



# TRYGGHETSPLAN

Viktoriaskolan 2024-2025

TRYGGHET  
ANSVAR  
KREATIVITET

# INNEHÅLLSFÖRTECKNING

1. Inledning	3
2. Mål för trygghetsarbetet läsåret 2024/2025	5
3. Förebyggande arbete och främjande insatser	8
4. Barnet och elevens rätt till stöd	10
5. Utvärdering, kartläggning och nulägesanalys	10
6. Tydliga mätbara mål och konkreta åtgärder utifrån ett arbete mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling	17
7. Uppsikt och upptäckt	21
8. Rutiner för utredning, åtgärder, dokumentation och uppföljning av enskilda ärenden	22
9. Begreppsdefinition	24

# 1. Inledning

Trygghetsplanen handlar om barnens och elevernas mänskliga rättigheter, om att förverkliga FN:s barnkonvention i skolan. Självklart ska barn och elever ha ett rättsskydd likvärdigt det skydd som finns för skolans anställda. Trygghetsarbete handlar om att skapa en skola fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. En trygg vardag är en förutsättning för att lära och utvecklas. Det kan för skolan innebära större förutsättningar för ökad måluppfyllelse. Forskning har även visat att systematiskt arbete mot kränkningar har effekt. Det handlar om att arbetet är långsiktigt och att såväl personal, barn, elever och vårdnadshavare är engagerade.

## Lagstiftning

Likabehandlingsarbetet regleras i två regelverk:

- Diskrimineringslagen (2008:567) och
- 6:e kap. i Skollagen (2010:800).

Huvudmannen för verksamheten är ansvarig för att lagen följs av anställda och uppdragstagare i verksamheten. I Diskrimineringslagen regleras barns och elevers lika rättigheter och att motverka diskriminering på grund av:

- etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning
- sexuell läggning samt könsöverskridande identitet eller uttryck
- funktionsnedsättning
- kön
- ålder.

I skollagen regleras

- annan kränkande behandling.

Av diskrimineringslagen framgår att verksamheten ska upprätta en likabehandlingsplan (enligt 3 kap. 16 § Diskrimineringslagen) medan det i Skollagen framgår att verksamheten ska upprätta en årlig plan mot kränkande behandling (enligt 14a kap. 8 § Skollagen). Dessa två planer kan slås ihop och göras till en. Vi benämner den **trygghetsplan**. Syftet med planarbetet ska vara att främja barn och elevers lika rättigheter samt förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

## Upprättande av handlingsplanen

Den ursprungliga handlingsplanen är upprättad i samråd med elever och föräldrarna i Viktoriarådet. Den årliga revideringen och upprättande av planen sker av trygghetsteamet och planen presenteras sedan för eleverna. Eleverna ges möjlighet att lämna synpunkter och förslag via elevrådet. Föräldrar ges möjlighet att lämna synpunkter och förslag via föräldramöten och föräldraråd. Begreppen trygghetsarbete och trygghetsplan kommer fortsättningsvis att användas och innefattar då arbetet för likabehandling och mot kränkande behandling.

## Viktoriaskolans vision för trygghetsarbetet

Viktoriaskolan tar avstånd från alla former av diskriminering och kränkande behandling. En ledstjärna för hela vår verksamhet och vårt sätt att vara mot varandra är bibelns Gyllene regel: *“Allt vad ni vill att människor ska göra för er, det ska ni också göra för dem.”* (Matt 7:12)

I första kapitlet i läroplanen står det att *“Skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Utbildningen ska präglas av öppenhet och respekt för människors olikheter. Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser.”* (Lgr22, Skolverket)

- Vår skola är en lärande organisation där alla, unga som äldre lär av varandra.
- Barn och vuxna känner glädje och trygghet i vår skola.
- Arbetsmiljö och arbetssätt är sådana att de främjar lärande och personlig utveckling.
- Barn/unga, föräldrar och medarbetare känner delaktighet och har ett reellt inflytande över verksamhetens utveckling.
- Vår skola präglas av respekt för människors olikheter.
- Vår skola är trygg för oss alla och fri från diskriminering och annan kränkande behandling.

## Tydliga roller och ansvarsfördelning på Viktoriaskolan

För att upprätthålla arbetet med likabehandling på Viktoriaskolan finns ett trygghetsteam. Trygghetsteamets främsta uppgift är att tillsammans med övrig personal arbeta förebyggande, för att förhindra all form av diskriminering och kränkande behandling. Trygghetsteamet ska stötta övrig personal i det förebyggande arbetet mot kränkande behandling, följa upp och utvärdera att intentionerna i trygghetsplanen efterlevs av all personal på skolan. Trygghetsteamet ska även ta fram tips och litteratur som underlättar det förebyggande arbetet.

Viktoriaskolans trygghetsteam består av rektor Per-Philip Eriksson, kurator Johanna Sporrenstrand, specialpedagog Maria Jängnemyr, skolsköterska (vakant), samt en pedagog från varje arbetslag: Nina Olausson, Maria Karlsson, Ulf Wilnerzon Thörn och Kristina Ottebrand. Trygghetsteamet träffas ca 1 gång/månad samt vid behov. Vid behov träffas skolans trygghetsteam tillsammans med förskolans trygghetsteam.

## 2. Mål för trygghetsarbetet läsåret 2024/2025

Varje läsår har Viktoriaskolan särskilda mål för att förbättra och utveckla trygghetsarbetet. Målen utvärderas i slutet av läsåret av respektive arbetslag.

- 1) Vi utvecklar det förebyggande trygghetsarbetet genom att:
  - regelbundet under läsårets gång göra gemenskapsstärkande aktiviteter i klassen,
  - planera/utforma lektioner och aktiviteter på ett sätt så att gemenskapen främjas och utfrysningar förebyggs,
  - fortsätta att utveckla rastverksamheten med aktiva rastvärdar, rastaktiviteter och rastbodar för tryggare raster.
- 2) Vi arbetar utifrån skolans värdegrund TAK (Trygghet, Ansvar, Kreativitet).  
Som stöd i värdegrundsarbetet använder vi:
  - morgonsamlingar, klassråd/fritidsråd och klasstid,
  - klassens/fritids avsiktsförklaringar,
  - de förväntningar skolan har på eleverna (se läsårsfoldern).
- 3) Vi arbetar tillsammans för att förbättra språkbruket, både åtgärdande och förebyggande.
- 4) Vi tillåter inte "skojbråk" under skol- och fritidstid.

