



Kvalitetsuppföljning 2023/2024

Förskolan Pärlan



Kvalitetsuppföljning Förskolan Pärlan, läsåret 2023-2024

Inom förskolan bedrivs ett kontinuerligt kvalitets- och utvecklingsarbete. Målet är en *kvalitativ* och *trygg* utbildning där alla barn får utvecklas utifrån sina förutsättningar. Kvalitetsuppföljningen utgår från verksamheten och dess arbetssätt och utvecklingspotential. Det är en övergripande sammanfattning av det kvalitetsarbete som sker under årets gång på förskolan Pärlan enligt bilden bredvid. För varje planering och reflektion av utbildningen är denna cirkel vårt återkommande arbetssätt.



Förskolan Pärlan

Förskolan Pärlan ligger i Brickebacken i Örebro och drivs av Brickebergskyrkans skolstiftelse. Förskolan utgår ifrån Brickebergskyrkans församling. Skolstiftelsen driver en förskola sedan 1989 och skola sedan 2001. Skolstiftelsen leds av en styrelse som utser rektor. Rektor har det verkställande ansvaret vad gäller pedagogik, ekonomi och personal. Förskolans inre ledning består av en ansvarig från varje avdelning på förskolan samt rektor.

Den sammanlagda personaltätheten på förskolan har under läsåret 23/24 bestått av 12 pedagoger, sammanlagt 10,05 heltidstjänster fördelat på förskollärare, barnskötare och övriga pedagoger. Utöver ordinarie personal har en resurspedagog varit anställd på 100% för ett barn med särskilda behov, denna tjänst har betalats av tilläggsbelopp från kommunen samt en resurspedagog på 50 % under 5 månader som finansierats av statsbidraget Kvalitetshöjande insatser i förskolan.

På förskolan har 53 barn ht-23 och 55 barn vt-24 varit inskrivna. Förskolan Pärlan består av tre avdelningar; Musslan 1-2 år; 15 barn ht-23, 15 barn vt-24, Korallen, 4-5 år; 20 barn ht-23, 22 barn vt-24 och Snäckan, 3-4 år; 18 barn ht 23, 18 barn vt 24.

Förskolans vision

Förskolan Pärlands vision är att vara *en förskola för hela människan - nu och i framtiden*, i en miljö där barnen är trygga, utmanas i att lära, ta ansvar och vara kreativa. På förskolan Pärlan vill vi erbjuda en miljö som kännetecknas av ömsesidig respekt, omtanke, lyhördhet och där barnen har möjlighet att få fundera över existentiella frågor tillsammans med en vuxen. Förskolan Pärlan vilar på en kristen grund.

Vision och skolutvecklingsplanen 2021-2024

Under läsåret 2023/2024 har vi fortsatt arbetet utifrån vår antagna vision och skolutvecklingsplan för perioden 2021-2024. Planen är framtagen av ledningsgrupperna på Pärlan och Viktoriaskolan och är tänkt att löpa som en röd tråd genom våra gemensamma verksamheter under denna treårsperiod. I planen ingår följande mål utifrån våra värdegrundsord *Trygghet, Ansvar och Kreativitet*.

- Pedagogerna på förskolan/skolan vänder sig till hela människan i mötet med barn/elever för att skapa och bygga **trygghet**. Fokus denna period ligger på att skapa trygga barn-/elevgrupper med hjälp av att använda modeller som t.ex. differentierat lärande, kooperativt lärande och tydliga strukturer/tydliggörande pedagogik.
- Pedagogerna på förskolan/skolan vänder sig till hela människan i mötet med barn/elever för att skapa **ansvarstagande** samhällsmedborgare. Fokus denna period ligger på att genom demokratiska processer träna barn/elever i ansvarstagande för närområde och lärande.
- Pedagogerna på förskolan/skolan vänder sig till hela människan i mötet med barns/elevs **kreativitet** med hjälp av rörelse, leken, varierat lärande, kulturen/estetiska lärprocesser. Fokus denna period ligger på att utveckla kulturprofilen och estetiska lärprocesser.

Fokus under läsåret 23/24 har legat på *Trygghet och Ansvar*.

