



Kvalitetsuppföljning läsåret 2016-2017 för Viktoriaskolan F-9



Örebro augusti-2017

Sammanställd av rektor Anette Frank

Innehåll

1. Förutsättning/organisation, s. 3
2. Mål-resultat-bedömning, s. 7
3. Hela människan - värdegrund och lärande, s. 8
4. SUA - språkutvecklande arbete, s. 12
5. BFL - bedömning för lärande, formativa arbetssätt, s. 14
6. IKT - använda tekniken för omdefinierat och entreprenöriellt lärande, s. 22
7. Nationella prov/betygsstatistik, s. 25
8. Slutsatser, s. 30

1. Förutsättning/ organisation

Viktoriaskolan ligger i Brickebacken i Örebro och drivs av Brickebergskyrkans skolstiftelse. Skolan utgår ifrån Brickebergskyrkans församling. Skolstiftelsen driver en förskola sedan 1989 och skola sedan 2001. Skolstiftelsen leds av en styrelse som utser rektor och förskolechef. Rektor och förskolechef har det verkställande ansvaret vad gäller pedagogik, ekonomi och personal.

Viktoriaskolans inre ledning består av arbetslagsledare från skolan, skolkanslist och rektor.

Ledningsgruppen består av sex personer. I en utökad ledningsgrupp (vid skolutvecklingsmöten) ingår skolans förskolechef, en kulturutvecklare och förstelärare.

På förskolan och skolan går sammanlagt 285 barn och elever. På förskolan finns 57 barn och 15 vuxna, sammanlagt 12,10 heltidstjänster fördelat på förskollärare, barnskötare och resurser. Tre av dessa tjänster har varit resurser. Skolan är en F-9 skola. Läsåret 16-17 har skolan (vid starten av vt) 228 elever. Förutom klasslärare/mentorerna har skolan flera anställda lärare, fritidspedagoger och resurspedagoger. Skolan har också specialpedagog, speciallärare och kurator. På skolan är det 10,6 elever per lärare, att jämföra med 12,0 elever per lärare totalt i kommunen (kommunala 11,7 och fristående 13,3). Hösten 2015 var siffran på Viktoriaskolan 10,9 elever per lärare, 2014 var den 10,5 elever per lärare och 2013 var den 11,7 elever per lärare.

Klass	Elever
F-klass	24
År 1	24
År 2	25
År 3	25
År 4	25
År 5	24
År 6	16
År 7	19
År 8	23
År 9	23
Summa	228

Skolan erbjuder också skolbarnsomsorg för elever i skolår f-3, och terminsplats till elever skolår 4-6. Under vårterminen-17 har 86 elever varit inskrivna på fritids. Skolan och förskolan ligger i ett mångkulturellt bostadsområde i stadsdelen Brickebacken i Örebro. Skolan har under detta år 44% elever med annat modersmål än svenska (modersmålsberättigade elever), dvs. 101 elever, från 22 olika språkgrupper. Av dessa elever har 71 valt modersmålsundervisning enligt följande:

Språk	Elevantal
Arabiska	10
Arameiska	5
Engelska	2
Kantonesiska	1
Kirundi	1
Nordkurdiska	8
Sydkurdiska	2
Ryska	4
Spanska	1
Syrianska	35
Vietnamesiska	1

Modersmålundervisning har under året som gått erbjudits skolår 1–9.

Den fysiska miljön

Viktoriaskolan ligger på en mycket vacker skogstomt med lekmöjligheter i skogen och på två stora skolgårdar. Skolan består av tre separata skolbyggnader och en idrottshall. I en byggnad finns f-klass och skolår 1 och där är också fritidshemsverksamheten för f-1 integrerad i skolans lokaler. I denna fastighet finns även förskola (förskolan Pärlan). Pärlan drivs av samma huvudman som Viktoriaskolan. I det stora skolhuset finns skolår 2-5 på nedre botten och även här är fritidsverksamheten integrerad i skolans lokaler. På övervåningen går idag skolår 6-9 och där finns även skolans elevcafé och ett litet skolbibliotek. I den sista byggnaden på skolan finns musiksall, NO/bildsal och skolhälsan. Idrottshallen togs i bruk i februari 2008. Den totala lokalytan på skolan är 2570 m². Lokalerna motsvarar skolans behov idag, med undantag av slöjdsalar. Slöjdsalar har hyrts i Brickebackens skolas lokaler. Viktoriaskolan ser över möjligheten att bygga ut för att få egna lokaler för slöjd samt förbättra för bild och NO.

Ekonomi

Örebro kommun har under budgetåret 2016 givit bidrag till förskola, skola, extra resurs, fritids och f-klass. För **sex** elever har bidrag erhållits från andra kommuner.

De totala bidragen har varit:	27.388 tkr
Föräldraavgifter förskola/fritids	865 tkr
Övriga intäkter	2.460 tkr
<i>Summa intäkter:</i>	<i>30.714 tkr</i>
Rörelsens kostnader	-28.178 tkr
Avskrivningar	-905 tkr
Ränteintäkter och räntekostnader	-343 tkr
<i>2016 års resultat efter finansiella poster</i>	<i>1.288 tkr</i>

Vi har under året valt att i första hand satsa de ekonomiska medel vi fått på undervisning och pedagogisk personal.

Vision

Viktoriaskolans vision är att vara en skola för hela människan nu och i framtiden - i en miljö där eleverna är trygga, tar ansvar och är kreativa. På Viktoriaskolan vill vi erbjuda en miljö som kännetecknas av ömsesidig respekt, omtanke, lyhördhet och där eleverna har arbetsro, kan samtala om och utveckla redskap att bearbeta existentiella frågor. Eleverna utmanas och uppmuntras ständigt att reflektera över sitt lärande och ta ansvar för sitt handlande. Eleverna uppmuntras att lära för nuet och framtiden i ett lärande med hela sin kropp (MI). Viktoriaskolan vilar på en kristen grund.

Den kristna grunden

Viktoriaskolan bygger på en kristen värdegrund. Den kristna trons syn om alla människors lika värde uttrycks i den gyllene regeln: "Allt vad ni vill att människorna skall göra mot er ska ni också göra mot dem". Den gyllene regeln ska genomsyra all verksamhet i skolan. Skolan avsätter tid tillsammans med eleverna för samtal om livsfrågor och fördjupad kunskap om den kristna tron. Målet är att varje elev ska känna sig värdefull och som en viktig del av hela skapelsen. Viktoriaskolan välkomnar alla elever oavsett etnisk, kulturell och religiös bakgrund. Mångfalden berikar undervisning och social samvaro.

Profil

I linje med skolans vision har skolan en kulturprofil. Vi tror att kultur och det estetiska lärandet bidrar till en positiv utveckling för hela människan samt samverkar med och underlättar det teoretiska lärandet. Skolans profilområde kultur innefattar bild, dans, drama och musik. Alla elever upp till skolår 6 ges möjlighet att prova på de olika delarna i kulturprofilen och elever i skolår 7-9 får välja fördjupning i ett av kulturämnena per läsår.

Viktoriaskolan lägger stor vikt vid att varje elev ska utvecklas emotionellt via kulturen, hitta nya uttrycksformer samt att det estetiska lärandet ska samverka med och underlätta det teoretiska lärandet. Vi vill dessutom ge våra elever kunskap om och upplevelser av kultur för att de ska kunna uppskatta och använda kulturens olika uttryckssätt i livets olika skeenden. Det gör vi bl.a. genom att de får möjlighet att ta del av konserter, konstutställningar, teaterföreställningar och dansuppvisningar.

Kulturprofilen och det estetiska lärandet ger eleverna möjlighet att i än högre grad nå kunskapskraven och få en större helhetssyn i många skolämnen.

Dessutom är vi noga med att lyfta fram det svenska kulturarvet i form av högtider, sånger m.m.

Kunskapssyn och syn på lärande

Viktoriaskolans kunskapssyn betonar vikten av att se tillägnet av kunskap som en process. Kunskap kommer i olika skeden till uttryck i form av fakta, förståelse, färdigheter och förtrogenhet. Viktoriaskolan har en demokratisk syn på kunskap vilket bland annat innebär att eleverna är med och samtalar om och tillsammans med lärarna formulerar innehållet i de olika ämnesområdena.

Lärande sker i skiftande situationer och i möten med andra människor under hela livet. Praktiskt-estetiskt och teoretiskt lärande skapar tillsammans förutsättningar för en utveckling av hela människan. Viktoriaskolan vill skapa en trivsamt, inspirerande och lustfylld miljö för lärande där utgångspunkten är elevernas intressen, erfarenheter och motivation att söka kunskap. Skolan vill arbeta för att alla elever får det stöd de behöver. Skolan har utifrån teorin om de multipla intelligenserna (MI) ett förhållningssätt där alla elever får möjlighet att lära och utvecklas på olika sätt. Varje elev ska få möjlighet att lära utifrån sina förutsättningar och bli medveten om sitt lärande.

Med utgångspunkt i våra styrdokument vill vi på Viktoriaskolan skapa de allra bästa förutsättningar för lärande och ge våra elever möjlighet att utveckla kunskaper som behövs för framtiden. Vi vill ge möjlighet till ett lärande där elevernas motivation och intressen att söka kunskap är utgångspunkten. Vi vill ge eleverna förståelse för och en tydlighet i vad de förväntas uppnå med sina studier. Det är av största vikt att eleverna får möjlighet att koppla sitt lärande till verkligheten - viktigt på riktigt - så de är rustade att använda kunskapen framåt i sina liv. Vi vill också öppna upp möjligheterna för eleverna att i högre grad påverka hur de kan visa sina kunskaper.

Värdegrund och värdegrundsord

Vi har valt att arbeta med värdegrundsrelaterade ord, för att genom dessa ord kunna sammanfatta intentionerna i Lgr -11 och skolplanen när det gäller värdegrunden. Orden beskriver vilka attityder och vilket förhållningssätt vi vill att personal och elever på Viktoriaskolan skall ha mot varandra och i de olika situationer vi möter. Värdegrundsorden läsåret 15-16 har varit:

TRYGGHET

ANSVAR

KREATIVITET

De tre orden har underord som ytterligare förklarar och fördjupar tanken med orden för oss här på Viktoriaskolan. Denna värdegrund är gemensam för Viktoriaskolan och förskolan Pärlan, som också drivs av Brickebergskyrkans skolstiftelse.