### Hur vi arbetar med trygghetsmålen för läsåret 2024/2025

Varje arbetslag tar fram handlingsplaner för hur de tillsammans ska kunna uppnå de uppsatta målen i trygghetsplanen. Nedan följer förslag på hur vi kan arbeta:

Mål	Hur	Ansvarig	Utvärderingform
1) Vi utvecklar det förebyggande trygghetsarbetet genom att:  - regelbundet under läsårets gång göra gemenskapsstärkande aktiviteter i klassen,	Varje klass/arbetslag planerar in gemenskapsstärkande aktiviteter minst ett par gånger per termin. (Det behöver inte vara hela dagar, utan även enstaka lektioner med fokus på att främja trygghet och gemenskap).	Mentorerna ansvarar för att planera in passande aktiviteter för sin klass.	Arbetslagens reflektion och analys av sitt arbete i slutet av läsåret.

<p>- planera/utforma lektioner/aktiviteter på ett sätt så att gemenskapen främjas och utfrysningar förebyggs.</p> <p>- fortsätta att utveckla rastverksamheten med aktiva rastvärdar, rastaktiviteter och rastbodas för tryggare raster.</p>	<p>Exempelvis genom att läraren bestämmer placering och gruppindelningar. Använda sig av grupparbeten/kooperativt lärande för att öka gemenskapen.</p> <p>Aktivt rastvärdskap, erbjuda rastaktiviteter i den mån det är möjligt.</p> <p>Elever erbjuds hålla i rastaktiviteter för de yngre samt är rastbodsvärdar.</p> <p>Trygghetsteamet synliggörs genom "Trygghetsteams-raster" några gånger per termin.</p>	<p>Alla pedagoger.</p> <p>Rektor, pedagoger, rastverksamhetsgruppen, trygghetsteam.</p> <p>Rastverksamhetsgruppen</p> <p>Trygghetsteamet</p>	<p>Arbetslagens reflektion och analys.</p> <p>Arbetslagens reflektion och analys.</p> <p>Trygghetsteamet</p>
<p>2) Vi arbetar utifrån skolans värdegrund TAK (Trygghet, Ansvar, Kreativitet).</p> <p>Som stöd i värdegrundsarbetet använder vi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- morgonsamlingar, klassråd/fritidsråd och klasstid,</li> <li>- klassens/fritids avsiktsförklaringar,</li> <li>- de förväntningar skolan har på eleverna (se läsårsfoldern).</li> </ul>	<p>Alla vuxna på skolan har en förväntan på att eleverna följer skolans värdegrund.</p> <p>Använda utvecklings-samtal och föräldramöten till samtal om värdegrunden.</p> <p>Upprätta en avsiktsförklaring tillsammans i klassen/fritids vid varje läsårsstart.</p> <p>Låta gruppens avsiktsförklaring vara ett levande dokument, tex stående punkt på klassråd/fritidsråd.</p>	<p>All personal.</p> <p>Mentor/pedagog.</p> <p>Mentor/pedagog</p> <p>Mentor/pedagog.</p>	<p>Arbetslagens reflektion och analys av sitt arbete i slutet av läsåret samt enkäten "Hur bra är Viktoriaskolan?"</p>

<b>Mål</b>	<b>Hur</b>	<b>Ansvarig</b>	<b>Utvärdering</b>
3) Vi arbetar tillsammans för att förbättra språkbruket, både åtgärdande och förebyggande.	<p>Låta elever och vårdnadshavare skriva under ordningsreglerna vid höstens utvecklingssamtal.</p> <p>Aktiviteter och samtal i klasserna med fokus och reflektion på språkbruk. Använd gärna boken "Maktspråk, tilltal och Språkbruk".</p> <p>All personal reagerar när de hör "ovårdad" språk hos elever.</p> <p>Använda de åtgärder som vi bestämt när elev bryter mot skolans regler:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Samtal med elev.</li> <li>2. Meddela föräldrar.</li> <li>3. EHM med elev och föräldrar på skolan.</li> </ol> <p>Språkbruket läggs till som en punkt vid klassråd/fritidsråd och mentorssamtal.</p>	<p>Mentorer.</p> <p>Arbetslag, pedagoger samt EHT.</p> <p>All personal.</p> <p>Mentorer/ pedagoger och EHT.</p> <p>Mentorer/ pedagoger.</p>	Arbetslagens reflektion och analys av sitt arbete, mentorssamtal samt skolans trygghetsenkät.
4) Vi tillåter inte "skojbråk" under skol- och fritidstid.	<p>Lyfta och följa upp vid mentorssamtal i de fall det är aktuellt.</p> <p>All personal reagerar när de ser att "skojbråk" mellan elever sker.</p>	<p>Mentorer</p> <p>All personal</p>	Arbetslagens reflektion och analys av sitt arbete samt vid mentorssamtal.

## 3. Förebyggande arbete och främjande insatser

### Huvudmannens ansvar

Brickebergskyrkans skolstiftelse är den som är ansvarig för att verksamheten uppfyller sina skyldigheter enligt de lagstiftningar som berör likabehandling. Skolstiftelsens styrelse har valt att delegera ansvaret till rektor. I enlighet med lagstiftningen rapporterar rektor och förskolechef kränkingsärenden till huvudmannen, styrelsen för Brickebergskyrkans skolstiftelse.

### Rektors ansvar

På plats i verksamheten är det rektor som enligt lag är ansvarig för att:

- se till att all personal, barn, elever och vårdnadshavare känner till att diskriminering och kränkande behandling inte är tillåten i verksamheten
- all personal känner till och arbetar efter skolans trygghetsplan.
- se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja barns och elevers lika rättigheter, samt att motverka diskriminering utifrån diskrimineringsgrunderna samt kränkande behandling
- se till att utredning görs och att åtgärder vidtas om verksamheten får kännedom om att diskriminering eller kränkande behandling förekommer,
- se till att det finns rutiner för utredning, åtgärder och dokumentation av trakasserier och kränkande behandling
- årligen upprätta, utvärdera och revidera en plan i samarbete med personal och elever, och även med vårdnadshavare (via föräldramöten och föräldraråd).

