

# Viktoriaskolans

för hela människan - nu och i framtiden

## Skolplan 2016-2017

### Grundskolans allmänna värdegrund

All grundskoleundervisning ska oavsett huvudman vila på en gemensam värdegrund som har sin bas i den kristna och humanistiska traditionen. Värdegrunden beskrivs i skollagen och i Läroplanen för det obligatoriska skolväsendet (Lgr 11). Dessa styrdokument klargör att all utbildning i den svenska grundskolan ska vara demokratisk, jämställd, solidarisk med de svagaste både i skolans närmiljö och i världen, samt värna människovärdet och miljön. Läroplanen utgår från att varje människa har en unik kompetens och personlighet med förmåga att utveckla eget ansvar. Barn och vuxna ska visa respekt för varandra och acceptera andra människors integritet och särart. Alla människor har rätt att ha egna åsikter och ska kunna hantera inflytande och delaktighet och kunna acceptera demokratiska beslut. Kulturell mångfald betraktas som en tillgång.

### Viktoriaskolans- för hela människan

#### Bakgrund

Viktoriaskolans är en friskola som sedan starten 2001 drivs av Brickebergskyrkans skolstiftelse. Brickebergskyrkan är en frikyrkoförsamling inom den riksomfattande Evangeliska FriKyrkan.

Socialt ansvarstagande har alltid varit en viktig del i församlingens arbete och sedan bostadsområdet Brickebacken byggdes har församlingen haft verksamhet i bostadsområdet. Redan hösten 1989 startade Brickebergskyrkan förskolan Pärlan i området.

#### Grundsyn och vision

Viktoriaskolans grund är den kristna trons syn om alla människors lika värde vilket uttrycks i den gyllene regeln. Denna regel: "Allt vad ni vill att människorna skall göra mot er ska ni också göra mot dem" (Matt. 7:12) ska genomsyra all verksamhet i skolan.

Viktoriaskolans vision är att vara en skola för hela människan, nu och i framtiden.

Viktoriaskolans vill erbjuda en miljö som kännetecknas av ömsesidig respekt, omtanke och lyhördhet och där eleverna kan samtala om och utveckla redskap att bearbeta existentiella frågor. Skolan avsätter tid tillsammans med eleverna tid för fördjupad kunskap om den kristna tron.

Eleverna uppmuntras att ta hand om och lära med hela sin kropp. De utmanas och uppmuntras att reflektera över sitt lärande och ta ansvar för sitt handlande. Målet är att varje elev ska känna sig värdefull och som en viktig del av hela skapelsen.

Viktoriaskolans välkomnar alla elever oavsett etnisk, kulturell och religiös bakgrund. Mångfalden berikar undervisning och social samvaro.

För att främja elevernas utveckling och lärande är det viktigt med en god samverkan mellan hemmet och skolan.

#### Profil

Skolans profilområde är kultur som innefattar bild, dans drama, musik. På Viktoriaskolans får alla elever upp till skolår 6 möjlighet att prova på de olika delarna i kulturprofilen och elever i skolår 7-9 får möjlighet till fördjupning. Kulturprofilen och de estetiska ämnena samverkar med och underlättar det teoretiska lärandet.

#### Kunskapssyn

Viktoriaskolans kunskapssyn betonar vikten av att se tillägnet av kunskap som en process. Kunskap kommer i olika skeden till uttryck i form av fakta, förståelse, färdigheter och förtrogenhet och resulterar i:

- Förmåga att söka och tolka information
- Förmåga att reflektera samt pröva och ompröva det man lärt sig

- Självkännedom och social kompetens

Viktoria skolan har en demokratisk syn på kunskap vilket bland annat innebär att eleverna är med och samtalar om och tillsammans med lärarna formulerar innehållet i de olika ämnesområdena.

### **Syn på lärande**

Lärande sker i skiftande situationer och i möten med andra människor under hela livet. Estetiskt och teoretiskt lärande skapar tillsammans förutsättningar för en utveckling av hela människan. Viktoria skolan vill skapa en trivsamt, inspirerande och lustfylld miljö för lärande där utgångspunkten är elevernas intressen, erfarenheter och motivation att söka kunskap. Skolan vill arbeta för att alla elever får det stöd de behöver.

Skolan har ett förhållnings- och arbetssätt där alla elever får möjlighet att lära och utvecklas på olika sätt. Som stöd i detta arbete har lärarna aktuell forskning och litteratur om lärande (bl.a. Dylan Wiliam, Carol Dweck, John Hattie, James Nottingham) och teorin om de multipla intelligenserna (MI, Howard Gardner). Varje elev ska få möjlighet att lära utifrån sina förutsättningar och bli medvetna om sitt eget lärande.