Trygghet	Ansvar	Kreativitet
Tilltro	Solidaritet	Glädje
Empati	Delaktighet	Entreprenörskap
Respekt	Utveckling	Nyfikenhet

Viktoriaskolans styrdokument

Viktoriaskolans viktigaste styrdokument är läroplanen för grundskolan (Lgr 11) och Viktoriaskolans skolplan. För att kunna förverkliga intentionerna i dessa båda styrdokument har vi:

- pedagogiska planeringar, PP

- gemensam linje i underlagen för IUP och de skriftliga omdömena (i lärplattformen Unikum)
- handlingsplaner för elever och personal
- gemensamma värdegrundsord från förskoleklass till skolår 9 (de orden är gemensamma med förskolan)
- prioriterade arbetsområden
- en tydlig pedagogisk linje

Satsningar läsåret 2016-2017

Hösten 2011 valde Viktoriaskolan att satsa på att ge varje elev i skolår 7-9 en egen MacBook (bärbar dator) att använda i sitt skolarbete. Då alla elever har tillgång till en egen dator på lektionen, går det att arbeta på många nya sätt. Datorn fungerar som elevens egen under tiden på Viktoriaskolan och kan användas både i skolan och på fritiden. Med detta blev Viktoriaskolan en av de första skolorna i Örebro som satsade på att utveckla ett omdefinierat lärande utifrån 1-1 (en dator per elev). Våren 2012 köptes iPads in till eleverna i skolår f-6. Ipaden används för lärande i skolan och på fritids. Hösten 2014 fyllde vi på med iPads så att vi nu har 1-1 i klasserna 4-6 och 2-1 i klasserna F-3, dvs. två elever delar på en iPad under skoltid. Från och med våren-2017 får eleverna i 4-6 använda sina lärplattor både i skolan och på fritiden.

Under läsåret har vi arbetat utifrån den treårsplan ledningsgruppen arbetade fram tillsammans med pedagogerna under våren 2015. Det är en gemensam vision och skolutvecklingsplan för förskolan Pärlan och Viktoriaskolan. För att barn/elever ska nå högsta möjliga måluppfyllelse i en trygg miljö kommer vi att arbeta med följande mål för de kommande åren 2015-2018:

- samtliga barn/elever och pedagoger arbetar på sätt som utvecklar språket, språket är nyckeln i lärandet (SpråkUtvecklandeArbetssätt)
- samtliga barn/elever och pedagoger arbetar med formativa arbetssätt; arbete och återkoppling som för lärandet framåt (BedömningFörLärande/pedagogisk dokumentation)
- vi arbetar omdefinierat och entreprenöriellt med hjälp av den teknik (Information-KommunikationsTeknik) som finns tillgänglig. Tekniken (IKT) är ett hjälpmedel för oss i vårt arbete med SUA och BFL.
- lärandet på förskolan/skolan vänder sig till hela människan med hjälp av vår värdegrund, leken, MI, kulturen/estetiska lärprocesser, lärmiljön och tematiskt/ämnesövergripande arbetssätt. Vårt arbete vilar på kristen grund.

2. Mål – resultat – bedömning

I vår vision och skolutvecklingsplan för 2015-2018 har vi, kopplat till vårt kvalitetsarbete, satt mål för områdena:

- hela människan (värdegrund och lärande)
- SUA (språkutvecklande arbetssätt)
- BFL (bedömning för lärande, formativa arbetssätt)
- IKT (använda tekniken för omdefinierat och entreprenöriellt lärande).

Kvalitetsuppföljningen innehåller en beskrivning av skolans arbete med ovanstående områden, samt arbetet med att samtliga elever ska nå ökad måluppfyllelse.

Vi kommer även att redovisa resultaten för nationella proven i skolår 3, 5 och 9, samt betygsresultat och måluppfyllelse i ämnena musik och NO (fysik/kemi/biologi). Vi redovisar även elevernas gymnasiebehörighet och samlade meritvärde i slutbetyget år 9.

Vi redovisar områdena i ovanstående ordning.

3. Hela människan - värdegrund och lärande

Viktoriaskolan har valt att under läsåret 2016-2017 utveckla våra grunder som en skola med visionen: för hela människan - nu och i framtiden. Viktoriaskolans mål är att skapa en skola där vi kan ge våra elever de allra bästa förutsättningar för lärande och ge våra elever möjlighet att utveckla kunskaper och kompetenser som behövs för nu och för framtiden.

Process/tillvägagångssätt

Nedan följer redovisning av hur arbetslagen arbetat och upplever att vi lyckats med de mål (kursiv text nedan) vi satte upp inför detta år. Arbetslagen har tittat på frågan utifrån - Gjort, Lärt, Lurt (Tiller).

Under läsåret 2016-2017 har vi arbetat för att utveckla hela människan - värdegrund och lärande genom att

- *all ny personal får introduktion, genomgångar och utbildning i de olika delarna för hela människan (värdegrund, leken, MI, kulturen/estetiska lärprocesser, lärmiljön och ämnesövergripande arbetssätt)*
- *återkommande ha med våra grunder i tanket för hela människan i fortbildningsplan och tillfällen*
- *arbetslagen har en genomtänkt plan och struktur för det ämnesövergripande och tematiska arbetet där också kulturen är med, och att denna plan är nedskriven tydligt och översiktligt samt delad med elever och lärare i övriga arbetslag*
- *arbetslagen har en plan, med utgångspunkt i forskning, för utveckling av lärmiljön och tar nya steg varje år under denna treårsperiod (2015-2018) - vi stämmer av mellan arbetslagen för en röd tråd även i detta*
- *arbetslagen har en plan för att skapa meningsskapande och utmanande lärsituationer (bl.a. med hjälp av modeller från James Nottingham utifrån aktuell forskning) - "viktigt på riktigt" och mål att bli "förändringsagenter" för hållbar utveckling*

Arbetslag fritids

Arbetslagets plan var att fastställa en matris med en "röd tråd" från F-klass till och med årskurs 3. F-klass följer temat för årskurs F-1 och fritids för årskurs 1-3 följer temat för årskurs 2-3. Arbetslaget har startat upp och har årgång ett klart. Arbetslaget har jobbat parallellt med läroplanen och temaarbeten. Barnen har framförallt lärt sig mycket om sjukvård och akut omhändertagande samt att tälja och handhavande av kniv. Vad rörelse och vistelse i naturen gör för barnens hälsa. Arbetslaget har under året märkt att barnens kondition blir bättre, med hjälp av utevistelse och rörelse. Arbetslaget har genom detta arbete lärt sig att inte ge upp i motgångar. Tack vare fritidsansatsen så har arbetslaget kunnat utveckla strukturen kring utflykterna. Utvärdering görs kontinuerligt och metoder ändras när arbetslaget ser att det inte fungerar. Arbetslaget måste dock tänka igenom säkerhetstänket kring större utflykter mer nästa år. Det behövs större tydlighet till våra vikarier om det.

Arbetslaget jobbar ständigt med utgångspunkten från forskning i utomhuspedagogik. Tanken är att visa barnen vad de olika "rummen" är till för, kan användas till. Pedagogerna har fört dialog med barnen om var de kan finna vila och vad man kan göra för olika saker på platsen för dagen. Barnen har fått upp ögonen mer för det hela. Pedagogerna kan behöva utveckla att oftare, speciellt i skogen påminna om viloplatsen.

Arbetslaget har återkommande tagit upp samtal om hur vi är mot varandra och naturen. Hälsomärket är en viktig del i detta arbete.

Arbetslag f-3 upplever att uppföljning efter en vecka för nyanställda varit bra. Önskemål finns om vidare uppföljning efter ytterligare en månad. Det är viktigt att rektor, arbetslagsledare och mentorer för nyanställda samtalar och fördelar arbetet om introduktion. Framåt tänker arbetslaget vika en punkt i dagordning vid arbetslagsträff för vidare introduktion för anställda. Arbetslaget kommer att titta på den planering som redan finns om MI, för vidare arbete. Arbetslaget föreslår att vi lägger upp Översikt för planering av temaarbete för år f-3 på hemsidan för föräldrar att ta del av.

Klassrummen kan vara svåra att möblera och möblering behöver anpassas för den klass som undervisas. Arbetslaget behöver göra en plan för utveckling av lärmiljö. Vi har gjort fler meningsskapande uppgifter t.ex mailkontakt med andra klasser, sagor som publicerats på molnbiblioteket, studiebesök på arbetsplatser i närområdet där eleverna har fått ställa egna frågor. Förändringsagenter för hållbar utveckling behöver arbetslaget mer hjälp med. Ordet förändringsagent upplever arbetslaget behöver definieras för vidare arbete med detta.

Arbetslag 4-6 arbetade i första hand med det ämnesövergripande temat om Katitzi under tema- lektionerna och kultur-lektionerna, men även under svensklektioner, bild- och so-lektioner. Arbetslaget upplever att eleverna var engagerade i ämnet och att det blev ett tema som gjorde skillnad i sättet att se på människor som lever på ett annat sätt och/eller har en annan kultur. På tema Den fysiska kroppen (Kropp/hälsa) fick arbetslaget in ämnena kultur, tema, slöjd, bild och idrott. Även i andra ämnen arbetades kring detta tema, men då lite olika beroende på årskurs. Framåt tänker arbetslaget vid en hälsovecka återkoppla till vårens tema.

Arbetslaget har inte delat de ämnesövergripande planerna med eleverna. Ämnesövergripande planer med centralt innehåll samt veckoplanering finns dock.

Lärmiljö:

De skärmar som eleverna gjorde i början av läsåret har varit till stor nytta för arbetsron. Uppdraget uppskattades också mycket av eleverna. De fick göra något praktiskt (skärmarna) som de sedan skulle ha nytta av hela läsåret. Det blev ett längre arbete där skapandet och funktion stod i fokus. De nya lysrören med dagsljus upplevs som mycket positivt för både lärare och elever. Tassar på stolarna och den ljuddämpande plasten har gett en lugnare ljudmiljö i klassrummen.

Meningsskapande:

Att arbetslaget kunde koppla Katitzi-temat till Musikhjälpen gjorde att eleverna kände att det blev viktigt på riktigt. Det upplevdes också på riktigt genom kontakten med dottern till Katarina Taikon som skrivit Katitziböckerna. Eleverna samlade på olika sätt in pengar till Musikhjälpen, åk 5 bakade och skänkte intäkterna. Även intäkterna från den frivilliga éntre-avgiften till musikalerna skänktes. Eleverna i åk 4 var med i Batterijakten och fick på så sett upp ögonen för ett mer hållbart miljötänk. Även Mystery Skype gjorde att elevernas kunskaper både i engelska och geografi testades i en "verklig" miljö med faktiska mottagare. Insamling till klasskassa genom att på olika sätt arbeta för att få in pengar har också gett eleverna en koppling till något "riktigt". (åk 6 Newbody - Grönalund). Arbetslaget har köpt in ett material (bok) för att utveckla våra elevråd. Detta arbete behöver fortsättas genom att pröva och tipsa varandra.

Lärmiljö - läsåret 17/18:

Arbetslaget vill att år 4 och de elever som kommer nya till klasserna ska få göra personliga skärmar. Något som ännu inte ordnats på ett tillfredsställande sätt är förvaringen av skärmarna och det behöver göras snarast. Rullgardiner i klassrummen behöver kompletteras. Kappor istället för panelgardiner önskas både för ljud-, städ- och synintryck. För att minska synintrycken önskas dörrar på hyllor framme i klassrummet. För mer varierande arbetsmiljö tänker arbetslaget göra några "enskilda grottor" i klassrummen. När det gäller ergonomi finns tankar på ståbord, sitt-luftkuddar, ett runt bord i varje klass för grupparbete. Arbetslaget tror att dynor på stolarna skulle gagna elevernas sittkomfort men även fungera som ytterligare ljuddämpning. Arbetslaget behöver tänka till kring grupprummens funktionalitet.