### Rektors strategi för att upprätta en trygghetsplan:

Åtgärder	Tidpunkt	Ansvar
Uppföljning och utvärdering av trygghetsplanen	maj-juni	rektor trygghetsteamet
Sammanställning av resultatet i skolans årliga trygghetsplan.	juni	rektor
Upprättande av trygghetsplanen inför varje nytt läsår.	augusti-september	trygghetsteamet

### Personalens ansvar

Personalens roll och ansvar i vår verksamhet:

- följa skolans trygghetsplan.
- aktualisera trygghetsplanen tillsammans med eleverna och tydliggöra att vi på Viktoriaskolan förbjuder alla nedlåtande kommentarer om utseende, misstag eller felsägningar. Nedlåtande miner, gester och hånskratt tolereras inte. Vi reagerar på "ovårdat språk" och "skojbråk", vilket inte ska förekomma på skolan.
- ifrågasätta och reflektera över de normer och värderingar som personalen förmedlar genom sin undervisning och sträva efter likabehandling.
- anmäla misstänkta kränkningar till rektor/trygghetsteam via Draft It - kränkingsanmälan.
- se till att åtgärder vidtas då diskriminering eller annan kränkande behandling



- misstänks/anmäls/upptäcks.
- dokumentera misstänkt/anmäld/upptäckt diskriminering och annan kränkande behandling och de åtgärder som vidtas.
- bevaka att utreda fall av diskriminering och annan kränkande behandling, där den enskilda läraren är berörd, följs upp.

## Barns och elevers informella ansvar

Barn och elever har inget formellt ansvar i trygghetsarbetet. Däremot ska vi uppmuntra barnen och eleverna till att reagera på trakasserier, diskriminering och kränkande behandling genom att:

- påtala om det är något barn/elev som någon ofta är dum mot
- påtala om det är något barn/elev som ofta går ensam på rasten.

## Information om trygghetsplanen

Det är mycket viktigt att trygghetsplanen är känd bland all personal, barn, elever och vårdnadshavare. Syftet med det är att förmedla kunskap om barns och elevers rättigheter och att visa på hur verksamheten arbetar för en trygg miljö.

## Vi arbetar förebyggande och främjande på följande sätt:

Åtgärder	Tidpunkt	Ansvar
Trygghetsplanen delas till alla arbetslag efter det årliga upprättandet eller när anställd börjar på skolan under pågående läsår.	Innan september månads utgång ska trygghetsplanen vara känd bland all personal, barn, elever och vårdnadshavare.	Arbetslagsledare tillsammans med trygghetssteams-representant i resp. arbetslag ansvarar för att pedagogerna i laget blir väl förtrogna med trygghetsplanen.
Information om trygghetsplanen finns med i skolans folder. Trygghetsplanen läggs ut på skolans hemsida.	Innan september månads utgång.	Rektor
Varje personal ska under skolåret regelbundet arbeta med etik/moral i respektive ämne.	Regelbundet	Alla undervisande lärare
Klassråd ska genomföras varje vecka. Klassråd har en avgörande betydelse för elevernas möjlighet att påverka lärandemiljö, undervisning och andra frågor som eleverna anser vara viktiga. Det är av yttersta vikt att elevernas psykosociala miljö diskuteras vid dessa träffar.	Varje vecka	Mentor
Ha en temadag som tar upp alla människors lika värde.	Varje läsår	Arbetslaget
Genomföra rastprat och kompassamtal vid behov.	Vid behov	All personal

Mentor stämmer av trygghet/trivsel vid mentorssamtal och utvecklingssamtal med varje mentorselev.	Regelbundet	Mentor
Vid föräldramöte informera vårdnadshavare om trygghetsplanen.	Höstterminens föräldramöte	Mentor
Trygghetsenkät genomförs i alla klasser.	Oktober/November	Trygghetsteam och mentorer
Frågor om trygghet och trivsel finns med i enkäten "Hur bra är Viktoriaskolan?" - resultaten används i skolans utvärdering.	Maj	Rektor

## 4. Barnet och elevens rätt till stöd

Barnet och eleven har rätt att få stöd och hjälp när han eller hon känner sig kränkt. Barnets/ elevens upplevelse av kränkningar får inte avfärdas. Vem barnet/eleven än kontaktar i verksamheten så har han eller hon rätt att bli tagen på allvar och få stöd. Det är alltid den utsatte som avgör om ett beteende eller en handling är oönskad eller kränkande.

I vår verksamhet kan barn, elever och deras vårdnadshavare som vill ha stöd, vända sig till någon av följande:

- mentor/klasslärare
- övriga pedagoger
- kurator/skolsköterska
- rektor
- trygghetsteam

## 5. Utvärdering, kartläggning och nulägesanalys

Här presenteras en utvärdering av hur vi arbetat med de mål och förbättringsområden som vi satt upp för föregående läsår. Därefter följer en kartläggning och nulägesanalys som utgår från senaste trygghetsenkätens resultat.

### Utvärdering av läsår 2023/2024

Varje arbetslag har i juni 2024 utvärderat trygghetsplanens mål för läsåret 2023/2024. Föregående års mål samt respektive arbetslags utvärdering presenteras nedan:

#### 1) Vi utvecklar det förebyggande trygghetsarbetet genom att:

- **regelbundet under läsårets gång göra gemenskapsstärkande aktiviteter i klassen,**
- **planera/utforma lektioner och aktiviteter på ett sätt så att gemenskapen främjas och utfrysningar förebyggs,**
- **utveckla rastverksamheten med aktiva rastvärdar, rastaktiviteter och rastbodar för tryggare raster.**

### **F-3:**

Eleverna har skrivit tackkort till sina lärkompisar. Vi har också haft två gemensamma sångsamlingar med hela F-3 under höstterminen samt "temadagar" och utflykter. 2:orna har haft utelektioner som har fungerat bra och stärkande för gruppen.

Vi har gjort kooperativa övningar där eleverna får samtala med varandra.

Trygghetsteamet har haft rastaktiviteter som varit uppskattade. Rastdansen gillar många barn. Det har köpts in lite nya leksaker till rastbodarna. Tyvärr går saker lätt sönder eller försvinner bort. Det har varit uppskattat när äldre elever haft aktiviteter.