Normer och värden - verksamhetens grund

"Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att efterhand omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang." (Lpfö 18)

"Förskolan ska erbjuda barnen en trygg omsorg och har en viktig roll för att bidra till att grundlägga barnens trygghet och självkänsla. Utbildningen ska präglas av omsorg om barnets välbefinnande och trygghet." (Lpfö 18)

Värdegrund och trygghet

Förskolan Pärlan vill grundlägga och förankra de värden som vårt samhällsliv vilar på, så som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan könen samt solidaritet med svaga och utsatta. Detta gör vi också via den kristna grunden som Pärlan vilar på. Den gyllene regeln: "Allt vad ni vill att människorna skall göra för er ska ni också göra för dem" vill vi ska genomsyra all verksamhet i förskolan. Vårt mål är att varje barn ska känna sig värdefull och som en viktig del av hela skapelsen.

Förskolan Pärlan välkomnar alla barn och familjer oavsett etnisk, kulturell eller religiös bakgrund. Mångfalden på förskolan berikar och lär oss att visa öppenhet och respekt för skillnader i människors uppfattningar och levnadssätt.

För oss på Pärlan är tryggheten i barngruppen grunden som behövs för att kunna skapa de bästa förutsättningarna för barnens lärande och utveckling. I arbetet med tryggheten i barngruppen blir vår gemensamma värdegrund en viktig del liksom de olika insatserna som gjorts under året utifrån vår trygghetsplan gentemot de uppsatta målen från läroplanen för förskolan, Lpfö 18:

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

- *Öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande,*
- *Förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,*
- *Förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,*
- *Respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna.*
- *Sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet.*
- *Förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler.*
- *Förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar.*
- *Sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet.*
- *Förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.*

Lpfö 18.

Detta arbete har också kopplats samman med för läsåret verksamhetens prioriterade område, *trygghet*.

FN:s konvention om barns rättigheter, barnkonventionen, ligger som en grund i vårt förhållningssätt till barnen.

”Förskolan ska spegla de värden och rättigheter som uttrycks i FN:s konvention om barnets rättigheter(barnkonventionen). Utbildningen ska därför utgå från vad som bedöms vara barnets bästa, att barn har rätt till delaktighet och inflytande och att barnen ska få kännedom om sina rättigheter”. (Lpfö 18)

Omsorg, utveckling och lärande

”Utbildningen i förskolan ska bidra till att barnet utvecklar en förståelse för sig själv och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att leka och lära ska vara grunden för utbildningen. Den ska präglas av att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Utbildningen i förskolan ska ta sin utgångspunkt i läroplanen samt barnens behov, erfarenheter och det de visar intresse för. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas tillvara för att skapa mångfald i lärandet.” (Lpfö 18)

Prioriterat område 23/24

Trygghet

*”Förskolan ska vara en levande social gemenskap som ger trygghet samt vilja och lust att lära. Barn skapar sammanhang och mening utifrån sina erfarenheter och sätt att tänka. Därför ska de i förskolan möta respekt för sin person och sätt att tänka och förstå sin omvärld. Alla som arbetar i förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla tillit och självförtroende. De ska uppmuntra barns nyfikenhet, kreativitet och intresse. Barnens rätt till kroppslig och personlig integritet ska också respekteras. Det gäller bland annat i den dagliga omsorgen och i frågor om dokumentation.”
Lpfö 18, s 7.*

Under läsåren 2021-2024 har vi trygghet som ett riktat mål för att fortsatt arbeta med och utveckla trygghetsarbetet på Pärlan. Vi har genom åren upplevt att tryggheten har varit stor på Pärlan, detta utifrån den respons som vårdnadshavare och barnen har uttryckt under deras tid på Pärlan samt utifrån pedagogers årliga utvärderingar och analyser. Men trygghet är inget beständigt eller något man blir klar med, trygghet måste hela tiden upprätthållas och arbetas för. Därav har vi under denna treårsperiod valt att fördjupa oss i tryggheten och titta på vår verksamhet, organisation, miljö och arbetssätt för att på ett strukturerat och hållbart sätt skapa trygga barngrupper, nu och framåt. Under läsåret som gått har vi arbetat kring nedanstående mål. De uppsatta målen har tagits fram ur kvalitetsuppföljningen för 22/23 samt från pedagogernas egen utvärdering och analys av trygghetsplanen.

Våra mål under läsåret 23/24 var:

Förskolan ska stimulera barns språkutveckling i svenska.