Ämnesövergripande arbetet - läsåret 17/18:

Arbetslaget kommer att se över vår ämnesövergripande plan för temat "Den tänkande människan" och "Den hotade planeten så att övriga ämnen får komma med i arbetet. Höstens tema kommer att avslutas med Nobelfest och vårens föreställning blir Lorax.

Meningsskapande och utmanande lärsituationer - läsåret 17/18:

Arbetslaget vill utveckla klassråden med hjälp av boken om klassråd.

Arbetslaget planerar att i större utsträckning låta eleverna vara med och planera lektioner och ämnesområden, med fokus på hur vi lär in, hur vi bevisar kunskapskriterier. En metod arbetslaget vill använda mer av är: Enskilt - Par - Alla. Lektionsplaneringarna behöver göras på flera olika nivåer så att det blir lagom utmanande för alla. Det är viktigt att i detta ställa sig frågan: Vad gör vi redan som funkar för alla elever oavsett svårigheter som också blir meningsskapande, lustfyllt och ger mersmak? Eleverna ska också i högre grad få bevisa sina kunskaper på flera olika sätt (T.ex. kan arbetslaget ta hjälp av inspelningsfunktioner så att eleverna kan se och höra sina egna presentationer och förbättra dem).

Arbetslag 7-9 har vid uppföljning och utvärdering med analys främst tittat på ämnesövergripande arbetet samt lärmiljöer.

Ämnesövergripande:

Arbetslaget har under läsåret följt sin planering för ämnesövergripande arbete och utgått från de sex "teman" i den. Arbetslaget började bra i höstas med att skapa skyltar och tidslinjer för att synliggöra det ämnesövergripande arbetet för eleverna. Upplevelsen är att det under höstterminen bidrog till att eleverna (och lärare) enklare följde med i temat och översikten blev tydligare. Tidsmässigt var det svårt att hinna med. Det tog en eftermiddag att fixa till att synliggöra det ämnesövergripande arbetet i klassrummen. Hur ska arbetslaget få till att byta ut inför vårterminen? Arbetslaget planerar att göra iordning tavlor för både hösten och våren under upptaktsveckan i augusti. Tanken är att köpa A1-tavlor och göra bestående tavlor, utan veckonummer, med bara tema och innehåll. Arbetslaget tänker att det skulle bli snyggt och proffsigt. Temat har inte följts upp lika frekvent under arbetslagets planeringar under läsåret som gått. Detta fick arbetslaget till oftare förut när en halvtimme var avsatt till temaplanering. Önskemål är att hela skolan ska fokusera ämnesövergripande planering för läsåret 18/19. Arbetslaget tänker under läsåret 17/18 skapa en grundplanering för arbetslagsträffar där tid skrivs in för TEMA-planering/ämnesövergripande.

Lärmiljöer:

Under läsåret 16/17 har arbetslaget valt att utgå från gruppen och hur den fungerar när vi möblerar klassrummen. Arbetslaget tänker fortsätta anpassa klassrumsmöbleringen utifrån klassernas behov under 17/18. Under läsåret 16/17 har arbetslaget upplevt att vår estetiska miljö förfallit vilket har påverkat elever negativt. För att få en mer harmonisk miljö vill arbetslaget framåt kunna lägga viss del av budget på att fräscha upp våra miljöer. (Gardiner, färg på väggar, nya mattor mm). Viss uppfrysning har gjorts i biblioteket och responsen från elever har varit positiv.

Bedömning och analys

Ny personal har under året fått genomgångar av rektor, stöd av arbetslag mm enligt vår handlingsplan för nyanställd personal. En förbättring som kan göras är att ha en planeringsträff med alla de som är berörda att hålla i introduktionen (rektor, arbetslagsledare, kanslist, mentor). Detta för att ha en god gemensam plan av när och av vem olika delar introduktion genomförs.

Flera steg har tagits i de olika arbetslagen för vårt ämnesövergripande arbete. Både vad gäller tydlighet och vad gäller uppgifternas innehåll. Flera steg har tagits för att erbjuda meningsskapande lärsituationer med kopplingar till samhället runtomkring oss, i "viktigt på riktigt"-uppgifter. Kommande läsår kommer lärarna att läsa och arbeta med boken *Utmanande undervisning i klassrummet*, av James Nottingham. "*Vi behöver mer utmaning och mindre undervisning eftersom det är genom utmaningar man växer till kropp, själ och sinne*" (Matthew Limpan, 1991).

Arbetet för att det ska vara viktigt på riktigt för eleverna har även det tagit steg under läsåret. Sara Stengård (förstelärare med detta som inriktning) kommer att få fortsätta detta arbete. Att tillsammans med pedagogerna (och med hjälp av de övriga förstelärarna) fortsätta lära om lärande för hållbar utveckling med viktigt på riktigt uppgifter för eleverna, som del i att vara en skola för hela människan och värdegrundsbaserad som skola. Vi behöver fortsätta att titta på hur vi kan arbeta för att komma från fakta till förstärkt utbildning till förändrad utbildning. En utbildning som hjälpt elever att bli förändringsagenter i vårt samhälle. Att de fått kunskap som ändrar deras attityder och beteenden - för att på mer hållbart sätt leva sina liv. Under läsåret som ligger framför oss behöver vi fördjupa förståelsen och förtydliga definitionen av att vara en förändringsagent. Vad gäller lärmiljöer har arbetslagen arbetat vidare och stött på en del problem i det. Hur anpassas miljön till gruppen och hur blir en varierad miljö en resurs och inte ett hinder för arbetsfokus? Här

skulle ett utbyte mellan arbetslagen och spaning på andra skolors lyckade exempel kunna vara nästa steg framåt. Det vi lärt och lär tillsammans tar vi med och kopplar till forskning som finns på området (bl.a. Hattie, Williams, Gardner, Dweck och Nottingham). Vi behöver fortsätta att jobba med detta för att lusten till lärandet och kreativiteten ska fortsätta framåt. Våra uppgifter och rum behöver vara utformade för olika aktiviteter och lärande (som t.ex. "grottor" och "lägereldar", David Thornburg). De behöver vara kopplade utifrån den forskning som finns kring lärande och kring framtid (inkl. 21st century skills/framtidskompetenser).

Förbättringsområden och åtgärder

Med *hela människan* menar vi att lärandet på skolan vänder sig till hela människan med hjälp av vår värdegrund, leken, MI, kulturen/estetiska läroprocesser, lärmiljön och ämnesövergripande arbetssätt.

Viktoriaskolan kommer under läsåret 2017-2018 att arbeta med att:

- den nya personalens introduktion föregås och följs av en planering och uppföljning mellan de som på olika sätt tar del och ansvarar för introduktionen
- återkommande ha med våra grunder i tänket för hela människan i fortbildningsplan och tillfällen
- det ämnesövergripande och tematiska arbetet där också kulturen är med, kopplas med vårt arbete för att skapa meningsskapande och utmanande lärsituationer (bl.a. med hjälp av modeller från James Nottingham utifrån aktuell forskning) - "viktigt på riktigt" - och det kan få leda till elever som blir "förändringsagenter" för hållbar utveckling
- arbetslagen utbyter erfarenheter med varandra kring lärmiljöer, också utemiljön, samt hämtar intryck genom att spana på forskning och andra skolor erfarenheter

4. SUA - Språkutvecklande arbetssätt

Hela vårt arbete för en treårsperiod (2015-2018) presenteras i Viktoriapaletten (de delar vi tillsammans ska fokusera vårt utvecklingsarbete på): Hela människan, BFL (bedömning för lärande, formativa arbetssätt), SUA (språkutvecklande arbetssätt) och IKT (att använda de digitala verktygen på bästa möjliga sätt för BFL och SUA, omdefinierat lärande). Fyra olika färger i vår palett. SUA handlar om att tillsammans ansvara för att utveckla elevernas språk så att de kan ta till sig kunskap och förstå, att hitta vägar och verktyg som hjälper elevernas språkutveckling.

Process/tillvägagångssätt

Nedan följer redovisning av hur arbetslagen arbetat och upplever att vi lyckats med det mål (kursiv text nedan) vi satte upp inför detta år. Arbetslagen har tittat på frågan utifrån - Gjort, Lärt, Lurt (Tiller).

Under läsåret 2016-2017 har vi arbetat för att utveckla SUA genom att

- använda begreppssamtal, lässtrategier, textsamtal och skrivmallar i alla ämnen.

Arbetslag fritids hade som plan att prata med barnen om innehållet i orden som används i verksamhet (friluftsfritids) och säga de rätta orden, begreppen. Barnen har på så vis fått utveckla sitt ordförråd i samband med naturvistelse. Det har också blivit tillfällen för samtal med barnen om texter i låtar till minimelloprojektet. Där fick arbetslaget verkligen upp ögonen för att en del barn har mycket dålig ordförståelse, vilket visar på vikten av att arbeta vidare på detta sätt. Många barn har under året tydligt byggt på sitt ordförråd. Kommande år är planen lägga in högläsning på fredagar och att ha ett teaterprojekt som stärker barnens ordförråd och förståelse av sammanhang.

Arbetslag f-3 hade satt upp som mål och plan att ha textsamtal och modellera med hjälp av "Läsfixarna" för att utveckla den språkliga medvetenheten hos eleverna. Utöver läsfixar-materialet planerade arbetslaget att använda sig av litteratur och arbetsgång som vår förstelärare valt ut (bl.a. "Jagger Jagger" och "Katitzi").

När arbetslaget utvärderar året kommer de fram till att de vill och behöver bli bättre på att använda och utveckla läsfixarna, att använda begreppen, i förskoleklassen och klass 1. Klass 2 och 3 har arbetat med läsfixarna varje vecka vilket har uppskattats av eleverna.

Arbetslag 4-6 har under läsåret fortsatt att arbeta med läsfixarna främst i klass 4 och klass 6. I samtliga klasser har lärarna varit noga med att lyfta begrepp som vi möter i både text och film. Klasserna har ofta läst texter ihop för att kunna samtala om det lästa. Lärarna märker att allt fler elever vågar fråga efter vad ord och begrepp betyder. Det har blivit mer "tillåtet" att lära genom att inte kunna allt och att fråga för att lära.

Arbetslaget behöver fortsätta jobba framåt med att få till stödmallar i samtliga ämnen. De ämnen som vi vill få till ett tätare samarbete mellan är slöjd och svenskämnet. Många elever har svårt med slöjd-rapporten och behöver få stöd i att hitta det som underlättar för dem att lyckas. I slöjdämnet behövs också skapas bildordlistor som hjälper eleverna.

