande - emotionellt stöd, lärandestöd och klassrumsorganisation. Detta arbete startade vi under läsåret 2018/2019. Det kollegiala lärandet kring NPF (neuropsykiatriska funktionsvariationer) som genomförts under läsåret 2018/2019 kommer med hjälp av EHT (elevhälsoteamet) att följas upp.

8. Slutsatser

Med denna kvalitetsuppföljning vill vi visa på hur Viktoriaskolan arbetat med utveckling av verksamheten, att skapa de allra bästa förutsättningar för skolans elever att nå full måluppfyllelse. Vi försöker också redovisa i vilken grad man lyckats nå de uppsatta målen.

Under läsåret har vi arbetat för att förfina och utveckla vårt arbete bl.a i framgångsrikt ledarskap (utifrån forskning från Norge), kring VPR och ämnesövergripande arbete (med start av lektor Helena Sagar) och NPF (med utgångspunkt i olika texter och boken *En skola som fungerar för alla*, Joanna Lundin), samt med boksamtal i arbetslag fritids F-4 om bemötande (*“Beteendeproblem i skolan”*, Bo Hejlskov) och om NPF (*“En skola för alla”* av Joanna Lundin).

Pedagogerna behöver inför kommande läsår reflektera över och planera för hur de gör eleverna mer delaktiga i sitt lärande - i att vara delaktig i planering och utvärdering av undervisningen. Varje pedagog behöver framåt redan inför ny termin och nytt läsår planera för hur eleverna tas med i planering och utvärdering av undervisningen. Styrdokumentet pekar tydligt på elevernas rätt till inflytande över sitt lärande. Det handlar om att eleverna på ett ännu tydligare sätt måste få uppleva och vara en del i hela processen från planering till utvärdering av undervisning/lärande. Detta visar sig också enligt forskare, lektorer och lärare ge mer intresserade och motiverade elever.

Meritvärdet för detta läsår ligger lägre än förra året. Vi behöver tillsammans ständigt följa och utvecklas i arbetet runt våra elever och grupper. Ingen grupp är den andra lik, men det finns verktyg som kan göra skillnad för många. Vi vill fortsatt framåt arbeta för hög måluppfyllelse för våra elever. Detta vill vi göra med varierad, kreativ och utmanande undervisning (bl.a. James Nottingham). Med hjälp av kollegialt lärande kommer vi tillsammans att fortsätta vår skolutveckling för att stötta och leda våra elever till god utveckling och måluppfyllelse. Vi fortsätter under hela treårs-perioden i vår Vision- och skolutvecklingsplan med fokus på framgångsrikt ledarskap med hjälp av emotionellt stöd, lärande stöd och klassrumsorganisation; inkl. att möta och leda elever inom NPF-spektrat.

Vi arbetar också för att som skola utvecklas och ha stor kunskap kring stöd och anpassningar som kan behövas för elever och grupper av elever. Det görs bl.a. i form av både intern och extern handledning och kollegialt lärande. Under året har vi kommit igång med arbete som underlättar i dokumentationen kring extra anpassningar, särskilt stöd inkl. ÅP med allt säkert samlat och på samma plats (i Unikum). EHT har lett kollegialt lärande kring NPF (neuropsykiatriska funktionsvariationer). Det finns fortsatt behov och önskemål i fortbildning kring detta stora område. Vi får tillsammans med EHT lägga upp en plan för hur fortsättningen kring detta ska se ut.

Vi kommer fortsatt arbeta för att alla elever ska nå måluppfyllelse i samtliga ämnen och också ha en bibehållen lust till lärande.

I vår vision och skolutvecklingsplan, 2018-2021, har vi med utgångspunkt i vårt kvalitetsarbete, mål för områdena hela människan (VPR), framgångsrikt ledarskap, inkludering och delaktighet samt IKT (använda tekniken för omdefinierat och entreprenöriellt lärande).

Under läsår 2019-2020 kommer vi som skola att arbeta med följande områden för att ge våra elever möjlighet till hög måluppfyllelse:

VPR - för hela människan:

- återkommande ha med våra grunder i tanket för hela människan i fortbildningsplan och tillfällen, särskilt också för nyanställda.
- Viktigt-På-Riktigt (VPR) används i projekt/ämnesövergripande arbeten för att utbilda barn och elever till förändringsagenter.
- arbeta i kollegialt lärande, och pröva och ompröva för att hitta bra upplägg och utförande av projekt/ämnesövergripande arbeten.

- med hjälp av elevernas intresse planera ämnesövergripande teman och uppgifter som uppmuntrar till lärande.
- använda uppgifter och frågor som utmanar lärandet - hållbart lärande, som är viktigt på riktigt.
- använda estetiska lärprocesser i teoretiska ämnen.

FRAMGÅNGSRIKT LEDARSKAP

- Arbeta i kollegialt lärande för att utvecklas i framgångsrikt ledarskap - med hjälp av emotionellt stöd, klassrums-/grupporganisation och inlärningsstöd.
- Medvetet använda (sätta mål individuellt och arbetslagsvis kring) tekniker kopplat till ledarskapsteorin vi lär om (inkl. grundstruktur för lektion).

INKLUDERING OCH DELAKTIGHET:

- Eleverna inkluderas och görs delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.
- Arbeta i kollegialt lärande med uppföljning kring det vi lärt förra läsåret om NPF, för att "sätta" de "verktyg" vi lärt oss om för att än bättre kunna möta fler elever.
- Elevråden har ytterligare områden att ansvara, vara delaktiga i och driva - i samverkan med klassråd/fritidsråd.

IKT:

- sätta individuella IKT-mål.
- sätta gemensamma IKT-mål i arbetslag och/eller ämnesgrupper
- genomföra teachmeet för att sprida och dela exempel till varandra.
- få igång elevlärspridarträffar i alla arbetslag för att fånga in elevernas kunskaper, behov och frågor.

Örebro 2019-10-24

Anette Frank
 Rektor, Viktoriaskolan
 Tfn. 0706-685061