Utveckling pågår när varje barn utvecklar sin förmåga att:

- *Samspela med sin omgivning.*
- *Kommunicerar utifrån sin förmåga.*
- *Leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumenterar och kommunicerar.*

Förskolan ska erbjuda barnen en trygg omsorg och har en viktig roll för att bidra till att grundlägga barns trygghet och självkänsla.

Utveckling pågår när varje barn utvecklar sin förmåga att:

- *Våga/kunna uttrycka sig i ord, känslor, kroppsspråk, bild, tecken.*
- *Ta egna initiativ och vågar ta plats i gruppen.*
- *Deltar i aktiviteter.*

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna.

Utveckling pågår när varje barn utvecklar sin förmåga att:

- *Agera och prata respektfullt mot/om andra människor.*
- *Ser varandras olikheter som tillgångar i gruppen.*
- *Inkluderar varandra i gemenskapen.*

I arbetet mot ovanstående mål har samtliga avdelningar startat hösten med ett trygghetsprojekt där fokus har legat på att skapa trygghet i gruppen. Trygghet mellan barnen och mellan barnen och de vuxna. Som en del i detta har en gemensam struktur för planeringen av trygghetsprojektet tagits fram i Unikums planeringsverktyg Skolbanken för att strukturera, systematiskt och likvärdigt kunna planera, följa upp och utvärdera projektet i barngruppen. I denna planering har avdelningarna fått en riktning från start att sträva mot i arbetet med barngruppen men samtidigt haft möjlighet att utforma projektet utifrån respektive barngrupps behov. Detta projekt har sedan följt under hela läsåret och pedagogerna har under året följt upp och förändrat där det behövts för att skapa trygghet i barngruppen.

Inom respektive trygghetsprojekt på avdelningarna har flera delar varit gemensam för arbetet med en trygg barngrupp.

Att kunna göra sig förstörd har varit en viktig del att arbeta med för att skapa trygghet i gruppen och hos individen. Här har samtliga avdelningar arbetat med att dela upp barnen i mindre grupper under dagen för att få ett mindre sammanhang att relatera till och samspela med. Det har gjort att samtal mellan barnen och mellan barn och pedagog har varit stor då

tid och utrymme för samtal har funnits i högre grad än i en större grupp. Pedagogerna har medvetet varit nära i lek och samspel för att vidga språket och sätta ord på det som sker i aktiviteten och samspelet. Genom att vara språkliga förebilder ges barnen möjlighet att höra, pröva och härma språket i dess olika former. Bokläsning, rim och ramsor, flanosagor och ljudböcker är återkommande inslag i dagen på förskolan där barnen får möta språket och tillsammans utveckla sitt eget språk. Bildstöd, TAKK och lekkartor har varit hjälpmedel i samspelet för de barn som behöver extra stöd i sin språkliga utveckling.

En annan viktig del har varit arbetet med värdegrunden och hur vi är mot varandra för att skapa trygghet. Här har delar såsom känsloreglering, "stopp min kropp" och närvarande pedagoger som reagerar om någon blir utsatt och agerar förebilder i ord och handling hur vi är mot varandra, både i relation till barn och kollegor varit grundstenar. Teater, samtal, böcker, struktur för dagen, övning på turtagning och uppmuntran av barnens förmågor och kompetenser har varit en del av innehållet i arbetet med värdegrunden.

Reflektion och analys

I pedagogernas reflektion och analys av arbetet med trygghet är det tydligt att arbetet har gett frukt. Barnen har i större utsträckning kunnat uttrycka vad de vill, önskar och känner. Både genom ord, ljud, tecken och kroppsspråk. Barnen har visat glädje i att använda nya ord, sånger och ramsor samt att deras trivsel och trygghet upplevs öka när deras förmåga att kommunicera med ord växer.

Att kunna sätta ord på sina känslor och att kunna säga stopp till kompiserna när man inte vill vara med i leken eller när någon gör något mot en som man inte vill är också en utveckling som är viktig för individens trygghet. Likaså att som kompis lyssna på den som säger stopp och då sluta. Här hjälper barnen varandra att sätta gränser, värna om varandra och ta hjälp av en pedagog om de inte löser det själva.