Arbetslag 7-9 har under läsåret använt sig av de strategier och modeller vi lärt oss under läslyftet (läsmallar, startmeningar, bindeord osv). Arbetslaget har ett dokument med hjälpmedel från läslyftet som flera pedagoger använder ganska regelbundet. Arbetslaget upplever att eleverna pga detta utvecklats i sin förmåga att bearbeta texter. Eleverna har med hjälp av t.ex bindeorden förbättrat sina resonemang i skrift.

Ulrika Hofgren (förstelärare med ansvar för SUA och svenska som andraspråk inkl nyanländas lärande) har varit inne i arbetslaget ett par gånger och lett arbetslaget i fortsatta samtal om språkutvecklande arbetssätt. Framåt vill arbetslag 7-9 fördjupa förståelsen för kunskapskraven och försöka förmedla en tydlig bild av dess innebörd för eleverna. Genom att bl.a. använda URs serie "orka plugga" i början av ht-17 hoppas arbetslagen kunna göra just detta.

Bedömning och analys

Under året har arbetslagen och lärarna haft som ansvar att använda och utveckla det vi lärt från

läslyftet. Ulrika Hofgren har varit hos de olika arbetslagen för att stämma av, påminna och stötta i att använda de mallar och modeller vi lärt. Steg har tagits i olika grad av olika pedagoger och arbetslag. Ett arbetslag (F-3 lärare) fick under läsåret många nya kollegor. Vilket för det laget lett till lite mindre steg i detta.

Planen var att läsåret 17/18 ta oss an ännu modul i Läsllyftet. På grund av nya delar i läroplanens kring digitalisering kommer vi istället under läsåret 17/18 arbeta med någon av skolverkets moduler kring detta. Våra teachmeet samt träffar i arbetslaget blir det stöd och den puschning vi istället kommer använda för att bli än bättre på SUA. För att tillsammans ansvara för att utveckla elevernas språk så att de kan ta till sig kunskap och förstå, för att hitta vägar och verktyg som hjälper elevernas språkutveckling. Vi fortsätter arbetet med samma mål som under detta läsåret.

Förbättringsområden och åtgärder

Med SUA menar vi att samtliga elever och lärare/pedagoger arbetar på sätt som utvecklar språket, språket är nyckeln i lärandet.

Viktoriaskolan kommer under läsåret 2017-2018 att arbeta med att:

- *använda begreppssamtal, lässtrategier, textsamtal och skrivmallar i alla ämnen.*

5. BFL - bedömning för lärande, formativa arbetsätt

BFL - bedömning för lärande är för oss den del i vårt utvecklingsarbete som handlar om att medvetandegöra eleverna om deras lärande och om vägen fram i lärandet. Förutom arbetslagens redovisning nedan av hur arbetet under året fungerat finns också beskrivningar av hur vi arbetar i elevråd, arbetsmiljögrupp, matråd och kring städansvar. Det är alla olika delar i arbetet för att ge eleverna möjlighet till inflytande och delaktighet. Kapitlet avslutas med redovisning av enkätundersökning till elever och personal. Slutligen kommer bedömning och analys samt förbättringsområden och åtgärder för kommande läsår.

Process/tillvägagångssätt

Skolans olika arbetslag har gjort en beskrivning av hur de arbetat under läsåret för att nå de planerade förbättringsområdena som identifierades efter föregående läsår. Arbetslagen har tittat på frågan utifrån - Gjort, Lärt, Lurt (Tiller). Längre ner presenteras de frågor ur enkäten "Hur bra är Viktoriaskolan 2017?" som handlar om elevinflytande.

Under läsåret 2016-2017 har vi arbetat för att utveckla BFL genom att

- *i arbetslagen ha gemensam syn utifrån grundstruktur för lektion*
- *samtliga lärare och klasser använder grundstruktur för lektion samt följer skolans trivsel- och ordningsregler och med mentorerna arbetar klasserna fram förhållningssätt för lärande och social samverkan i klassrummet*
- *samtliga lärare har pedagogiska planeringar för de aktuella arbetsområdena, där eleverna får vara med och påverka samt utvärdera*
- *öka förståelsen och förmågan hos pedagogerna att:*
 1. *tydliggöra mål och kriterier för framgång*
 2. *skapa aktiviteter som synliggör lärandet*
 3. *ge återkoppling som för lärandet framåt*
 4. *aktivera eleverna som läresurser för varandra*
 5. *aktivera eleverna som ägare av sin egen lärprocess*
- *unikum uppdateras vid de fasta tidpunkterna samt används för att göra elev och vårdnadshavare uppmärksamma på god utveckling och negativ utveckling/negativt beteende, samt fånga in elevens och vårdnadshavarens synpunkter och önskemål.*

Arbetslag fritids har försökt informera de vikarie som inte är med på arbetslagets möten, muntligt. Ibland har det missats. Arbetslaget önskar att hitta lösningar så vikarier som arbetar längre tid får tillgång till redskapen, exempelvis mail för att ta del av planeringar/dokument.

Arbetslaget håller det sociala samtalet igång regelbundet – både i grupp och enskilt.

Skolans ordningsregler har följts och tydliga rutiner funnits vid utflykter, vilket ger trygghet både för personal och barn. Arbetslaget har samtalat både genom kompisamtal, men även förebyggande i grupp. Barnen tränar hela tiden på det sociala och skogen är en plats som hjälper barnen att må bra och mindre konflikter uppstår då. Arbetslaget planerar att fortsätta att arbeta med detta på samma sätt som i år då arbetslaget upplever att det fungerat mycket bra.

Fritids för klass 1 har haft fritidsråd en gång per månad och arbetar för att fortsätta ha det så.

Eleverna lär sig att lyssna på andra och det ger demokratisk fostran, bl.a. kring vad majoritetsbeslut innebär. Pedagoger utvecklar sin lyhördhet utifrån barnens önskemål, tankar och idéer. Fritids 2-3 har inte fått till detta än. Planen är att komma igång där också till hösten. Förskoleklassen har inte haft så ofta men de som varit har varit bra. Arbetslagets verksamhetsplan som de håller på att bygga upp, ger även pedagogerna en visshet och insikt om vad den pedagogiska tanken är bakom varje projekt. Den fortsätter att finslipa på inför varje läsår.

Arbetslaget arbetar med olika slags "märken" och visar då målen för märkena samt bekräftar barnens kunskaper på olika områden. Pedagogerna har upplevt en glädje hos barnen att få ta märken, det ger dem lust att lära och en bekräftelse på vad de lärt. I fritids 1-3 har pedagogerna varit tydliga med att bekräfta vad de har lärt genom att säga innehållet i märket när de delas ut dem. Pedagogerna har också en tydlig struktur kring arbetet med märkena. Pedagogerna

dokumenterar också och visar barnen och för samtal med barnen. Detta arbete kommer fortsätta till kommande läsår.

Återkopplingen i lärandet har främst syns i märkestagning men även i spontana samtal med barnen när någon pedagog sett att de klarat något nytt eller vågat testa det som tidigare känts läskigt, svårt. Dokumentationen har varit svår då pedagogerna inte har hittat bra arbetsätt för det och saknar den digitala utrustningen som skulle vara önskvärd med oss på utflykter. Arbetslaget planerar lyfta sina tankar igen med IT-samordnare.

Arbetslagets mål är att uppmärksamma elevens goda utveckling mer på bl.a. unikum. Till exempel en iPod/surfpaket till mobil skulle underlätta detta arbete. Detta för att snabbt kunna komma ut på unikum t.ex. på utflykt. Även skärmar (för bildspel) i hallar på fritids skulle vara till hjälp för att synliggöra lärandet.

I Arbetslag f-3 hade som mål att vara tydliga med lektionens struktur så att barnen vet vad som förväntas av dem. Och att de vet vad som är meningen att de ska lära sig. Tanken var att ha korta instruktioner i början av lektionen så att barnen snabbt kan komma igång med sitt arbete. Vid avslutning av lektionerna skulle lärandet synliggöras genom att ställa frågan "Vad har jag lärt mig den här lektionen!"

Arbetslaget har fortsatt sitt arbete med grundstruktur för lektion. Samtliga lärare har regelbundet använt en gemensam grundstruktur för uppstart och avslut av lektion, samt att återkoppla till vad eleverna lärt sig under lektionen och att tydliggöra lärandet för eleven. Det arbetslaget behöver bli bättre på är att avsluta lektionen i tid.

En tanke är att framåt ge undervisande lärare "ledig" tid för att kunna fylla i unikum efter avslutat arbetsområde med klassen.

I arbetslag 4-6 har haft pedagogiska samtal kring lektionsstrukturen med fokus på avslut. Pedagogerna bad också rektorn att observera våra avslut på "klassrumsvandringen". Planen är att jobba vidare med våra avslut. Arbetslaget har förbättrat tydligheten kring vilka förmågor eleverna tränar på under olika områden. Arbetet med Google Classroom startades under hösten, men när skolan blev av med iPads (inbrott och storstöld) kom det av sig. Lärarna har återkopplat tydligare/tätare till elevernas lärande. Under BFL-kursen fick pedagogerna fler verktyg som kan användas för att aktivera eleverna som läresurser för varandra, genom exempelvis kamratbedömning.

Arbetslaget vill fortsätta att tydliggöra målen för elever genom exempelvis exempeltexter/alster. Lärarna vill ha samarbete mellan slöjd och svenska för att få eleverna att lyckas med slöjdprocessen. Arbetslaget vill också arbeta aktivt med att få eleverna att bli läresurser för varandra. Funderingar finns kring hur snabb responsen av arbeten kan ges i Google Classroom. Funktionerna i "formulär" går att finslipa så att återkopplingen blir ännu snabbare på flera sätt. Nackdelen är att föräldrarna inte har samma insyn i Google Classroom som i lektioner upplagda på unikum. Arbetslaget vill undersöka möjligheterna till föräldrainsyn vilket kan finnas i uppdateringar som gjorts i Google Classroom och/eller möjligheten till snabbare enskild- och klass-feedback i lektioner i unikum.

Arbetslag 7-9 använder de rubriker som sitter på tavlan för att säkerställa en gemensam struktur för lektioner. Lärarna upplever att eleverna känner ökad trygghet när de vet vad som förväntas av dem under lektion. Arbetslaget arbetar mycket med Google Classroom och upplever det som en god plattform för olika former av respons (lärar- elev/ elev- elev). Under vt -17 har lärarna arbetat med en BFL-modul i kollegialt lärande tillsammans med Sara Stengård (förstelärare, hållbart lärande och viktigt på riktigt). Under detta arbete har lärarna gjort ett antal övningar för att öka användandet av formativ bedömning. De lärare som deltagit i detta arbete på 7-9 upplever att kursen bidragit till en ökad förståelse för hur formativ bedömning konkret kan användas i just det egna ämnet. Arbetslaget tror att eleverna genom den utveckling pedagogerna gjort i det långa loppet kommer få en större förståelse för sin egen lärandeprocess. Uppgifterna som gjorts genom BFL-modulerna har syftat till att ge eleverna ökad förståelse för sitt eget lärande.

