

# Arbetsplan Förskolan Pärnan läsåret 2024-2025



## **Förskolans vision**

Förskolan Pärnan vilar på en kristen grund och har som vision att vara en förskola för hela människan - nu och i framtiden, i en miljö där barnen är trygga, utmanas i att lära, ta ansvar och vara kreativa. På förskolan Pärnan vill vi erbjuda en miljö som kännetecknas av ömsesidig respekt, omtanke, lyhördhet och där barnen har möjlighet att få fundera över existentiella frågor tillsammans med en vuxen. Verksamheten på Pärnan bygger på läroplanen för förskolan, (Lpfö 18) och skollagen.

# Förutsättningar

## Pedagogisk dokumentation

I arbetet med barnens utforskande är den pedagogiska dokumentationen en viktig del för att observera, möjliggöra delaktighet, reflektera och analysera över arbetet i barngruppen och verksamheten. Dokumentationen utgör navet i det aktuella projektet både för barn och pedagoger. Det är främst genom väggdokumentation som den pedagogiska dokumentationen blir levande. Den är då synlig både för barn, vårdnadshavare och pedagoger och möjliggör för en reflektion att äga rum tillsammans med varandra. Detta hjälper pedagogerna att se vart projektet bör leda vidare utifrån intresse och funderingar från barngruppen.

## Projekterande arbetssätt

På Pärlan använder vi ett projekterande arbetssätt i vårt pedagogiska arbete med barnen. Ett projekterande arbetssätt bygger på barns perspektiv, delaktighet och inflytande. Det är barnens intressen, frågeställningar och tankar som är drivkraften och motorn i projektet och lärandet som sedan pedagogerna planerar utbildningen och undervisningen utifrån. Tillsammans undersöker och utforskar barn och pedagoger de funderingar och frågeställningar som uppkommer i barngruppen, detta kan pågå en kortare eller längre period inom ett och samma projekt. Inom projektet kopplar pedagogerna in målen från läroplanen för förskolan, för att skapa den röda tråden i utbildningen.

Pedagogerna har ett öppet förhållningssätt gentemot barnens perspektiv, tankar och funderingar. Med hjälp av observationer i barngruppen, tanke-kartor, samlingar, väggdokumentation etc. organiserar pedagogerna så barnens tankar och funderingar tas tillvara i projektet och leder projektet vidare.

I arbetet med projekten vill vi att barnens funderingar och frågor tas på allvar och ger dem en känsla av att det de lär och erfar är viktigt på riktigt, här och nu.

## Miljö och material

Såväl den inre som den yttre miljön på förskolan ska vara tillgänglig, inspirerande och utmanande för barnens lärande. Den ska locka till ett utforskande och samspel och ge barnen möjligheter att bredda sina förmågor och intressen utan att begränsas av könsstereotypa uppfattningar.

På Pärlan arbetar vi med att utveckla miljön och materialet utifrån det aktuella projektet och intressen vi ser hos barnen. Detta för att vidga deras upplevelser och uppfattningar om sina möjligheter. Vi använder oss både av vår innemiljö, utemiljön på gården där möjlighet till sandlek, vattenlek och rollekar finns samt av den närliggande skogen.

## Värdegrunden - verksamhetens grund

Förskolan Pärlan vill grundlägga och förankra de värden som vårt samhällsliv vilar på, så som demokratins grunder, människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan könen samt solidaritet med svaga och utsatta. Detta gör vi också via den kristna grunden som Pärlan vilar på. Den gyllene regeln: "Allt vad ni vill att människorna skall göra för er ska ni också göra för dem" vill vi ska genomsyra all verksamhet i förskolan. Vårt mål är att varje barn ska känna sig värdefull och som en viktig del av hela skapelsen. Förskolan Pärlan välkomnar alla barn och familjer oavsett etnisk, kulturell eller religiös bakgrund. Mångfalden på förskolan berikar och lär oss att visa öppenhet och respekt för skillnader i människors uppfattningar och levnadssätt. Förskolan Pärlan vill också verka för en miljömässig hållbar utveckling, både i ett långsiktigt och globalt framtidsperspektiv.