Att pedagogerna alltid finns nära i lek och samspel är en viktig trygghetsfaktor, att barnen vet att en vuxen är nära för att stötta, vägleda och utvidga barnets samspel och lärande.

Den lilla gruppen är något som samtliga avdelningar lyfter som en viktig faktor för att skapa trygghet. Gentemot tidigare år har avdelningarna i år inte haft fast grupper med egna namn utan de mindre grupperna har skapats utifrån barnens behov, dagsform eller aktivitet. Detta ser pedagogerna har hjälpt att skapa en trygghet i gruppen som helhet, både för barn och pedagogerna. Det har skapat ett VI som har gjort att barnen leker med alla barn och pedagogerna har goda relationer med alla barn.

Utveckling

Utifrån läsårets reflektion och analys ser vi att arbetet med barnets språk och förmåga att göra sin förstådd är en fortsatt viktig del att utveckla arbetet kring. Här är den närvarande och språkmedvetna pedagogen den främsta faktorn för att arbeta med denna utveckling.

Genom att pedagogen är nära, intresserad, nyfiken och ger tid för barnet att förmedla sina tankar uppmuntras barnet att kommunicera och utveckla sin kommunikation. Här kan också väggdokumentationen vara en stor hjälp för att få i gång samtal och diskussioner med barnen som vidgar tankar och språket. Detta är delar

En annan viktig faktor som samtliga avdelningar ser är den lilla gruppen där barnen får möjlighet att samspela och samtala i en mindre grupp med en vuxen. De ser också fördelen med att inte gruppera in i fasta grupper med egna namn utan att de fördelas utifrån aktivitet, dagsform eller behov. Att barnen ges valmöjligheter i samband med indelningen ser vi utvecklar barnens förmåga att leka med alla barn, att få en förståelse för det demokratiska valet, att man inte alltid får sin vilja igenom men samtidigt får sin röst hörd och att det skapar ett VI på avdelningen. En utveckling i detta som vi ser skulle gynna likvärdigheten på förskolan och barnens möjlighet att göra sin röst hörd är att använda valtavlor under dagen på avdelningen. Med valtavlor får barnen, utifrån ålder, möjlighet att påverka sin dag inom de ramar som pedagogerna sätter upp och i förhållande till varandra.

Ansvar

Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. Barn har rätt till delaktighet och inflytande. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av utbildningen. Lpfö 18

Under läsåret 2023/2024 har vi också haft ansvar som ett riktat mål att arbeta med på Pärlan utifrån vår vision och skolutvecklingsplan.

Våra mål under läsåret 23/24 var:

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra.

Utveckling pågår när varje barn utvecklar sin förmåga att:

- *Hjälpa kompiserna vid behov i olika situationer under dagen.*
- *Visar omsorg om kompiserna, t ex om hen är ledsen, hämtar en pedagog, gosedjur eller ger en kram.*
- *Reflekterar över andras behov, livssituation, sina egna handlingar.*

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstår rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler.

Utveckling pågår när varje barn utvecklar sin förmåga att:

- *Visar hänsyn för var och ens förutsättningar och olikheter.*
- *Hantera konflikter med stöd från vänskapsmaterial i förskolan.*
- *Ta ansvar för sina handlingar, t ex göra/säga förlåt, städar efter en aktivitet, hjälper varandra.*

För att kunna ta ansvar behöver man ges ansvar och tillit. Genom att pedagogerna har visat att de tror på barnets förmåga och kompetens har barnen (utifrån ålder och förmåga) fått utrymme att ta ansvar. Pedagogerna har uppmuntrat barnen att hjälpa varandra, skapat förståelse för varandras olikheter och behov, satt ord på känslor som uppstår i konfliktsituationer och andra känslomässiga situationer, både för sin egna känsloreglering men också för att skapa empati för den andre. Med hjälp av böckerna Kanin och Igelkott prata om olika känslor och hur vi kan göra för att alla ska må bra. Pedagogerna har också bett barnen om hjälp för att visa att alla behöver hjälp ibland.

Tydliga strukturer och ramar hjälper också barnen att ta ansvar inom dessa. Att vi ger tid till att ta ansvar, t ex för städning efter en aktivitet eller förberedelse inför en ny aktivitet. Det ger också en förväntan inom ramen vad man ska göra och inte, som barnen får träna sig i att följa och ta ansvar för.