Framåt vill arbetslaget planera att, precis som med SUA, lyfta upp kursen under terminen som kommer för att tappa det som lärts. Arbetslaget vill, tillsammans med Sara Stengård, fylla på Google-mappen om BFL med strategier och modeller för att kunna plocka fram under läsåret. Arbetslaget upplever den röda tråden genom stadierna som mycket positivt med denna typ av kollegialt arbete.

Elevrådet

Elevrådet består av två elevrepresentanter från varje klass och rektor. Detta läsår har elevrådet varit uppdelat stadietvis. Elevråden har träffats en gång i månaden, nio gånger, under läsåret. Dagordning och protokoll har delats på google. Mallen har varit frågor som handlar om Lärande, Miljö (fysisk - ute och inne), Kompisar (miljö - psykisk). Frågor som lyfts har varit bl.a. stämning i klasserna, studiefokus/arbetsro, främja rörelseaktivitet, säkerhet samt elevrådets turneringsdag i 7-9. Elevrådet behöver fortsatt utvecklas i samverkan med klassrådet, så att frågor och återkoppling blir tydlig mellan dessa. Det är viktigt att eleverna ser vad som händer med de frågor vi lyfter tillsammans. Och här behöver eleverna hjälp av mentorerna.

Elefskyddsombud

Eleverna i skolår 7-9 har utsett ett elevskyddsombud per klass. Dessa sitter med i skolans arbetsmiljöråd och har till uppgift att föra elevernas talan i arbetsmiljöfrågor. De frågor som lyfts under året har varit bl.a. städning av idrottshallen, elevskåpen, prov och inlämningsuppgifter, säkerheten (utifrån inbrott med stor stöld), arbetsmiljö och arbetsfokus. Vid träffarna har vi återkopplat till vår åtgärdslista för att se över vad som hänt i ärenden som kommit upp. Elevernas synpunkter tas tillvara och bearbetas på motsvarande sätt som personalens arbetsmiljösynpunkter. Det har även i år varit svårt att samla gruppen (prov och studiebesök har krockat med mötestider). Inför kommande läsår behöver vi tillsammans med lärarna i arbetslag 7-9 titta på tider och boka in tydligt och i god tid för att minska risk för krockar med annat.

Matråd

Elevrepresentanter från varje arbetslag sitter med i rådet tillsammans med skolmåltidspersonal och förskolechefen. Deras uppgift är att framföra elevernas och barnens synpunkter på maten. Uppgiften är att arbeta för att maten som serveras blir bra och nyttig för skolans och förskolans elever/barn. Ledningen har beslutat att fortsätta ytterligare en period med samma matleverantör.

Städansvar

Under hela läsåret har samtliga klasser turats om att hålla rent och snyggt på skolgården och i skogen intill vår skola. Vid slutet av läsåret har klasserna använt en dag för städning av klassrum och grupprum. De flesta klasser deltog också i städning av Brickebacken i område som tilldelats från ÖBO (viktigt på riktigt!).

Enkätundersökning

Eleverna har genom en enkätundersökning fått svara på om de anser sig ha inflytande över sitt lärande, undervisningen, regler och miljön på skolan. Personalen har svarat på om de anser att eleverna har möjlighet till inflytande över lärandet, undervisningen och miljön på skolan. Vårdnadshavare har i sin enkät bl.a. svarat på frågor kring delaktighet genom unikum. Resultaten presenteras här nedan.

Tabeller

Nedan följer resultattabeller om elevinflytande i allmänhet. Först kommer elever f-9 och sedan lärare och vårdnadshavare. Svarsalternativen varierar mellan 1-4, där 1 betyder att den svarande inte håller med alls och 4 betyder att den svarande håller med helt och fullt. Siffrorna inom parentes är förra läsårets resultat.

Elevinflytande - elever, medeltal

1=instämmer inte alls 4= instämmer helt

	år f-3	år 4-6	år 7-9
Jag får vara med och bestämma om skolans regler / På Viktoriaskolan är vi elever med och bestämmer vilka ordningsregler vi ska ha (7-9)	3,30 (2,80)	3,33 (3,08)	3,10 (2,61)
Jag trivs i mitt klassrum (f-3) / Jag får vara med och bestämma hur klassrummet ska se ut (4-6) / I min skola är vi elever med och påverkar vår skolmiljö (7-9)	3,58 (3,61)	3,12 (3,08)	2,97 (2,81)
Jag vet vad jag ska lära mig i skolan (f-3) / Jag känner till målen vi jobbar mot i de olika ämnena (4-6) / Jag vet vad jag behöver kunna för att nå kunskapskraven i skolan (7-9)	3,59 (3,03)	3,49 (3,43)	3,17 (2,84)
Jag får vara med och bestämma mina mål/Jag får påverka hur jag ska arbeta för att nå kunskapskraven	3,76/3,54 (3,00)	3,47 (3,35)	
Jag får vara med och påverka hur vi ska arbeta i skolan	3,38 (2,47)	3,23 (3,08)	

	år f-3	år 4-6	år 7-9
Vi elever har inflytande över undervisningens innehåll. På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter.			2,93 (2,61) 2,87 (2,63)

Svar från 91 av 99 elever i F-3, 49 av 64 elever i 4-6 och 29 av 65 elever i 7-9.

Elevinflytande - pedagogerna, medeltal

1=instämmer inte alls 4= instämmer helt

	år f-3	år 4-6	år 7-9
Eleverna har inflytande över sin skolsituation	2,86 (3,09)	3,50 (3,63)	2,90 (2,80)
Eleverna får vara med och sätta upp personliga utvecklingsmål	3,57 (3,55)	3,50 (3,75)	3,40 (3,60)
Eleverna får träna på att ta ansvar för sitt lärande	3,50 (3,55)	4,00 (3,75)	2,90 (2,80)
Elevernas egna förslag tas tillvara i skolarbetet	3,50 (3,27)	3,50 (3,50)	3,00 (2,80)
Lärare och elever planerar och utvärderar undervisningen tillsammans	2,50 (2,63)	3,00 (3,00)	3,00 (2,40)

Svar från fjorton pedagoger i f-3, två pedagoger i 4-6 och tio pedagoger i 7-9.

Elevinflytande - vårdnadshavare, medeltal

1=instämmer inte alls 4= instämmer helt

Jag har vid flera tillfällen använt mig av unikum för att skaffa mig information om mitt barns lärande och/eller skolsituation	3,55 (3,44)
Jag har vid flera tillfällen använt mig av unikum för att kommunicera med mitt barns lärare	2,49 (2,31)

Svar från 87 vårdnadshavare.

Bedömning och analys

Detta är sjunde läsåret som skolan genomför en mätning av elevernas upplevelse av inflytande och delaktighet i enkäten "Hur bra är Viktoriaskolan?".

Resultatet av enkätundersökningen visar att eleverna i skolår F-3 skattar högst på att "Jag får vara med och bestämma mina mål". Eleverna i skolår 4-6 får högst snitt på att "Jag känner till målen vi jobbar mot i de olika ämnena". Eleverna i 7-9 får högst snitt på att området att "Jag vet vad jag behöver kunna för att nå kunskapskraven i skolan".

De yngre elevernas (F-3) upplevelse av inflytande snittar på 3,53 i år i jämförelse med 2,98 föregående år (och 3,61 året dessförinnan). Fem av sex frågor har fått högre snitt detta år än föregående år.

Pedagogernas (F-3) bedömning av elevernas möjlighet till inflytande har i år snittpoäng på 3,19. Det är en liten sänkning av snittet från förra året som då låg på 3,22. Åren dessförinnan var siffran 3,26 år 2015; 3,45 år 2014 och 2,88 år 2013. Pedagogernas bedömning är i år återigen lägre än lägre än elevernas, förra året var det ovanligtvis högre än elevernas.

De delar som pedagogerna bedömer lägst är om eleverna får vara med och planera och utvärdera undervisningen (2,50) samt om eleverna har inflytande över sin skolsituation (2,86). Dessa har legat lägst flera år nu. Eleverna skattar lägst på *Jag får vara med och bestämma om skolans regler* (3,30) och *därefter Jag får vara med och påverka hur vi ska arbeta i skolan* (3,38). Det är fortsatt viktigt att i F-3 använda det vi lärt, om att vi aktiverar eleverna i deras lärande. Forskare som Christian Lundahls (boken *Bedömning för lärande*), John Hattie (*Synligt lärande*, som 4-6 läst och delat med sig av) och Dylan Wiliam (*Föreläsning som all lärarpersonal lyssnade till i hösten 2014*). Lärarna har kunskap om att arbeta med att utveckla elevernas förmåga att bli ägare över sin egen läroprocess. Pedagogerna behöver inför kommande läsår reflektera över och planera för hur de gör eleverna mer delaktiga i sitt lärande - i att vara delaktig i sin skolsituation samt delta i planering och utvärdering av undervisningen.

För eleverna i skolår 4-6 är den sammanlagda bedömningen av inflytande 3,33. Det är högre än föregående år (3,20 år 2016; 3,16 år 2015; 2,88 år 2014; 3,14 år 2013). De frågor som man här har värderat lägst är att få *vara med och bestämma hur klassrummet ska se ut samt att få vara med och därefter att vara med och planera och utvärdera undervisningen*. Båda dessa låg lägst förra året med.

Pedagogernas (4-6) sammanlagda bedömning av elevernas möjlighet till inflytande ligger i år på 3,50 (endast två pedagoger har fyllt i enkäten). 3,63. Det är en något lägre siffra än föregående år (3,63 år 2016) men fortfarande högre än åren innan (3,45 år 2015, 3,16 år 2014 och 2,86 år 2013). Pedagogerna i 4-6 har fortsatt ett högre snitt än eleverna. De fortsatt höga siffrorna beror kanske bl.a. på kunskap pedagogerna tagit till sig under senaste åren och använt (Lundahl, Hattie, William m.fl.), på deras arbete för att tydliggöra påverkans- och delaktighetsprocesserna för eleverna; vid lektioner, klassråd och i mentorsantal samt arbetet med förhållningssätt för personligt lärande och social samverkan i klassrummet (James Nottingham, *Utmanande undervisning i klassrummet* s. 49-51).

I arbetslag 4-6 har elever och pedagoger även i år samma tanke om gemensamt utvecklingsområde, den fråga som fått lägst siffra: *delaktighet och inflytande för eleverna i planering och utvärdering av undervisningen*.

När det gäller 7-9 ligger den sammanlagda bedömningen av möjligheten till inflytande och delaktighet från elevernas sida på 3,00. Det är högre än föregående år (2,70 år 2016; 2,57 år 2015; 2,55 år 2014; 2,31 år 2013). Detta år precis som förra året är frågorna för dem med formulering som använts också skolinspektionens enkät. Kommande läsår kommer vi återgå till våra egna frågor även för 7,-9, dvs. de kommer få färre frågor i sin enkät än vad de haft dessa två år. De frågor som fått lägst medeltal är att *på lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter, att få vara med och ha inflytande över undervisningens innehåll* och därefter kommer *att få vara med och bestämma skolans regler*. Det är samma tre som hade lägst siffror även förra året.