### **4-6:**

Arbetslaget har under året haft tre friluftsdagar. Under hösten var det vandringsdag ner till Erik Rosengrens stuga, på vintern var det en skridskodag på Behrn Arena och under försommaren en cykelutflykt till Café Skogen. Vid dessa tillfällen har klasserna fått blanda sig med varandra över klassgränserna.

De tre klasserna har under året varit delade i fyra tvärgrupper på kulturlektionerna. Grupperna har varit dans, musik, drama och bild. Under höstterminen 2023 var slutmålet ett juldrama som övades och framfördes under julavslutningen för skolan och anhöriga. Under vårterminen 2024 var slutmålet tolkningen av filmen Lorax som framfördes som en teater med skolans yngre elever och anhöriga som publik på en kulturredovisningskväll.

Klass 6 började läsåret med att åka på en övernattningshajk till Falka. Eleverna hade då samarbetsövningar och aktiviteter så som paddla kanot, tipspromenader, matlagning och undervisning om friluftsliv och första hjälpen. Som avslutning på läsåret och mellanstadiet åkte klass 6 till Boda borg. Både övernattningshajken och resan till BodaBorg var mycket uppskattade.

Klass 5 hade en gemenskapskväll under våren tillsammans med familjerna då de bjöd varandra på mat från de olika länderna. Denna kväll uppskattades av både barn och föräldrar.

Klass 4 hade en gemenskapskväll ute i Saxon tillsammans med familjerna.

Viktoriadagen var en dag fylld av aktiviteter där eleverna deltog tillsammans i tvärgrupper som sträckte sig både över de olika stadierna 4-6 och 7-9 samt över klassgränserna. Årskurs nio var ansvariga för planeringen av aktiviteterna. Under eftermiddagen sprang eleverna Viktorialoppet i vanlig ordning, då uppdelade per stadier, 4-6 för sig och 7-9 för sig.

Arbetslaget har gemensamt pratat igenom och bestämt klassrumsplaceringar för de olika klasserna. I det arbetet har hänsyn tagits till elevernas koncentrationsförmåga, hur väl eleverna kan arbeta ihop med axelkompis samt hur platserna i stort påverkat klassrumsklimatet så att bland annat utfrysning undviks.

Eleverna i mellanstadiet har haft fler rastaktiviteter att välja på under läsåret än tidigare. Klass 4 och klass 5 har haft möjlighet att vara rastbodsvärdar samt rastleksvärdar för de yngre klasserna. Eleverna har setts växa i sitt ansvarstagande för dessa åtaganden och tryggheten mellan de olika stadierna har ökat.

## **7-9:**

Exempel på gruppstärkande aktiviteter under läsåret:

- Hästhagen med klass 8. Olika aktiviteter som t.ex. paddla kanot, frisbeegolf, minigolf m.m. Få elever på plats. Eleverna önskar att fler klasser kunde vara där tillsammans.
- Viktoriadagen med Viktorialoppet + tävlingar i indelade grupper från åk 4 - åk 8. Åk 9 ansvariga för de olika tävlingsmomenten.
- Brytdagar innan julavslutningen: En brytdag innan jul där det anordnades olika aktiviteter man kunde välja som t.ex. FIFA-turnering, julpyssel, julbak m.m.
- Friluftsdag i februari. Slalom i Säfsen med åk 8 och åk 9. Skridskor med åk 7 och 8. Skridskor funkade jättebra.
- Cykelutflykt klass 7
- Cykelutflykt med klass 9
- Studiebesök på slottet med klass 8
- Riksdagsbesöket med klass 9

Vi förebygger utrysnings i klassrummet genom att arbetslaget för alla placeringar och gruppindelningar.

Raster:

- Cafet har varit ett positivt inslag på högstadiets raster
- Resursen är en trygghet för eleverna på högstadiet och den rollen är viktig för att öka tryggheten på 7-9
- Eleverna har ibland spelat kort med varandra under rasterna

## **Fritids:**

Gemenskapsstärkande aktiviteter har skett regelbundet genom lekar och röris vid avprickningen i f-klassfritids. Under hösten hade friluftsfritids alltid en gemensam lek i skogen på torsdagar och idrottsaktiviteter på tisdagar. Under våren tog märkestagningen vid mer och mer men även den har fungerat som gemenskapsstärkande aktivitet då eleverna har fått samarbeta i olika konstellationer.

Pedagogerna har använt sig av att ha bilder på tavlan där man väljer vad man vill göra, det gör att alla kan se vad som finns att göra och hitta in i grupper. De är noga med att alla får var med. Pedagogerna har bestämt placering och gruppindelningar i de fasta grupperna. De har också använt sig av grupparbeten/ kooperativt lärande för att öka gemenskapen.

När ett pass med fri lek inleds så får eleverna tala om vad de vill göra och efter att en elev sagt något frågar pedagogen om det är fler som vill vara med. Eleverna är vana vid att det ofta kommer någon ytterligare som blir med i leken efter den frågan.

Pedagogerna som har huvudansvar för rastverksamheten har:

- tydligt uppdelade ansvarsområden för rastvärdarna
- planerat upp temaveckor
- handlat in mer material så eleverna har något att göra
- utbildat elever till rörelseledare och rastbodsansvariga
- arbetat upp ett bildstöd

Många pedagoger har:

- haft rastprat med bildstöd innan rast och uteverksamheten, om vad som finns att göra.

## **2) Vi arbetar utifrån skolans värdegrund TAK (Trygghet, Ansvar, Kreativitet).**

**Som stöd i värdegrundsarbetet använder vi:**

- **morgonsamlingar, klassråd/fritidsråd och klasstid,**
- **klassens/fritids avsiktsförklaringar,**
- **de förväntningar skolan har på eleverna (se läsårsfoldern).**

### **F-3:**

Vi har inte arbetat specifikt med TAK-orden, men vi håller dem levande genom att på olika sätt samtala om hur man ska vara mot varandra.

### **4-6:**

Klasserna har haft morgonsamlingar som ofta utgått ifrån etiska och moraliska frågor. Klasserna har haft klassråd ungefär 1 ggr/veckan och elevråd ca 1 ggr/månad. Det finns en rådande agenda för klassrådet med stående punkter om lärande, trygghet, social miljö, fysisk och övriga frågor. Punkterna som har tagit olika mycket tid, beroende på klass och vad som hänt i klassen just då samt vad klasserna har att planera framåt.