Reflektion och analys

Utifrån vårt arbete under året kan vi se att barnen hjälper varandra i vardagen, t ex vid påklädningen i hallen eller att de hämtar en leksak när någon kompis är ledsen. De är omtänksamma om varandra, bryr sig om varandra om någon är ledsen, inte är på plats eller ska gå för dagen. Genom att pedagogerna har uppmuntrat empatin hos barnen, deras goda ageranden mot varandra och medvetet jobbar med positiv förstärkning har barnens goda agerande mot varandra ökat. De månar om varandra, berättar om någon är ledsen, försvarar kompiserna om någon inte är snäll och säger eller gör förlåt när något blir fel.

I detta arbete är det vi som vuxna som är de viktigaste faktorerna i mötet med barnen. Hur vi bemöter barn, vårdnadshavare och kollegor spiller av sig på omgivningen. Här behöver en samsyn och gemensamt tänk inom personalgruppen finnas för att implementera förhållningssättet i barngruppen. Under året har personalgruppen gått en fortbildning inom ICDP – vägledande samspel som är just ett förhållningssätt för att tillsammans öka förmågan att förstå och respektera varandra genom att utveckla och stärka lyhördhet och empati. Detta förhållningssätt blir vår samsyn att arbeta vidare utifrån.

Även inom detta område ser vi att de mindre indelade barngrupperna hjälper barnen att bli sitt bästa jag genom att de får färre att relatera till, mer utrymme för samtal och möjlighet att se varandra samt en större möjlighet för pedagogen att vara närvarande och inlyssnande mot barnens behov och tankar.

Utveckling

Utifrån läsårets reflektion och analys som gjorts i arbetslagen ser vi behov av att utveckla vår lärmiljö inomhus så lärmiljön kan bli den tredje pedagogen den är tänkt att vara. Vi behöver en innemiljö som inspirerar och uppmuntrar till lek och utveckling för barnen, som är på deras nivå och med en tydlighet så barnen utifrån ålder och förmåga tillsammans kan ta ansvar för sin gemensamma miljö. Lärmiljön ska både ge förslag till lek och aktivitet men också utrymme för barnen att själva fantisera och skapa lekvärldar.

Ett förslag för att utveckla vår innemiljö är att vi under en period avsätter dokumentationstiden per person och avdelning för att planera och förändra innemiljön med de medel vi har i första hand. Vid inköp ska en enhetlighet finnas på förskolan så intrycket av miljön upplevs lugn och inspirerande. Ett större flöde mellan avdelningar vad gäller material är också att föredra för att med små medel ändra och lägga till i miljön för barnen att utmanas i.

Vi ser också vikten av struktur och rutiner för pedagogerna att arbeta utifrån och för barnen att förhålla sig till, det skapar både en trygghet och en möjlighet till ansvar inom ramarna. En struktur att hålla i trygghetsprojektet som vi startar varje hösttermin med och där verktyg såsom Kompisböckerna med Kanin och Igelkott är välkända för barnen att relatera till och utgå ifrån.

Förskola och hem

"För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen." (Lpfö 18)

Samverkan mellan hemmet och förskolan är en viktig del i barnets trygghet och utveckling därav är en god och öppen kommunikation mellan pedagog och vårdnadshavare viktig att skapa. Vid lämning och hämtning ges vårdnadshavaren och pedagogen möjlighet att samtala om hur dagen varit eller återkoppla från tidigare samtal gällande barnets trivsel och utveckling. Vi har tidvis under året haft stor sjukdomsfrånvaro hos personalen vilket till viss del har påverkat kommunikationen med hemmet under dessa perioder. Men med kända vikarier och tydliga rutiner för överlämning har överlämning kunnat ske över dagens innehåll och barnets mående.

I vår samverkan förskola och hem har utvecklingssamtal likt tidigare år hållits mellan pedagog och vårdnadshavare. I dessa samtal har dokumentationen av barnets lärande på Unikum varit en grund som pedagogerna har utgått ifrån och samtalat kring med vårdnadshavare. Dokumentationen på Unikum har också gett hemmet inblick i verksamheten och de projekt barnen har arbetat i under året.

Under året har vi bjudit in föräldrarna till föräldramöte med fokus på barns lek och samspelsutveckling, luciafirande, drop-in-fika och Vårfest.