Lärarnas (7-9) sammanlagda bedömning av elevernas möjlighet till inflytande är i år 3,05. Det är en högre siffra än föregående år (2,88 år 2014; 2,97 år 2015; 3,00 år 2014 och 2,78 år 2013). Lärarnas bedömning är fortfarande något högre än elevernas, men mycket lika elevernas i år (+ 0,05).

Lärarna har i år lägst snitt på frågorna om inflytande på skolsituationen och att tränas att ta ansvar över sin skolsituation. Därefter (+ 0,10) kommer att elevernas förslag tas tillvara samt att de får vara med och planera och utvärdera undervisningen.

För vårdnadshavarna ligger medeltalet på 3,02 (2,86 år 2016; 2,81 år 2015; 2,55 år 2014 och 2,97 år 2012). Det är snitt på just de två frågor som är med i detta avsnitt. Snittet på samtliga frågor i enkäten till vårdnadshavare ligger på 3,25.

Med hjälp av det kollegiala lärandet (lärarcaféer) som just nu maj till oktober har fokus på demokrati och delaktighet fördjupar vi lärandet kring delaktighets- och inflytandefrågor. Tillsammans söker vi vägar för att ta ytterligare kliv i detta område. Vi jobbar också för att beslutsvägen (klassråd - elevråd - klassråd) ska utvecklas ytterligare. Här behöver mentorer stötta elevrepresentanterna i att presentera det som sagts på elevrådet och att få med det som ska tillbaka till elevrådet.

Under året kommer samtliga lärare och lärararbetslag läsa och arbeta med boken "Utmanande undervisning i klassrummet" (James Nottingham). Detta som del i att tillsammans förfinas och utveckla elevaktiva arbetssätt som utmanar lärandet.

Förbättringsområden och åtgärder

Med BFL menar vi att samtliga elever och lärare/pedagoger arbetar med formativa och utmanande arbetssätt, återkoppling som för lärandet framåt.

Viktoriaskolan kommer under läsåret 2017-2018 att arbeta med att:

- titta på och pröva olika metoder och former för elevinflytande och elevmedverkan.
- beslutsgången mellan klassråd - elevråd - klassråd ska fungera ännu bättre.
- i än större grad använda uppgifter och frågor som utmanar lärandet - hållbart lärande, som är viktigt på riktigt.
- samtliga lärare och klasser använder grundstruktur för lektion samt följer skolans trivsel- och ordningsregler och med mentorerna arbetar klasserna fram förhållningssätt för lärande och social samverkan i klassrummet.
- samtliga lärare har pedagogiska planeringar för de aktuella arbetsområdena, där eleverna får vara med och påverka samt utvärdera.

6. IKT - Omdefinierat lärande

Vi tror att skolan som institution behöver förändras i takt med omvärlden. Vi arbetar för att göra Viktoriaskolan till bästa skola för elevernas lärande och utveckling. En skola där elever lyckas med sina studier, där de har förstått varför de går i skolan och är motiverade till lärande. Viktoriaskolan arbetar för att skapa en kreativ skolan. En skola som är bäst på att ständigt sträva efter att bli bättre.

Inför läsåret 11-12 beslutade vi på Viktoriaskolan att skapa de allra bästa förutsättningar för lärande och ge våra elever möjlighet att utveckla kunskaper och kompetenser som behövs för framtiden. Det som var i fokus var att vi vill:

- ge eleverna möjlighet att i än högre grad lyckas med sina studier/lärande
 - eleverna ska ha en förståelse av varför de går i skolan
 - ge möjlighet till ett lärande där elevernas motivation och intressen att söka kunskap är utgångspunkten.
 - ge eleverna förståelse för och en tydlighet i vad de förväntas uppnå med sina studier. Vi vill också öppna upp möjligheterna för eleverna att i högre grad påverka hur de kan visa sina kunskaper.
 - skapa utjämning genom att alla har tillgång till datorn som verktyg både i skolan och hemmet
- Det är också viktigt för oss att hjälpa eleverna till ett hälsosamt liv med balans mellan arbete och vila; mellan stillasittande och rörelse.

Dator i undervisningen

Sedan hösten 2011 har Viktoriaskolan satsat på digitala verktyg till eleverna. Idag har eleverna i skolår 7-9 en varsin bärbar dator (macbook) som de kan använda både i skolan och hemma. Eleverna i skolår 4-6 har en varsin lärplatta (iPad) att använda under skoldagen, och från vt-17 även hemma. Eleverna i skolår F-3 har en lärplatta per två elever, 2-1.

1-1 (en-till-en) är ett begrepp för skolor som erbjuder en dator eller lärplatta per elev. Omdefinierat lärande handlar om att i skolan skapa och utföra uppgifter som utan dagens teknik varit omöjliga att utföra. Omdefinierat lärande beskrivs ofta i en modell som trappsteg (kallad SAMR modellen) framtagen av en amerikansk forskare, Ruben Puentendura.

Omdefinierat lärande enligt SAMR modellen

1. Ersättning - Datorn ersätter andra skrivverktyg.
2. Förbättring - Fler funktioner på datorn utvecklas och används, rättstavning-, redigering- och presentationsprogram.
3. Modifiering (förändring)- Datorn gör det möjligt att förändra stora delar av en uppgift som skall utföras. Den skrivna texten kan nu delas med andra och bearbetas och utvecklas. (Google app)
4. Omdefiniering - Lärarna konstruerar uppgifter som förut helt eller delvis varit omöjliga. Undervisningen sker på ett nytt sätt, man kan dela med sig och ta till sig information på helt nya sätt. Eleverna kommunicerar med andra utanför skolan.

Vi har under läsåret haft en förstelärare, Gunilla Möller, med ansvar kring att utveckla, handleda och uppmuntra lärarna i användandet av digitala verktyg. Vi har också haft en IT-samordnare, Sebastian Näslund, med ansvar över att våra verktyg och lärplattformar fungerar. Försteläraren och IT-samordnaren har träffat elevlärspridare från klasserna för att ta vara på elevernas kunskaper och tankar i utvecklingen.

Process/tillvägagångssätt

Skolans olika arbetslag har gjort en beskrivning av hur de arbetat under läsåret för att nå de planerade förbättringsområdena som identifierades efter föregående läsår. Nedan följer beskrivningar av arbetet.

Under läsåret 2016-2017 har vi arbetat för att utveckla IKT genom att

- *utveckla arbetet med omdefinierade och entreprenöriella uppgifter och utveckla IT-användandet i skola och fritids.*
- *sätta upp tummål, pedagogens egna mål*

- få input från andra verksamheter, elever och pedagoger.
- introduktion för nya i dator, iPad, google och unikum.

Arbetslag fritids har tillsammans startat upp ett instagramkonto 'viktoriaaskolansfritids' där eleverna själva får ta bilder och skriva om vad de gjort. Då får man en inblick i fritids verksamhet utifrån ett barns perspektiv. Till skillnad mot fritidsbloggen så synliggörs verksamheten/lärandet snabbare och når en bredare publik. Det är enkelt att använda och tar inte mycket tid. Eleverna får utveckla sitt digitala lärande på så sätt. Intresset att lägga ut bilder är större än att skriva ett blogginlägg. Inför hösten kommer arbetslaget utveckla instagramkontot på så sätt att barnen får göra nyhetsinslag och intervjua varandra om dagen. Pedagoger har lärt sig förenkla det digitala lärandet för bättre kvalitet i IT-användandet i verksamheten. Pedagogerna tittar på möjligheten för lösningar så att de kan göra detta redan på plats vid utflykter.

Arbetslag f-3 har fått input från andra verksamheter och pedagoger från teachmeet. De lärare som arbetat längre tid på skolan satt upp nya tum-mål. Men detta år har det varit komplicerat att undervisa med stöd av IKT, pga av stölderna av Ipads. Entreprenöriellt lärande har funnits med t.ex. då år 1 under våren anordnat loppis efter lektionstid. Klass 2 och 3 har anordnade loppis till förmån för musikhjälpen. Arbetslaget föreslår att en person ur arbetslag f-3 blir ansvarig för lösenord och uppdatering av Ipads. Tanken under de senaste två åren har varit den som varit anställd för lågstadiesatsningen. Kommande läsår kan det kanske läggas hos den i arbetslaget som är extra intresserad av detta.

Arbetslag 4-6 fick som de yngre arbetslagen också känna av att detta lite kom av sig i och med stölderna. Med hjälp av de digitala läromedel som använts kunde lärarna i vissa ämnen flippa undervisningen (elever kunde med sina inloggningsnamn hemma använda sig av dessa uppgifter). Arbetslaget ser dock ett behov av att läromedlen som finns på marknaden utvecklas till att bli mer interaktiva än vad de är idag. Fortsatt framåt vill arbetslaget hitta fler möjligheter att flippa, men även att ge eleverna möjlighet att använda tekniken på olika sätt för att t.ex. "bevisa kunskap". Lärarna vill också få igång fler klasser/ämnen i classroom, som t.ex. slöjd. Planen och önskemålet är att kunna lägga in fler av de appar som användes innan stölderna. Fler appar som möjliggör ökad begreppsträning, "exitickets", problemlösning mm. Arbetslaget funderar över hur arbetet med elevlärspridare bättre ska kunna komma klasserna till del.

I arbetslag 7-9 är arbetet med Google Classroom i full gång och fungerar som en "arbetsplattform" i flera av ämnena. Lärarna upplever att Google Classroom som plattform bidrar till att eleverna har koll på vart man har uppgifter/arbeten och som sådant fungerar det mycket väl, dessutom är det i dagsläget svårslaget vad gäller olika typer av respons och feedback. Det vi måste ta vara på är respons från eleverna om att vi använder väl mycket Google classroom-uppgifter. Unikum har fortsatt använts just som bedömningsplattform och för kontakt med hemmen. Ett utvecklingsområde som uppmärksammas bland flera elever är skrivteknik. Flera elever har svårt att använda datorn på ett effektivt sätt när det gäller att skriva. Arbetslaget vill under ht -17 använda viss tid av klasstiden för att arbeta med skrivteknik, bland annat med hjälp av följande skrivresurs: <http://www.kunskapsstjarnan.se/spel/tangentbordet.php> Vid starten av terminen planeras "datorvett" i samtliga högstadielklasser (inte bara i nya sjuan) för att återaktualisera vikten av vett och etikett på nätet. Vid starten av ht -17 kommer skolan dessutom ha ett teachmeet där alla pedagoger får dela med sig av sina tummål (bland annat IKT). Detta är ett bra sätt att hålla utvecklingen av IKT levande, då det ger inspiration att få del av andras erfarenheter.