Mentorerna gick igenom skolans regler med respektive klass vid läsårs start. Avsiktsförklaringar togs därefter fram för varje klass i år 4-6. Under läsåret har avsiktsförklaringarna uppdaterats och fungerat som ett "levande dokument". Konsekvenstrappan förtydligades för eleverna.

### **7-9:**

Vi har regelbundna morgonsamlingar och mentorssamtal - då dessa varit möjligt schemamässigt. Återkommande samtal i aktuella situationer tex i korridorerna.

### **Fritids:**

Fritids har tillsammans med eleverna upprättat en avsiktsförklaring för varje fritidsgrupp. Avsiktsförklaringen sitter uppsatt i lokalerna och tas upp i samtal med jämna mellanrum.

Kompismärket på f-klassfritids är ett trygghets- och relationsskapande arbete som sker i starten av varje läsår. Att vara kompis innebär också att ta ansvar för sig själv, vad man säger och gör, att alla ska ha det bra och att det ska se trevligt och snyggt ut. Var sak på sin plats så även kompiserna kan hitta och få glädje av sakerna.

Fritids arbetar även med kompisamtal, där ritprat ingår för dem som behöver det.

Kreativitet genomsyrar hela fritidsverksamheten.

Efter höstlovet hade fritids en extra satsning på att lära sig att ta ansvar. Under perioden gick det jättebra, men eleverna behöver påminnas en hel del efteråt med.

### **3) Vi arbetar tillsammans för att förbättra språkbruket, både åtgärdande och förebyggande.**

#### **F-3:**

Vi reagerar när vi hör "fula ord" och tråkig attityd. Vi kontakter föräldrar om det behövs.

#### **4-6:**

Personalen har reagerat direkt på dåligt språkbruk och svordomar och har försökt göra eleverna medvetna om ordens betydelse. Överdrivna verbala reaktioner (svordomar, hotfulla kommentarer, kränkande tillmälen) på obetydliga händelser har ökat något. Arbetslaget har arbetat med att göra eleverna uppmärksamma över hur de faktiskt pratar med varandra.

#### **7-9:**

Arbetslaget har infört kvarsittningar på 7-9 som en konsekvens när eleverna brister i att följa regler. Arbetslaget upplever att eleverna på 7-9 har haft ett något bättre språkbruk det här läsåret än tidigare år.

#### **Fritids:**

Pedagogerna på fritids har både reagerat men också arbetat aktivt med att medvetandegöra om ordval genom att använda orden tack och förlåt samt hur man kan uppmuntra varandra. Upplevelsen är att språkbruket blivit mycket bättre senaste läsåret.

### **4) Vi tillåter inte "skojbråk" under skol- och fritidstid.**

#### **F-3:**

Vi ingriper om vi ser "skojbråk" och samtalas med barnen om varför man inte får göra det.

#### **4-6:**

Varje vuxen har haft som mål att agera och förtydliga för elever att skojbråk ej ska förekomma på Viktoriaskolan. Personalen har aktivt avbrutit "skojbråk". Om/när eleverna ifrågasatt varför de inte får skojbråka så har det blivit allt lättare för dem att komma ihåg och förstå att skojbråk lätt urartar och blir till slagsmål eller verbalt kränkande.

#### **7-9:**

Försöker stoppa skojbråk när vi ser det. Pedagogerna pratar med eleverna och gör dem uppmärksamma på att det inte är ett okej beteende. Skojbråken har minskat men förekommer till och från.

#### **Fritids:**

Pedagogerna på fritids har arbetat kring "skojbråk" när situationer uppstått. Pedagogerna har fört samtal med eleverna om konsekvenserna av att "skojbråka" så eleverna fått en förståelse för varför skolan har sagt nej till skojbråk.

## Resultat från enkätundersökning läsåret 2023/2024

För att ta reda på elevernas upplevelse av trygghet/trivsel på skolan har vi under höstterminen genomfört en trygghetsenkät. Trygghetsteamet ser över enkätsvaren och återkopplar till mentorerna som i sin tur vidtar de åtgärder som behövs utifrån enkätsvaren. Under våren genomfördes enkäten "Hur bra är Viktoriaskolan?", vilket är mer allmänt hållen kring trygghet och trivsel på skolan.

Nedan följer resultattabeller från enkäten "Hur bra är Viktoriaskolan?" som genomfördes i slutet av maj 2024. Först kommer resultat från elever, därefter vårdnadshavare. Enkäten har inte besvarats av tillräckligt många i personalen för att kunna skriva in deras resultat här. Siffrorna i parentes är från de tre föregående läsåren (19/20, 20/21 och 21/22).

Svarsalternativen varierar mellan 1-4, där 1 betyder att den svarande inte håller med alls och 4 betyder att den svarande håller med helt och fullt.

### Trivsel och elevrelationer - eleverna, medeltal

	år f-3	år 4-6	år 7-9
Jag trivs med mina klasskamrater	3,40 (3,24) (3,61) (3,52)	3,61 (3,67) (3,56) (3,52)	3,71 (3,63) (3,69) (3,61)
Jag blir aldrig retad i skolan	2,86 (3,08) (3,22) (3,31)	3,44 (3,39) (3,48) (3,15)	3,42 (3,30) (3,49) (3,37)
Jag retar aldrig någon annan elev	3,50 (3,48) (3,67) (3,63)	3,47 (3,43) (3,40) (3,41)	3,68 (3,55) (3,73) (3,44)
Jag kommer gärna till skolan	3,09 (3,10) (3,30) (3,46)	3,28 (3,31) (3,28) (3,34)	3,05 (3,19) (3,0) (3,11)
Mina klasskamrater lyssnar på mina åsikter	2,91 (2,97) (3,13) (3,17)	3,36 (3,29) (3,30) (3,23)	3,45 (3,37) (3,42) (3,35)

### Antal svarande elever 23/24

F-3: 76

4-6: 75

7-9: 38

### Trivsel och trygghet - personal och vårdnadshavare, medeltal

	personal f-3/ fritids f-4	personal 4-6	personal 7-9	vårdnadshavare
Det råder trygghet och trivsel på skolan	Kan ej redovisas (3,00) (3,0) (2,91)	Kan ej redovisas (3,00) (3,38) (3,25)	3,43 (3,00) (2,88) (3,30)	3,26 (Enkäten har inte gått ut till vh 21/22, 22/23)
Mobbning och okamratligt beteende förebyggs och bekämpas	Kan ej redovisas (3,50) (3,67) (3,58)	Kan ej redovisas (3,80) (3,75) (3,37)	3,43 (3,25) (3,13) (3,60)	3,05 (Enkäten har inte gått ut till vh 21/22, 22/23)

#### Antal svarande personal 23/24

F-3/Fritids F-4: -

4-6: -

7-9: 7 st.