FN:s konvention om barns rättigheter, barnkonventionen, ligger som en grund i vårt förhållningssätt till barnen.

*"Förskolan ska spegla de värden och rättigheter som uttrycks i FN:s konvention om barnets rättigheter (barnkonventionen). Utbildningen ska därför utgå från vad som bedöms vara barnets bästa, att barn har rätt till delaktighet och inflytande och att barnen ska få kännedom om sina rättigheter". (Lpfö 18)*

# Fokusområde

## Mångfaldens förskola – varför?

Mål från vår vision och skolutvecklingsplan:

**I juni 2027 har Pärlan ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt som genomsyrar utbildningen och som vilar på vetenskaplig grund och/eller beprövad erfarenhet.**

*Språk, lärande och identitetsutveckling hänger nära samman. Förskolan ska därför lägga stor vikt vid att stimulera barnens språkutveckling i svenska, genom att uppmuntra och ta tillvara deras nyfikenhet och intresse för att kommunicera på olika sätt. Barnens ska erbjudas en stimulerande miljö där de får förutsättningar att utveckla sitt språk genom att lyssna till högläsning och samtal om litteratur och andra texter.*

*Utbildningen ska ge barnen förutsättningar att kunna tänka, lära och kommunicera i olika sammanhang och för skilda syften. Därigenom läggs grunden till att barnen på sikt tillägnar sig de kunskaper som alla i samhället behöver. Förmåga att kommunicera, söka ny kunskap och samarbeta är nödvändig i ett samhälle som präglas av stort informationsflöde och kontinuerlig förändring.*

*Lpfö 18, s 8.*

Under läsåren 2024-2027 genomför Pärlan en fortbildningsinsats utifrån boken Mångfaldens förskola – flerspråkighet, omsorg och undervisning (Anniqa Sandell Ring). Insatsen berör barns språkutveckling i förskolan och i synnerhet barn med flerspråkig bakgrund men givetvis gynnas ALLA barn i förskolan av denna insats.

Boken framhåller ett arbetssätt som benämns språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt som tillika även ska ses som ett förhållningssätt gentemot barnen i arbetet på förskolan. Detta vi vill utveckla på Pärlan för alla barns språkutveckling i svenska.

Under läsåret 2024-2025 kommer vi arbeta mot delmålet i vår vision och skolutvecklingsplan;

**Alla pedagoger bidrar till en varm, relationell miljö och arbetar utifrån höga förväntningar på barnen.**

Anniqa Sandell Ring hänvisar till Vetenskapsrådets forskningsöversikt, En likvärdig förskola för alla barn – innebörder och indikatorer (2015) när hon talar om vikten av goda pedagogiska relationer mellan barn och pedagoger för barnens lärande och utveckling, både på kort och lång sikt.

Flera studier i rapporten pekar på att en av de viktigaste aspekterna av kvalitet i förskolans utbildning är relationer som präglas av;

- lyhördhet och dialog
- emotionellt närvarande pedagogerna och
- personal som utmanar barnen till ett högre tänkande i interaktion med vuxna och andra barn.

I detta konkreta möte mellan förskolepersonal och barn avgörs kvalitén.

## Vad?

Utifrån detta underlag och som ett led i att sträva mot delmålet för året vill vi arbeta med tre riktlinjer för arbetslaget, riktlinjer som anger uppdraget för var och en i arbetslaget att erbjuda varje barn en trygg omsorg samt främja alla barns utveckling och lärande.

### Arbetslaget ska...

*2:2 Ta vara på barnens kunskaper, vetgirighet, vilja och lust att leka och lära samt stärka barnets tillit till sin egen förmåga.*

Effekt vi önskar se i barngruppen;

- Barnen utmanas utifrån sin proximala utvecklingszon.
- Lustfyllt lärande
- Rum och ro till att skapa och uppleva fantasi.
- Närvarande pedagoger i barngruppen (här och nu/fokuspedagoger/härvarande pedagoger).