Bedömning och analys

Efter ett tufft år kring IKT pga av stölder kan vi trots allt se utveckling i arbetslagen i användandet av IKT och omdefinierade uppgifter. Det finns en vilja hos pedagoger och elever att fortsätta utveckla användandet av datorer och iPads i undervisningen och lärandet. Det är viktigt att arbetet är med och möjliggör bättre måluppfyllelse kopplat till de förmågor som ska tränas och utvecklas. Utifrån hälsoaspekt och med tanken om vikten av variation i lärandet vill vi fortsätta att värna olika sätt att lära på. Att röra på sig, uppleva, skapa i olika material och digitalt osv.

Efter vårt tuffa år på IKT-fronten och med flera nyanställda kommer vi ta nya tag och ge varandra inspiration vid upptakten och några till tillfällen under läsåret, via teachmeet.

Vi kommer fortsatt också att ha en IT-samordnare som ansvarar för att enheterna fungerar (datorer, iPads mm) samt lärplattformarna (unikum och google). Då IKT-pedagogen kommer att vara tjänstledig kommande läsår lägger vi upp övriga IKT-stödet på annat sätt. Det kommer att finnas en nyckelpedagog i varje arbetslag för att peppa och utmana användandet av olika uppgifter, program, appar mm på våra digitala enheter. Det kommer också att fortsatt ligga i förstelärarnas uppdrag att inom sina områden spana på hur IKT kan användas samt för varje enskild pedagog att utmana sig själv och sätta upp nya mål för stegen i detta. Även våra elevlärspridargrupperna (F-6 och 7-9) är andra viktiga delar i detta arbete.

Del av kommande läsår kommer det kollegiala lärandet utgå ifrån en av skolverkets moduler kring digitalisering. Viktoriaskolan finns också med i en av kurserna med exempel på hur film används i lärandesyfte i undervisningen. Vi är stolta och glada över att få dela med oss på så sett om hur vi arbetar. Stolta över våra pedagoger som gör ett fantastiskt arbete också på detta område.

Förbättringsområden och åtgärder

Under läsåret 17-18 kommer vi att fortsätta arbetet med att utveckla IKT-arbetet genom att vi arbetar omdefinierat och entreprenöriellt med hjälp av den teknik som finns tillgänglig. Tekniken (IKT) är ett hjälpmedel för oss i vårt arbete med SUA (språkutvecklande arbetssätt) och BFL (bedömning för lärande/formativa arbetssätt).

Viktoriaskolan kommer under läsåret 2017-2018 att arbeta med att:

- sätta upp tummål, pedagogens egna mål.
- få input från andra verksamheter, elever och pedagoger.
- genom IKT-samordnaren och nyckelpedagogerna planera och ge introduktion för nyanställda i dator, iPad, google och unikum.
- förbereda oss för nya delarna kring digitalisering i läroplanen (startar att gälla ht-18) med hjälp av en modul från skolverket.

7. Nationella prov / betygsstatistik

Vi kommer här att redovisa resultaten för nationella proven i skolår 3, 6 och 9. Elevernas måluppfyllelse i musik och fysik, kemi och biologi (NO) och betygsresultat för år 6 och 9 samt elevernas behörighet till gymnasiet och samlade meritvärde i slutbetyget år 9. Resultaten i de nationella proven som redovisas nedan för skolår 3, 6 och 9 är genomförda våren 2016. Vi redovisar också betygsstatistiken för skolår 9 våren 2016.

Nationella prov och måluppfyllelse skolår 3

En större andel elever i årets trea har missat på någon delprov i NP, jämfört med förra året. Förra året var det endast en elev på ett delprov i det ena ämnet.

Nationella prov skolår 3	
Matematik	11 av 25 klarade alla delprov.
Svenska	15 av 25 klarade alla delprov.

De nationella proven för skolår 3 hölls under v.11-20. De flesta hade endast missat ett delprov. Samtliga har innan sommarlovet nått kravnivån i båda ämnena.

Måluppfyllelse skolår 3

	Antal elever som nått måluppfyllelse i år 3 (ma, sv, NO) resp. förväntas nå i skolår 6 (id och mu) (klass 3, 25 elever)
matematik	25
svenska	25
idrott	24
musik	25
NO	25

Vid slutet av skolår 3 hade 100% av eleverna nått kravnivån i samtliga ämnen vi jämför här, förutom ett ämne (idh) där en elev inte nått kravnivån. Klassen hade intensivkurs i skriftliga räknemetoder som flera missat på i NP för matematiken.

Nationella prov och betyg skolår 6

Av 14 elever i klass 6 klarade 12 att nå minst godkänt (E) på nationella proven i svenska dvs. 86%. I engelska klarade 100% (12 elever som deltagit i provet) att nå minst godkänt (E) och i matematik klarade 79 % minst godkänt (E).

Nationella prov skolår 6

	A	B	C	D	E	F	Inte deltagit i samtliga delar
Engelska	3	4	2	3	-	-	2

	A	B	C	D	E	F	Inte deltagit i samtliga delar
Matematik	2	2	2	3	2	3	3
Svenska	1	2	5	3	1	2	-

Skolår 6 Antal elever per betygsnivå och ämne

	A	B	C	D	E	F
Matematik	2	2	2	3	2	3
Svenska	1	2	5	3	1	2
Idrott	1	0	3	1	6	3
Musik	1	1	4	4	3	1
NO (Bi)	1	2	4	4	2	1
NO (Fy)	0	2	2	7	2	1
NO (Ke)	0	2	2	7	1	2

93% av elever i skolår 6 når minst betyget godkänt (E) i musik, biologi och fysik. 86% når minst godkänt (E) i svenska och kemi. I matematik och idrott når 78% minst godkänt (E).

Nationella prov och betyg skolår 9

I engelska klarar alla som deltagit i alla delarna minst godkänt (E), dvs. 100%. I historia klarar 96% som deltagit i alla delar av nationella provet minst godkänt (E). I fysik klarar 96% minst godkänt (E). I matematik klarar 95% av elever som deltagit i alla delar att nå minst godkänt (E). Vad gäller svenskan så valde skolan att använda ersättningsprovet i en av delarna då provet i förväg spridits på sociala medier, därav kan detta år inte ett provbetyg sättas för provet i sin helhet.

Nationella prov skolår 9

	A	B	C	D	E	F	inte deltagit i alla delar
Matematik	3	5	3	3	5	2	2
Sv/Sv2							
Engelska	4	2	8	5	1	-	3
Fysik	5	6	5	4	2	1	-
Historia	3	7	3	4	3	2	1

En elev i denna grupp har läst Sv2 (svenska som andraspråk).

Skolår 9 Antal elever per betygsnivå och ämne

	A	B	C	D	E	F	-

Matematik	3	5	3	5	5	1	1
Svenska/ SVA	6	4	4	5	3	0	1
Idrott	3	3	9	2	5	0	0
Musik	2	6	6	5	3	0	0
Biologi	5	9	3	3	2	1	0
Fysik	4	8	5	4	0	2	0
Kemi	3	9	7	2	0	1	0

100% av eleverna i skolår 9 som är betygsatta (som läst ämnet) i ämnena idrott och musik klarar minst godkänt (E). I biologi och svenska når 96% minst godkänt (E). I matematik, fysik och kemi når 91% minst godkänt (E).

Betygsstatistik – slutbetyg skolår 9

Betygsstatistiken för slutbetyg skolår 9 år 2017 är följande: 82,6% av eleverna är godkända i samtliga ämnen. 82,6% har godkänt i ma, sv/sv2 och eng samt fem ämnen till. Det innebär behörighet till gymnasieskolans nationella program, yrkesprogrammen. Det är en ökning jämfört med föregående år vad gäller behörighet att söka till gymnasiet och i antal elever med godkända betyg i samtliga ämnen. Det genomsnittligt meritvärdet för Viktoriaskolans år 2017 är på 231,0 poäng. En ökning jämfört med föregående år på 6,1 poäng.

Godkända i samtliga ämnen (som ingått i deras studieplan)

2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009
82,6 %	70,8 %	68 %	82,4 %	84 %	96 %	87 %	75 %	55,5 %

Behöriga att söka till gymnasiet

2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009
82,6 %	83,3 %	80 %	82,4 %	84 %	100 %	100 %	95 %	77,8 %

Meritvärde slutbetyg skolår 9

2017		2016		2015		2014	
231,0		223,9		226,3		237	
246,0 tjejer	220,0 killar	203,5 tjejer	244,2 killar	226,5 tjejer	226,0 killar	251 tjejer	216 killar

Det genomsnittliga meritvärdet för en skola räknas fram genom att lägga samman varje elevs poäng delat med antalet elever. Betygspoängen räknas på sexton ämnens betyg där A=20, B=17,5, C=15, D=12,5, E=10 och F=0. För elever som läser moderna språk får detta räknas med som ett sjuttonde ämne, från och med förra läsåret. (siffran inom parentes är med beräkning enligt gamla reglerna). Siffran är högre än de två åren. Den ligger 5,0 poäng över snittet på alla grundskolor i Örebro och 16,3 över snittet på de kommunala skolorna.

Bedömning/analys

Det är åttonde läsåret som vi genomför nationella prov i skolår 3. Förra året lyckades eleverna bättre än detta. Vi har en liten elevgrupp att jämföra med år från år, så det kan vara del av orsaken. Men framför allt bör vi påminna oss om att det gäller att hålla i med de strategier vi satt upp och använda det vi lärt både tidigare och föregående läsår genom skolverkets fortbildningsåtgärder. Läslyftet. Lärargruppen kommer fortsatt att jobba med gemensam bedömning av elevarbeten (NP).

Vi hade under våren fortbildningen för lärarna som undervisar i matematik genom att kollegialt lära via en modul i matematik, från mattelyftet. Det gemensamma lärande gör att vi tillsammans kan hitta och sprida goda vägar för att öka elevernas förståelse, kunskap och måluppfyllelse.

I NO nådde 100% av eleverna kravnivån för skolår 3 i NO, som de senaste åren. I musik nådde 100% (som de två föregående åren) av eleverna i skolår 3 en nivå så att de kan förväntas nå kunskapskraven i skolår 6. En elev nådde inte en nivå i ämnet idrott på en tillfredsställande nivå.

Resultaten för nationella proven i skolår 6 detta läsår ligger högre än förra år. I svenska var det 86% av eleverna som klarade proven med godkänt resultat (minst E), jämfört med 68% 2016, 100% 2015, 100% 2014, 92% 2013 och 94 % 2012.

I engelska var det 100% av eleverna (de som deltagit) som fick godkänt resultat jämfört med 63% 2016, 96% 2015, 78% 2014, 88% 2013 och 88% 2012.

I matematik blev resultatet i år att 79% av eleverna lyckades genomföra proven med godkänt resultat jämför med 63% 2016, 100% 2015, 84% 2014, 92% 2013 och 88% 2012.