#### Antal svarande vårdnadshavare 23/24:

19 vårdnadshavare besvarade enkäten.

### Bedömning/analys

Organisationen runt likabehandling på Viktoriaskolan är överlag bra. Det finns ett trygghetsteam som är aktivt och kreativt när det gäller trygghet och trivsel. De verktyg som vi använder för att få syn på utanförskap eller trakasserier upplever vi också fungerar bra. Enkäter görs varje höst och vår, vilka fångar in de flesta eleverna. De ger oss en fingervisning av nuläget och är ett viktigt redskap i kartläggningen, men det allra viktigaste redskapet för att fånga in elevernas trygghet och trivsel är de regelbundna mentorssamtal samt utvecklingssamtal som förs med varje elev på skolan. Därtill rapporteras kränkningar in till trygghetsteamet vilket också bidrar till ökad kunskap om trygghetsläget på skolan.

När det gäller elevernas sammanlagda bedömning av trygghet och trivsel på skolan (när de ovan presenterade siffrorna slås samman) så har F-3 en sammanlagd bedömning på 3,15 (förra året: 3,24). Eleverna i 4-6 har gjort en bedömning som ligger på 3,43 (förra året: 3,67). Eleverna i 7-9 har skattat tryggheten och trivseln till en nivå av 3,46 (förra året: 3,63).

Enkätresultaten visar att den sammanlagda bedömningen av elevernas svar ligger över 3,0. Detta ses som ett mycket glädjande resultat. Det finns dock två enskilda frågor på f-3 som hamnat under 3,0. De frågorna är något vi behöver se över och jobba extra med kommande läsår. I år är de två lägsta snittpoängen hos f-3:s elever och gäller frågorna "Jag blir aldrig retad" (2,86) och "Mina klasskamrater lyssnar på mina åsikter" (2,91).



I år, liksom förra läsåret, är det eleverna på f-3 som har det lägsta totalsnittet bland skolans elever. Det är något vi fortsatt behöver följa och arbeta med, både på individ-, grupp- och organisationsnivå. En åtgärd vi inför läsåret 24/25 är att utöka rastvärdskapet på lunchrasterna på stora gården. Det kommer vara totalt tre rastvärdar ute på lunchrasterna. Detta behöver vi utvärdera och se om det har någon effekt.

Det är viktigt att komma ihåg att den mesta tiden ska användas för grunden, det förebyggande arbetet. När vi lägger tid på det når vi goda resultat.

## 6. Tydliga mätbara mål och konkreta åtgärder utifrån ett arbete mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Här beskrivs Viktoriaskolans arbete med att förebygga och motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

### Etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning

#### Definition:

Att någon tillhör en grupp av personer som har samma nationella, etniska eller religiösa ursprung.

#### Mål:

På Viktoriaskolan har alla elever samma möjligheter och rättigheter oavsett etnisk eller kulturell tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning. Alla, elever och vuxna ska visa varandra respekt och acceptera olika människors integritet och särart. Ingen elev ska känna sig utsatt för diskriminering eller trakasserier på grund av etnisk eller kulturell tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning. Vi tror på och arbetar för att mångfalden ska berika både undervisning och social samvaro.

Åtgärder	Tidpunkt	Ansvar
Vi arbetar för att få vårdnadshavare med utländsk bakgrund mer delaktiga i skolans verksamhet genom att erbjuda tolkar vid behov.	Kontinuerligt under året.	Pedagogerna i grupperna och kanslisterna
Samtala om de kulturella likheter och skillnader som finns i klassen, fritidsgruppen och i närområdet. Vi vill särskilt uppmärksamma olika traditioner och högtider.	Kontinuerligt under året.	Arbetslagen

Vi ska arbeta med att uppmärksamma hur olika etniska grupper, kulturer och religioner beskrivs i undervisningsmaterial. Vid upptäckter av etnocentriska* påståenden ska läraren föra en öppen diskussion med eleverna och uppmärksamma kollegor och ledning på detta.	Vid beställning av läromedel och kontinuerligt under året.	Arbetslaget och pedagogerna i grupperna.
---	--	--

*\*Etnocentrism - Benägenhet eller tendens att se sin egen kultur som central samt att bedöma eller tolka andra kulturer med utgångspunkt i värdesystem formade i de egna kultursystemet. Etnocentrism kan innebära en överlägsen och nedvärderande attityd gentemot vad som uppfattas som annorlunda, men kan också innebära en uppfattning om att den egna kulturen är unik och central.*

## Sexuell läggning samt könsöverskridande identitet eller uttryck

### Definition:

Sexuell läggning syftar oftast på en persons sexuella orientering vad gäller partnerns kön. Exempel på olika sexuella läggningar är heterosexuell, homosexuell och bisexuell.

Diskrimineringsgrunden "könsöverskridande identitet eller uttryck" omfattar de flesta transpersoner. Transpersoner är ett begrepp som används om människor som på olika sätt bryter mot samhällets normer kring könsidentitet och könsuttryck, mot föreställningar om hur kvinnor och män, pojkar och flickor förväntas vara och se ut.

### Mål:

På Viktoriaskolan arbetar vi för att skapa en förståelse för olika sexuella läggningar. Inga elever ska känna sig utsatta för diskriminering eller trakasserier på grund av sexuell läggning, könsidentitet eller familjebildning.

Åtgärder	Tidpunkt	Ansvar
Vi ska arbeta med att uppmärksamma diskriminerande påståenden om sexuell läggning i undervisningsmaterial. Vid upptäckter av sådana påståenden ska läraren föra en öppen diskussion med eleverna och uppmärksamma kollegor och ledning på detta.	Vid beställning av läromedel och kontinuerligt under året.	Arbetslaget och pedagogerna i grupperna.