*2:3 Respektera varje barns rätt att uttrycka sina åsikter med olika uttrycksformer samt säkerställa att barnens uppfattningar och åsikter tas tillvara och kommer till uttryck i utbildningen.*

Effekt vi önskar se i barngruppen;

- Att alla barn får uttrycka sig på ett demokratiskt sätt utifrån deras behov av uttrycksform.
- En medvetenhet hos barnen om att de har rätt att få uttrycka sina åsikter.

2:4 Ta ansvar för att utveckla en tillitsfull relation mellan förskolan och hemmet.

Effekt vi önskar se i barngruppen;

- Trygga vårdnadshavare där samtal, svåra som lätta, och samverkan kan föras mellan pedagog och vårdnadshavare gällande barnets utveckling på förskolan.
- Trygga barn som vågar uttrycka sig, samspela med sin omgivning och lära utifrån sina förutsättningar.

## Hur?

Utifrån dessa tre riktlinjer och de önskade effekterna i barngruppen utformar respektive avdelning insatser och aktiviteter som gynnar barnens utveckling mot dessa effekter. Varje barngrupp har sina förutsättningar och behov vilket pedagogerna behöver ta i beaktning när de utformar utbildningen och undervisningen för att sträva mot målen.

Vad behöver vi göra för att få se de ovan nämnda effekterna i vår barngrupp? På organisationsnivå, gruppnivå och individnivå.

Respektive avdelning skapar en planering i Skolbanken, Unikum, utifrån det projekt som skapas.

## Systematiska kvalitetsarbetet

Arbetet med dessa riktlinjer och dess effekter kommer pedagogerna systematiskt att reflektera, utvärdera och analysera utifrån vårt cirkulära reflektionshjul enligt bilden. Detta sker på reflektionstid, dokumentationstid samt vid studiedagar och utvärderingsdagar.



# Vårt arbete med...

## Barns modersmål

*Barn med annat modersmål än svenska ska ges möjlighet att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål. Lpfö 18, s 9.*

Förskolan ska ge barnet förutsättningar att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska. Detta sker som en integrerad del av utbildningen. Vårdnadshavare görs delaktiga och uppmuntras att samverka kring barnets utvecklande av modersmålet. Med stöd av följande delar ger vi barnet förutsättningar att utveckla sitt modersmål:

- Böcker från olika länder och olika språk finns i utbildningen.
- Inlästa sagor på olika språk lyssnas till.
- Förskolan synliggör vad olika saker heter på modersmål, gärna i samarbete med vårdnadshavare.
- Digitala verktyg med möjlighet till utveckling av barnets modersmål används i utbildningen.

Vid inskolningen på förskolan ges pedagogerna information om barnets ev. modersmål och barnets nuläge i språkutvecklingen. I samarbete med hemmet ger pedagogerna stöd att utveckla såväl det svenska språket som modersmålet.

## Barn i behov av stöd/särskilt stöd

*Förskolan ska särskilt uppmärksamma barn som av olika anledningar behöver mer ledning och stimulans eller särskilt stöd. Alla barn ska få en utbildning som är utformad och anpassad så att de utvecklas så långt som möjligt. Barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd och stimulans ska få detta utformat utifrån sina egna behov och förutsättningar. Lpfö 18, s 6.*

Barn i behov av stöd eller särskilt stöd uppmärksammas vid ansökan till förskolan, utifrån föräldrars funderingar eller pedagogers observationer. Vid ett framkommit behov gör ansvariga pedagoger en pedagogisk kartläggning med hjälp av kartläggningsverktyg som stöd för att ringa in vart behov finns samt vilka anpassningar som behöver göras i verksamheten. Utifrån kartläggningen tar pedagogerna fram insatser att arbeta utifrån som dokumenteras skriftligt i en handlingsplan. Denna delges också vårdnadshavare. Om det stöd och de anpassningar och insatser kartläggningen ger inte räcker till för att ge barnet de bästa förutsättningarna lyfts barnet i ledningsgruppen av avdelningsansvarig. Barnet är då i behov av särskilt stöd. Rektor tillsammans med ledningsgruppen analyserar kartläggningen och handlingsplanen. Tillgång till specialpedagog finns vid behov att koppla in, antingen som stöd till pedagogerna i deras arbete att anpassa verksamheten utifrån barnets behov eller som utredare i en pedagogisk utredningen.