I lärandet önskar vi utgå från elevernas förmågor och styrkor genom att:

- se varje elev som aktiv och skapande och främja varje elevs utveckling i att ta eget ansvar
- tidigt medvetandegöra elev och vårdnadshavare om vilka mål eleven arbetar mot och den gemensamma arbetsinsats detta kräver
- uppmuntra alla elever till optimalt lärande efter vars och ens förmåga och erbjuda möjlighet att prova på och utveckla olika vägar och arbetssätt i lärandet
- låta alla elever få uppleva tillfredsställelsen av att göra framsteg, övervinna svårigheter och vara en tillgång i gruppen utan att bli jämförd med andra

### **Skolans roll**

Vi lever i en tid av stora och snabba förändringar. Världen och vårt samhälle kommer att ställa nya krav på dagens elever när de når vuxen ålder. Frågeställningar och problem är globala och allas ansvar för miljö och resurser växer. Skolan måste därför ge kunskap om och skapa förutsättningar för arbete mot en globalt hållbar utveckling. Det är viktigt att ta vara på och uppmuntra den handlingskraft, som finns hos den unga generationen. Skolans roll är inte enbart att ge eleverna gårdagens och nutidens kunskap. Utbildningen ska också vara inriktad på framtiden så att eleverna ska kunna erövra den nya kunskap som behövs om tio eller tjugo år.

Eftersom Viktoria skolan är en sammanhållen verksamhet från förskola till skolår 9 har vi möjlighet att utrusta eleverna för framtiden utifrån gemensamma mål och arbetssätt.

### **Pedagogernas roll**

Viktoria skolan är en plats där alla ska ges möjlighet att känna trygghet och mötas av respekt i en öppen atmosfär. Pedagogerna har här en viktig roll gentemot eleverna och varandra.

Pedagogernas uppgift är att fostra och främja lärande och fungera som handledare/mentor. Förutom att dela med sig av sin egen kunskap är deras uppgift att uppmuntra, vidga frågeställningar, stimulera initiativförmåga, kreativitet och kritiskt tänkande.

Pedagogerna är föredömen, både i liv och i lärande och bör som sådana visa respekt för elevernas olikheter och bemöta åsikter och handlingar respektfullt. En viktig uppgift är att skapa förutsättningar för elevinflytande och att främja ett öppet klimat i klassen/gruppen som hjälper varje elev fram till en positiv utveckling.

Pedagogernas uppgift är att organisera elevernas lärande så att de får möjlighet att lära både enskilt och i grupp. På så sätt kan sociala förmågor och individuella kunskaper växa fram samtidigt och ömsesidigt gynna varandra.

Pedagogerna har även i uppgift att tillse att vårdnadshavarna har möjlighet att känna delaktighet i skolans arbete. Pedagogerna bör skapa förutsättningar för samarbete så att man tillsammans kan utveckla innehåll och verksamhet och fortlöpande informera varandra om elevens lärande och situation.

### **Övergripande mål för verksamheten**

Under tiden på Viktoria skolan ska vi ge alla elever en god och allsidig undervisning i enlighet med Lgr 11, med hänsyn till varje elevs förutsättningar och förmåga och vi vill att alla elever ska få möjlighet att bibehålla och utveckla:

- positiv självbild
- god social förmåga
- kreativitet
- vilja och lust till fortsatt lärande
- goda ämneskunskaper

- förmågor att bearbeta och använda sina kunskaper
- delaktighet i ansvaret för sig själv och sin omvärld
- redskap att bearbeta existentiella frågor

### **Läsåret 2016-2017**

Under läsåret 2016-2017 kommer vi som skola att arbeta med följande områden, med särskilt fokus på den tredje punkten, för att ge våra elever möjlighet till maximal utveckling och målpuppfyllelse

- **SUA**  
Språkutvecklande arbete, med fortsättning utifrån det vi lärt av läsluftet 2015-2016, Skolverkets utbildningsinsats
- **Hela människan**  
Viktoria skolans grund samt ny forskning och kunskap kring lärande
- **BFL**  
Bedömning för lärande, formativa arbetssätt inkl. elevinflytande
- **IKT**  
Omdefinierat och entreprenöriellt lärande, att med hjälp av tekniken lära på nya och kreativa sätt