I vår undervisning ska vi informera om hetro-, homo- och bisexualitet samt könsöverskridande identitet.	Kontinuerligt.	Pedagoger
Anpassningar ska göras i verksamheten så att elever oavsett sexuell läggning eller könsöverskridande identitet eller uttryck känner sig inkluderade.	Vid behov	Pedagoger

## Funktionsnedsättning

### Definition:

Varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå. Det kan till exempel vara dyslexi, adhd, diabetes, rörelsehinder, cp-skada, hörsel eller synnedsättning.

### Mål

På vår skola ska alla elever utifrån sina förutsättningar ha samma rättigheter och möjligheter<sup>1</sup> oavsett funktionsnedsättning. Inga elever ska känna sig utsatta för diskriminering eller trakasserier på grund av funktionsnedsättning. Vi ska arbeta för att alla elever utifrån sina förutsättningar ska ha lika möjlighet att delta i skolans verksamheter.

Åtgärder	Tidpunkt	Ansvar
På Viktoriaskolan ska vi kartlägga och åtgärda fysiska hinder i miljön, så att det ges möjlighet för elever att delta i verksamheten utifrån sina förutsättningar. Vid kartläggning samarbetar vi med myndigheter och organisationer med specialkunskap.	Kontinuerligt under året.	Pedagogerna i gruppen samt specialpedagog.
Vid övergripande planering tar vi hänsyn till och anpassar skolans verksamhet efter elever med olika funktionsnedsättningar.	Vid läsårsstart och kontinuerligt under läsåret.	Rektor, specialpedagog
Vid planering av undervisningen tar vi hänsyn till och anpassar verksamheten efter elever med olika funktionsnedsättningar.	Vid läsårsstart och kontinuerligt under läsåret.	Arbetslaget

## Kön

Skolan ska förebygga och förhindra könsdiskriminering. Skolan ska också förebygga och förhindra trakasserier som har samband med kön liksom sexuella trakasserier av elever. Att arbeta med åtgärder när det gäller kön är att arbeta för en jämställd verksamhet där tjejer och killar har samma möjligheter, rättigheter och skyldigheter inom alla väsentliga områden.

## Mål

På Viktoriaskolan ser vi varje elev som en unik skapelse. Ingen elev ska känna sig utsatt för diskriminering och trakasserier på grund av kön. Vi vill verka för en ökad jämställdhet på skolan. Skolan skall arbeta mot nedsättande sexualiserat språkbruk.

Åtgärder	Tidpunkt	Ansvar
Vi arbetar för en jämställd skola genom att ha ett genusperspektiv på skolans organisation och verksamhet.	Vid läsårsstart och kontinuerligt under året.	Rektor
Vi arbetar med att upprätthålla den nolltolerans som skolan har mot nedsättande sexualiserat språkbruk. Vid varje terminsstart tydliggör mentor att vi på Viktoriaskolan pratar gott om och till varandra och att vi använder ett vårdat språk.	Vid varje terminsstart och kontinuerligt under året.	Arbetslaget
Vi uppmuntrar alla elever att vilja och våga prova på aktiviteter som av tradition är könsbundna.	Kontinuerligt.	Pedagogerna i grupperna
Vi ska arbeta med att uppmärksamma normativa påståenden om kön i undervisningsmaterial. Vid upptäckter av sådana påståenden ska läraren föra en öppen diskussion med eleverna och uppmärksamma kollegor och ledning på detta.	Vid beställning av läromedel och kontinuerligt under året.	Arbetslaget och klasslärare

## Annan kränkande behandling

### Definition:

Ett uppträdande som, utan att vara trakasserier, kränker ett barns eller elevs värdighet. Mobbning eller enstaka kränkningar.

**Mål:**

Ingen elev på Viktoriaskolan ska känna sig utsatt för kränkande behandling.

<b>Åtgärder</b>	<b>Tidpunkt</b>	<b>Ansvar</b>
För att undvika utanförskap är det alltid personal som ansvarar för att bestämma platser och gruppindelningar.	Kontinuerligt.	Pedagogerna i grupperna.
Information till eleverna om sättet de kan och bör gå till väga om de skulle känna sig kränkt av någon personal, De kan och bör: -berätta för någon personal på skolan som de har förtroende för. -berätta för vårdnadshavare. -berätta för rektor Rektor har sedan ansvar för att utreda vad som hänt.	Vid varje terminsstart och kontinuerligt under året.	Arbetslaget

## 7. Uppsikt och upptäckt

På skolan arbetar vi på följande sätt med att hålla uppsikt och upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkningar:

- All personal är skyldig att ingripa och informera mentor/trygghetsteam när man ser eller hör om kränkande behandling.
- På skolan arbetar personalen nära eleverna. Personalens arbetsrum ligger i anslutning till elevlokalerna (lektionssalar, korridorer och kapprum.)
- Trygghet och trivsel tas upp i elevernas mentorssamtal och utvecklingssamtal.
- Elevärenden är en stående punkt på arbetslagens möten.
- Rastvärdar är närvarande där eleverna befinner sig på rasterna.
- Trygghetsteamet är känt bland eleverna och deras verksamhet är prioriterad av skolledningen.
- Trygghet och trivsel tas upp i höstens trygghetsenkät samt vårens enkät "Hur bra är Viktoriaskolan".
- Trygghet och trivsel tas upp i hälsobesöken hos skolsköterska.

<b>Åtgärder</b>	<b>Tidpunkt</b>	<b>Ansvar</b>
Kansliet gör i samverkan med schemaläggare ett rastvärdsschema för samtliga raster.	Augusti och vid schemarevidering	Kanslist och schemaläggare

Trygghet och trivsel tas upp på utvecklingssamtalen	Höst- och vårtermin	Pedagogerna i grupperna.
Eleverna utvärderar sin trivsel och trygghet inför varje termins utvecklingssamtal på Unikum och genom trygghetsenkäter.	Höst- och vårtermin	Pedagogerna i grupperna.
Trygghet och trivsel tas upp på hälsosamtalen i f-klass och skolår 2, 4 och 7.	Vid ordinarie hälsosamtal med skolsköterska	Skolsköterska
Trygghet och trivsel tas upp på mentorssamtalen.	Vid mentorssamtalen	Mentor

## 8. Rutiner för utredning, åtgärder, dokumentation och uppföljning av enskilda ärenden

### Utredning

Enligt diskrimineringslagen och skollagen är en huvudman som får kännedom om att ett barn eller en elev som deltar i eller söker till verksamheten anser sig ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att utreda omständigheterna kring de uppgivna trakasserier eller kränkningar.