Enkät-undersökning

Under slutet av vårterminen 24, skickades en enkätundersökning ut till vårdnadshavare på förskolan. Totalt fick vi in 30 stycken svar, vilket är 5 fler svar än förra årets svarsantal som låg på 25 stycken för 2023. Totalt 61% av familjerna har svarat.

Vi ser utifrån siffrorna att de generellt ligger lite lägre än förra årets enkätsvar men att det fortsatt är mellan spannet 3-4 som svarsfrekvensen ligger på. Vi siktar givetvis mot att öka siffrorna i nästa års enkät och tar med oss de svar som inkommit för att jobba vidare utifrån.

Hur bra är Pärlan?

Enkät för vårdnadshavare på Pärlan.

Enkätfråga	Medel av 30 svar. (2023:s svar)	
	1= instämmer inte alls	4= instämmer helt
Det råder trygghet och trivsel på Pärlan.	3,6	(3,8)
Jag känner mig väl bemött av pedagogerna på Pärlan.	3,7	(3,9)
Pedagogerna bemöter barnen på ett respektfullt sätt.	3,7	(4)
Pedagogerna är uppmärksamma på barnens behov.	3,5	(3,7)
Mobbning och okamratlig beteende förebyggs och bekämpas.	3,4	(3,6)
Information om barnets trivsel, utveckling och lärande ges kontinuerligt till mig som vårdnadshavare.	3,6	(3,5)
Förskolan erbjuder en utbildning där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet.	3,6	(3,7)
Barnen görs delaktiga i utformandet av utbildningen, genom t ex olika valmöjligheter, påverkan i projekt.	3,5	(3,7)
Barnens intressen, nyfikenhet och kreativitet tas tillvara i utbildningen.	3,5	(3,8)
Förskolans läroplan är känd för mig som vårdnadshavare.	3,4	(3,5)
Det finns möjlighet för mig som vårdnadshavare att ha insyn och inflytande i barnens utbildning.	3,4	(3,5)
Utvecklingssamtalen är framåtsyftande och med fokus på barnets utveckling.	3,7	(3,7)
Dokumentationen på Unikum gör det möjligt för mig som vårdnadshavare att följa barnets förändrade kunnande.	3,3	(3,5)
Jag skulle rekommendera Pärlan till andra familjer.	3,7	(3,9)

Övergång och samverkan

”Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.”
(Lpfö 18)

Under läsåret har vi för första gången haft alla blivande 6-åringar på samma avdelning vilket har bidragit till att de i sin vardag har knutit an till varandra och inte bara likt tidigare via ”Bibelkul” eller gemensamma aktiviteter över avdelningarna. Detta har skapat en trygghet för barnen inför starten i förskoleklassen, att de har goda relationer och trygghet i varandra i det nya som skall komma.

I slutet av vårterminen har 6-åringarna hälsat på i förskoleklassen varje vecka när de har varit på utflykt. Även deras blivande lärare har hälsat på, på avdelningen för att ta del av de har mött och lärt under sina år på Pärlan och tagit emot dem i förskoleklassens lokaler för att visa vad som ska komma.

Överlämningsamtal har genomförts på plats mellan förskolan, vårdnadshavare och blivande mentor. Underlag för samtalet har nedtecknats i Unikum från både vårdnadshavare och pedagog. För de barn som haft behov av särskilt stöd under sina år på Pärlan har överlämning också skett till EHT på skolan genom att specialpedagog har närvarat vid samtalet.

Reflektion och utveckling

Vi ser fortsatt att det är av stor vikt att en god överlämning sker från förskola till skola för att barnet ska få förutsättningar att fortsätta utvecklas i sitt lärande utifrån de kunskaper, erfarenheter och behov just det barnet har och besitter. Vi ser att det har varit en vinning i att ha alla blivande 6-åringar tillsammans under sista förskoleåret för att skapa en trygg grupp inför starten i förskoleklassen. Vår handlingsplan för överlämningen samt underlaget i Unikum för pedagog och förälder att utgå ifrån ser vi ger goda förutsättningar för skolan att ta vid där förskolan lämnar.

Slutsatser

Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Den ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på barn och barnens behov, där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. I samarbete med hemmen ska förskolan främja barnens utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar.

Lpfö 18.