Det är viktigt att komma ihåg att på en liten skola (och i en mindre klass) ändras siffrorna en hel del per elev, dvs. varje elev är ganska många procent (detta år 7,1%, förra året 5,2% och året dessförinnan 4,2%).

Flera elever har erbjudits extra stöd under läsåret. Det gäller i alla kärnämnen detta år. Det har både varit extra anpassningar och särskilt stöd som använts. De elever som inte nått hela vägen fram kommer få extra anpassningar och särskilt stöd även under högstadiet. Lärarna i högstadiet kommer tillsammans med specialpedagogen att förbereda sig för hur läraren på bästa sätt lägger upp arbete för att eleverna i gruppen ska lyckas.

Det är femte året med betyg i skolår 6. I musik når 93% minst godkänt (E), tidigare år har detta ämne legat på 100%. 86% som når minst godkänt (E) i svenska, jämfört med 74% 2016 och 100% både 2015 och 2014. I idrott når 78% minst godkänt (E), jämfört med 63% 2016 och 100% både 2015 och 2014. I matematik når 78% minst godkänt (E), jämfört med 63% 2016, 100% 2015 och 84% 2014. Det är tredje året med betyg i varje NO-ämne (de första åren hade vi valt att ha ett samlingsbetyg). I biologi når 93% minst godkänt (E) jämfört med 79% 2016 och 100% 2015. I kemi når 86% minst godkänt (E) jämfört 79% 2016 och 100% förra året. 93% når minst godkänt (E) i fysik jämfört med 74% 2016 och 100% förra året. Vår målsättning är att samtliga elever ska nå godkänt (minst E) i samtliga ämnen, vilket vi inte nått detta läsår. Vi har arbetat målinriktat med de elever som har behov i flera ämnen. Vi har arbetat med stöd och anpassningar som t.ex. liten grupp och anpassat material. Det handlar nu framåt om att fortsätta med de elever som inte nått hela vägen (och övriga) att använda modeller och strategier vi fått med oss genom bl.a. skolverkets fortbildningsåtgärder Läslyftet.

Nationella proven i år 9 i matematik ger mycket gott resultat i år, det bästa sedan 2012. I matematik når 95% minst godkänt (E) jämfört med 78% 2016, 83% 2015, 82% 2014, 92% 2013 och 100% 2012. I svenska kan vi inte redovisa resultatet i år då vi använt ersättningsprov i en av delarna (minst godkänt (E) 96% 2016, 92% 2015, 100% 2014, 92% 2013 och 100% 2012). I engelska når 100% av de som deltagit i alla ämnen minst godkänt (E) jämfört med 95% 2016, 96% 2016, 100% 2015, 88% 2014, 96% 2013 och 100% 2012. I NO (detta år fysik) når 96% minst godkänt jämfört med 96% 2016, 92% 2015, 92% 2013 och 100% 2012. I SO (detta år historia) når 96% minst godkänt (E) jämfört med 100% 2016, 96% 2015, 100% 2014. Det är fjärde året för NP i SO-ämne.

Arbetet för att få upp resultatet för NP i matematik lyckades väl detta år. Nu gäller det att hålla i - att använda vidare de verktyg vi hittat, bl.a. genom val av material och genom metoder och tänk vi kommit fram till via kollegialt lärande (matematiklyftet).

Det är nu tionde året som Viktoriaskolan har haft avgående 9:or. I år ligger meritvärdet på 231,0 jämfört med 223,9 2016, 226,3 poäng 2015 och 237 poäng 2014.

Meritvärdet är ett sätt att mäta en skolas framgång, ett annat sätt är att se antal elever med måluppfyllelse i samtliga ämnen. Detta läsår kan vi se en liten ökning jämfört med förra året. 82,6% av våra elever når detta mot 70,8% 2016, 68% 2015, 82,4 % 2014, 84% 2013, 96 % 2012, 87 % 2011, 75% 2010 och 55% 2009. Det är viktigt att förstå att med så få elever som vi har (ca 25 varje år) slår det väldigt stort i procent när någon eller några inte når målen. Vi vill dock inför kommande skolår fortsatt arbeta med vårt mål att samtliga elever når måluppfyllelse i samtliga ämnen.

Vi tror att vårt arbete med att i samtliga skolår göra tydliga avstämningar av de nationella kunskapskraven i samtliga ämnen samt tidigt sätta in stöd även fortsatt kommer att bidra till högre grad av måluppfyllelse för samtliga elever. Vi kommer fortsatt jobba i lärargruppen med att lära oss att bättre använda de påverkansfaktorer som har hög effekt på elevernas lärande. Vi kommer också arbeta med att eleverna hela vägen förstår vikten av den egna insatsen för lärandet. Det kräver arbete, att man använder tiden till det man ska och att man är nyfiken på att lära för att nå goda resultat. Vi kommer också att kollegialt i lärargruppen stötta varandra i hitta och använda modeller och strategier som kan ha god inverkan på elevernas resultat samt att lägga upp arbetet för de olika klasserna på bästa sätt för eleverna just i den gruppen.

8. Slutsatser

Med denna kvalitetsuppföljning vill vi visa på hur Viktoriaskolan arbetat med utveckling av verksamheten, att skapa de allra bästa förutsättningar för skolans elever att nå full måluppfyllelse. Vi försöker också redovisa i vilken grad man lyckats nå de uppsatta målen.

Under läsåret har vi arbetat för att förfina och utveckla vårt arbete bl.a i matte med hjälp av en ytterligare modul från skolverkets ma-lyft, kring vårt ledarskap i klassrummet genom kurs från John Steinberg, kring formativa arbetssätt med en modul om det skapat av förstelärare i Svedala kommun och startat en modul kring demokrati och delaktighet från skolverket. Detta och tidigare lärdomar (bl.a. från läsllyftet) tar vi med oss in i det nya läsåret.

När det gäller elevernas möjlighet till delaktighet och inflytande vill vi fokusera på att skapa förutsättningar för eleverna till inflytande över och delaktighet i ansvaret för sitt lärande. Styrdokumenten pekar tydligt på elevernas rätt till inflytande över sitt lärande. Det handlar om att eleverna på ett ännu tydligare sätt måste få uppleva och vara en del i hela processen från planering till utvärdering av undervisning/lärande. De måste också på ett tydligt sätt bjudas in i att själva hitta vägar för att visa sitt lärande/ sina kunskaper. Vi kommer att arbeta med detta som en del av området BFL (se sammanställningen nedan).

Pedagogerna behöver inför kommande läsår reflektera över och planera för hur de gör eleverna mer delaktiga i sitt lärande - i att vara delaktig i sin skolsituation samt delta i planering och utvärdering av undervisningen. Vi ser på siffrorna från vår skolenkät (Hur bra är Viktoriaskolan) att området elevinflytande och elevdelaktighet behöver fortsatt arbetas med. och vi kommer som sagt ta delar av det kommande läsåret för att förbättra arbetet med att få eleverna med delaktiga i sitt lärande.

Inför de nya delarna som kommer in i läroplanen och börjar gälla ht-18 ska vi ta tid att utveckla och förbereda oss inför det. Samtidigt är vi stolta och glada över att vi ligger långt fram i mycket inom IKT i skola och undervisning.

Meritvärdet för detta läsår högre än förra året. Vi vet dock att vi arbetar med olika grupper och individer inom grupper. Vi behöver tillsammans ständigt följa och utvecklas i arbetet runt våra elever och grupper. Ingen grupp är den andra lik, men det finns verktyg som kan göra skillnad för många. Vi vill fortsatt framåt arbeta för hög måluppfyllelse för våra elever. Detta vill vi göra med varierad, kreativ och utmanande undervisning (bl.a. James Nottingham). Med hjälp av kollegialt lärande kommer vi tillsammans att fortsätta vår skolutveckling för att stötta och leda våra elever till god utveckling och måluppfyllelse.

Vi arbetar också för att som skola utvecklas och ha stor kunskap kring stöd och anpassningar som kan behövas för elever och grupper av elever. Det görs bl.a. i form av både intern och extern handledning och kollegialt lärande. Under året som kommer ska vi underlätta och utveckla dokumentationen kring extra anpassningar, särskilt stöd inkl. ÅP så att allt blir samlat säkert och på samma plats (i Unikum).

Vi kommer fortsatt arbeta för att alla elever ska nå måluppfyllelse i samtliga ämnen och också ha en bibehållen lust till lärande.

I vår vision och skolutvecklingsplan för 2015-2018 har vi, kopplat till vårt kvalitetsarbete, satt mål för områdena hela människan (värdegrund och lärande), SUA (språkutvecklande arbetssätt), BFL (bedömning för lärande, formativa arbetssätt) samt IKT (använda tekniken för omdefinierat och entreprenöriellt lärande).

Under kommande läsår kommer vi att förbereda för kommande treårsplan (vision och skolutvecklingsplan 2018-2021).

Under läsår 17-18 kommer vi som skola att arbeta med följande områden för att ge våra elever möjlighet till hög måluppfyllelse:

Hela människan:

- den nya personalens introduktion föregås och följs av en planering och uppföljning mellan de som på olika sätt tar del och ansvarar för introduktionen.
- återkommande ha med våra grunder i tänket för hela människan i fortbildningsplan och tillfällen.
- det ämnesövergripande och tematiska arbetet där också kulturen är med, kopplas med vårt arbete för att skapa meningsskapande och utmanande lärsituationer (bl.a. med hjälp av modeller från James Nottingham utifrån aktuell forskning) - "viktigt på riktigt" - och det kan få leda till elever som blir "förändringsagenter" för hållbar utveckling.
- arbetslagen utbyter erfarenheter med varandra kring lärmiljöer, också utemiljön, samt hämtar intryck genom att spana på forskning och andra skolor erfarenheter.

SUA:

- använda begreppssamtal, lässtrategier, textsamtal och skrivmallar i alla ämnen.

BFL:

- titta på och pröva olika metoder och former för elevinflytande och elevmedverkan.
- beslutsgången mellan klassråd - elevråd - klassråd ska fungera ännu bättre.
- i än större grad använda uppgifter och frågor som utmanar lärandet - hållbart lärande, som är viktigt på riktigt.
- samtliga lärare och klasser använder grundstruktur för lektion samt följer skolans trivsel- och ordningsregler och med mentorerna arbetar klasserna fram förhållningssätt för lärande och social samverkan i klassrummet.
- samtliga lärare har pedagogiska planeringar för de aktuella arbetsområdena, där eleverna får vara med och påverka samt utvärdera.

IKT:

- sätta upp tummål, pedagogens egna mål.
- få input från andra verksamheter, elever och pedagoger.
- genom IKT-samordnaren och nyckelpedagogerna planera och ge introduktion för nyanställda i dator, iPad, google och unikum.
- förbereda oss för de nya delarna kring digitalisering i läroplanen (startar att gälla ht-18) med hjälp av en modul från skolverket.

Örebro 2017-08-21

Anette Frank
Rektor, Viktoriaskolan
Tfn. 019 - 305060