Det är den utsatte eleven som avgör om ett beteende eller en handling är oönskad eller kränkande. Eleven har rätt att få stöd och hjälp när han/hon känner sig kränkt. Elevens upplevelser av kränkningar får inte avfärdas. Vem eleven än kontaktar så har han/hon rätt att bli tagen på allvar och få stöd. För att skolan ska kunna göra något måste någon i personalen få vetskap om det inträffade. Åtgärderna ska i möjligaste mån ske i samråd med eleven.

Barn eller elever som upplever sig trakasserade eller på annat sätt kränkta av personal är i en särskilt utsatt situation eftersom de befinner sig i beroendeställning. Rektorn eller någon med motsvarande ledningsfunktion bör därför ansvara för en sådan utredning.

### Åtgärder vid trakasserier och kränkande behandling

På Viktoriaskolan utreds varje enskilt fall av trakasserier och/eller kränkningar på följande sätt:

- Mentor/pedagog/personal samtalar med respektive inblandad elev.  
Är det en konflikt som snabbt kan lösas? Då behöver det inte anmälas som kränkning.

Finns det misstanke om att en elev blivit kränkt eller trakasserad?

Anmäl händelsen via Draft It - kränkingsanmälan.

Misstänkta kränkningar ska anmälas samma dag.

Länk till kränkingsanmälan finns på Unikum under "Personal".

Genom att göra en kränkingsanmälan informeras rektor, kurator och huvudman om ärendet.

- Mentor ska alltid informeras om det är annan personal som utrett händelsen. Mentor informerar båda parter vårdnadshavare. Berätta att trygghetsteamet är informerat och att om ingen förändring sker kommer ärendet utredas vidare av dem.
- Mentor tillsammans med arbetslaget arbetar riktat med den specifika situationen och följer upp så att den utsatta eleven känner sig trygg.
- Sker ingen förändring lämnas ärendet till rektor/trygghetsteam för ytterligare utredning av kränkande behandling.
- När trygghetsteamet tar vid ska två personer ur trygghetsteamet utses som ansvarar för fortsatt utredning. Dokumentation förs i "Draft It".
- Utredande samtal förs med den utsatte. Vid samtalet ska man vara två vuxna, en leder samtalet och en antecknar. Den utsatte får vid ett lugnt och förtroligt samtal berätta om sin situation. Frågor ställs som leder till så konkret information som möjligt, tex: Vad har hänt? Hur ofta händer detta? Hur länge har det pågått? Var skedde/sker det? Vilka är inblandade? När skedde/sker det?
- Samtal med den/de som utsatt, var och en för sig, under en bestämd tidsperiod. Vid samtal med den som utsatt ska man berätta att vi vet vad han/hon har gjort och man gör tydligt att det måste upphöra. Samtalet ska ha en tydlig struktur och den som utsatt får själv ge förslag på hur det kan "göras bra". Vid samtalet ska man vara två vuxna, en leder samtalet och en antecknar.
- Samtal med elevernas vårdnadshavare ska ske omgående efter att samtal förts med de inblandade eleverna. Går det inte att få kontakt med vårdnadshavare ska det dokumenteras vem som har försökt och när.
- Åtgärder planeras och genomförs. Personer från trygghetsteamet ansvarar. Tät kontakt och uppföljning med alla inblandade under så lång tid som ärendet kräver.
- Under hela processen ska kontaktpersonerna vara i kontakt med den utsatte och dennes mentor för att följa upp att trakasserier och kränkande behandling har upphört.
- Om trakasserier och kränkande behandling inte upphör kallas utsättande elev, dess föräldrar och rektor (vid behov även med mentor och annan personal från EHT) till ett samtal för att hitta en gemensam lösning.
- Om trakasserier och kränkande behandling ändå ej upphör vidtas disciplinära åtgärder som beslutas av rektor. Bedömning ska göras om polisanmälan och/eller orosanmälan till socialtjänst ska göras.
- Alla utredningar och åtgärder dokumenteras. Ansvariga för detta är trygghetsteamet.
- Rektor genom trygghetsteam ansvarar för att varje enskilt fall följs upp med den/de

berörda för att försäkra sig om att trakasserier och kränkande behandling upphört och att de inblandade eleverna känner sig trygga.

### **Om en elev utsätts för kränkande behandling av personal**

Rektor utreder omgående och tar ställning till lämpliga åtgärder. Rektor ansvarar för dokumentation.

## **9. Begreppsdefinition**

### **Diskriminering**

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och missgynandet har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet/uttryck eller ålder.

### **Direkt diskriminering**

En elev missgynnas och det har en direkt koppling till ovanstående diskrimineringsgrunder.

### **Indirekt diskriminering**

Det sker när skolan tillämpar en bestämmelse eller förfaringsätt som gäller alla elever. Det som verkar vara neutralt kan i praktiken missgynna en elev på grund av ovanstående diskrimineringsgrunder.

### **Trakasserier och kränkande behandling**

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Trakasserier och kränkande behandling kan vara:

- fysiska (slag, knuffar)
- verbala (hot, svordomar , öknamn)
- psykosociala (utfrysning, grimaser)
- texter och bilder (via nätet, sociala medier eller i form av skrivna lappar, teckningar m.m)

### **Trakasserier**

Trakasserier är uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med

- etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning
- sexuell läggning
- funktionshinder
- kön
- religion eller annan trosuppfattning
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- ålder



## **Kränkande behandling**

Kränkande behandling är uppträdande som kränker en elevs värdighet men som inte har samband med ovanstående diskrimineringsgrunder. Det kan vara att retas, mobba, frysa ut någon, kränkningar via nätet/sociala medier, fysiska kränkningar som knuffar, slag m.m. Det är den utsatte eleven som avgör om ett beteende eller en handling är oönskad eller kränkande.

Örebro 240906  
Viktoriaskolans Trygghetsteam