Vår vision, att vara en förskola för hela människan - nu och i framtiden, i en miljö där barnen är trygga, utmanas i att lära, ta ansvar och vara kreativa är riktningen på den utbildning vi önskar bedriva här på Pärlan. Vi vill tillsammans med barnen utforska, lära, fantisera och utvecklas till kompetenta och ansvarskännande människor.

Utifrån innehållet i denna kvalitetsuppföljning har vi bland annat sett vikten av att systematiskt dela in barnen i mindre grupper under dagen för att skapa ett mindre sammanhang för barnen att relatera till. Detta har också bidragit till en större möjlighet för pedagogen att vara närvarande i stunden tillsammans med den mindre grupp barn och därmed kunna bemöta, bekräfta, benämna ord och relatera till barnen på ett mer kvalitativt sätt än tidigare. Här ser vi också vinningen av att inte ha fasta mindre grupper utan fördela barnen utifrån behov och aktivitet. En avdelning har sett en stor fördel i att låta barnen välja rum/aktivitet och därmed träna på att göra val, få sin röst hörd och lära sig vad demokrati innebär i praktiken. Detta har gjort att barnen har lärt sig att det inte alltid går att välja det man vill, att man ibland behöver kompromissa och att man kan leka med alla kompisar. Är detta arbetssätt av den lilla gruppen något att förankra på alla avdelningar som gemensamt arbetssätt? Detta får vi undersöka vidare.

Vi ser återigen vikten av lyhörda och närvarande pedagoger som uppmuntrar, positivt förstärker barnens beteende och bemötande mot varandra och som finns nära barnen för att stötta, guida och vägleda barnen i deras lek, samspel och lärande. Utifrån årets ICDP-kurs har pedagogerna ett gemensamt förhållningssätt att bygga vidare på som stärker och utvecklar barnen till sitt bästa jag. Detta förhållningssätt kommer vi jobba vidare med för att än mer se ett tydligt gemensamt förhållningssätt över hela förskolan.

En annan viktig del i arbetet under året har varit arbetet med barnens språkutveckling och att göra sig förstådda utifrån sin förmåga. Vi ser tydligt att barn som kan kommunicera med sin omgivning, visa och berätta vad hen vill, tänker, känner och tycker blir tryggare och får möjlighet att utvecklas på flera plan. Här blir återigen den medvetna och närvarande pedagogen en viktig faktor för att hjälpa barnen att utveckla språket och göra sig förstådda.

De förbättringsområdena som framkommit i denna kvalitetsuppföljning tar vi med inför kommande läsår att utveckla vidare, förbättra och fördjupa kunskapen inom.

Läsåret 2023/2024 var sista året vi arbetade med vår antagna Vision och skolutvecklingsplan. Från hösten 2024 kommer vi gå in en ny tre-årsplan som fokuserar på ett målområde, att utveckla ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt på Pärlan som bidrar till en god utveckling för ALLA barns utveckling av vardagsspråk och kunskapsrelaterat språk.

Vi kommer under dessa tre kommande år att arbeta utifrån boken *Mångfaldens förskola – flerspråkighet, omsorg och undervisning* (Anniqa Sandell Ring) och starta hösten med att kartlägga vart vi står i vårt språkliga arbete i dag och vad som är våra behov att utveckla framåt. Utifrån detta kommer mål och delmål att skapas för arbetet att följa upp och utvärdera mot under årens gång. Vi ser fram emot att få fortsätta att utvecklas tillsammans, både som pedagoger och som förskola som helhet, allt för barnens bästa!

Till sist vill vi tacka samtliga barn och familjer för ett härligt och lärorikt år tillsammans. Vi önskar fortsättningsvis att alla ska känna sig trygga och nöjda med utbildningen och undervisningen som barnen möter här på Pärlan.

Vi ser fram emot ännu ett år fullt av möjligheter, upptäckter, skapande och utforskande tillsammans med barn och pedagoger.

Emma Gustavsson, rektor
Örebro 28/6-2024

I denna kvalitetsuppföljning har vi redovisat vårt systematiska kvalitetsarbete som pågått under läsåret 2023/2024 som har sin utgångspunkt i skollagen (skollag 2010) och läroplanen för förskolan (Lpfö 18) samt våra riktade områden utifrån vår gemensamma Vision och skolutvecklingsplan för åren 2021-2024.