



## Kvalitetsuppföljning läsåret 2015-2016 för Viktoriaskolans F-9



Örebro augusti-2016

Sammanställd av rektor Anette Frank

## **Innehåll**

1. Förutsättning/organisation, s. 3
2. Mål-resultat-bedömning, s. 7
3. Hela människan - värdegrund och lärande, s. 8
4. SUA - språkutvecklande arbete, s. 11
5. BFL - bedömning för lärande, formativa arbetssätt, s. 13
6. IKT - använda tekniken för omdefinierat och entreprenöriellt lärande, s. 20
7. Nationella prov/betygsstatistik, s. 23
8. Slutsatser, s. 28

## 1. Förutsättning/ organisation

Viktoriaskolan ligger i Brickebacken i Örebro och drivs av Brickebergskyrkans skolstiftelse. Skolan utgår ifrån Brickebergskyrkans församling. Skolstiftelsen driver en förskola sedan 1989 och skola sedan 2001. Skolstiftelsen leds av en styrelse som utser rektor och förskolechef. Rektor och förskolechef har det verkställande ansvaret vad gäller pedagogik, ekonomi och personal.

Viktoriaskolans inre ledning består av arbetslagsledare från skolan, skolkanslist och rektor. Ledningsgruppen består av fem personer. I en utökad ledningsgrupp ingår skolans förskolechef, en kulturutvecklare och arbetslagsledare för f-3 (den andra, det finns två).

Den sammanlagda personalstyrkan på förskolan och skolan består av 59 personer. Därtill tillkommer timvikarier vid ordinarie personals sjukfrånvaro. På förskolan och skolan går sammanlagt 293 barn. På förskolan finns 57 barn och 14 vuxna, sammanlagt 11,30 heltidstjänster fördelat på förskollärare, barnskötare och resurser. 2 av dessa tjänster har varit resurser. Det ger en personaltäthet på 19,8 heltidsanställd per 100 barn. Skolan är en F-9 skola. Läsåret 15-16 har skolan (vt) 236 elever och. Förutom klasslärare/mentorerna har skolan flera anställda lärare, fritidspedagoger och resurspedagoger. Skolan har också specialpedagog, speciallärare och kurator. På skolan är det 10,9 elever per lärare, att jämföra med 12,4 elever per lärare totalt i kommunen (kommunala 12,3 och fristående 12,7). Hösten 2014 var på Viktoriaskolan siffran 10,5 elever per lärare och 2013 var den 11,7 elever per lärare.

Klass	Elever
F-klass	24
År 1	25
År 2	25
År 3	25
År 4	25
År 5	18
År 6	19
År 7	25
År 8	24
År 9	26
<b>Summa</b>	236

Skolan erbjuder också skolbarnsomsorg för elever i skolår f-3, och terminsplats till elever skolår 4-6. Under vårterminen-16 har 88 elever varit inskrivna på fritids. Skolan och förskolan ligger i ett mångkulturellt bostadsområde i stadsdelen Brickebacken i Örebro. Skolan har under detta år 49% (3% fler än föregående år) elever med annat modersmål än svenska (modersmålsberättigade elever), dvs. 116 elever, från 24 olika språkgrupper. Av dessa elever har 75 valt modersmålsundervisning enligt följande:

Språk	Elevantal
Arabiska	12
Arameiska	3
Bosniska	1
Engelska	2
Kantonesiska	1
Kirundi	2
Nordkurdiska	10
Sydkurdiska	1
Ryska	4
Spanska	1



upp till skolår 6 ges möjlighet att prova på de olika delarna i kulturprofilen och elever i skolår 7-9 får välja fördjupning i ett av kulturämnena per läsår.

Viktoriaskolan lägger stor vikt vid att varje elev ska utvecklas emotionellt via kulturen, hitta nya uttrycksformer samt att det estetiska lärandet ska samverka med och underlätta det teoretiska lärandet. Vi vill dessutom ge våra elever kunskap om och upplevelser av kultur för att de ska kunna uppskatta och använda kulturens olika uttryckssätt i livets olika skeenden. Det gör vi bl.a. genom att de får möjlighet att ta del av konserter, konstutställningar, teaterföreställningar och dansuppvisningar.

Kulturprofilen och det estetiska lärandet ger eleverna möjlighet att i än högre grad nå kunskapskraven och få en större helhetssyn i många skolämnen.

Dessutom är vi noga med att lyfta fram det svenska kulturarvet i form av högtider, sånger m.m.

### **Kunskapssyn och syn på lärande**

Viktoriaskolans kunskapssyn betonar vikten av att se tilläggnandet av kunskap som en process. Kunskap kommer i olika skeden till uttryck i form av fakta, förståelse, färdigheter och förtrogenhet. Viktiaskolan har en demokratisk syn på kunskap vilket bland annat innebär att eleverna är med och samtalar om och tillsammans med lärarna formulerar innehållet i de olika ämnesområdena.

Lärande sker i skiftande situationer och i möten med andra människor under hela livet. Praktiskt-estetiskt och teoretiskt lärande skapar tillsammans förutsättningar för en utveckling av hela människan. Viktiaskolan vill skapa en trivsamt, inspirerande och lustfylld miljö för lärande där utgångspunkten är elevernas intressen, erfarenheter och motivation att söka kunskap. Skolan vill arbeta för att alla elever får det stöd de behöver. Skolan har utifrån teorin om de multipla intelligenserna (MI) ett förhållningssätt där alla elever får möjlighet att lära och utvecklas på olika sätt. Varje elev ska få möjlighet att lära utifrån sina förutsättningar och bli medveten om sitt lärande.

Med utgångspunkt i våra styrdokument vill vi på Viktiaskolan skapa de allra bästa förutsättningar för lärande och ge våra elever möjlighet att utveckla kunskaper som behövs för framtiden. Vi vill ge möjlighet till ett lärande där elevernas motivation och intressen att söka kunskap är utgångspunkten. Vi vill ge eleverna förståelse för och en tydlighet i vad de förväntas uppnå med sina studier. Vi vill också öppna upp möjligheterna för eleverna att i högre grad påverka hur de kan visa sina kunskaper.

### **Värdegrund och värdegrundsord**

Vi har valt att arbeta med värdegrundsrelaterade ord, för att genom dessa ord kunna sammanfatta intentionerna i Lgr -11 och skolplanen när det gäller värdegrunden. Orden beskriver vilka attityder och vilket förhållningssätt vi vill att personal och elever på Viktiaskolan skall ha mot varandra och i de olika situationer vi möter. Värdegrundsorden läsåret 15-16 har varit:

TRYGGHET

ANSVAR

KREATIVITET

De tre orden har underord som ytterligare förklarar och fördjupar tanken med orden för oss här på Viktiaskolan. Denna värdegrund är gemensam för Viktiaskolan och förskolan Pärlan, som också drivs av Brickebergskyrkans skolstiftelse.

<b>Trygghet</b>	<b>Ansvar</b>	<b>Kreativitet</b>
Tilltro	Solidaritet	Glädje
Empati	Delaktighet	Entreprenörskap
Respekt	Utveckling	Nyfikenhet

### **Viktiaskolans styrdokument**

Viktiaskolans viktigaste styrdokument är läroplanen för grundskolan (Lgr 11) och Viktiaskolans skolplan. För att kunna förverkliga intentionerna i dessa båda styrdokument har vi:

- pedagogiska planeringar, PP
- gemensam linje i underlagen för IUP och de skriftliga omdömena (i lärplattformen Unikum)
- handlingsplaner för elever och personal
- gemensamma värdegrundsord från förskoleklass till skolår 9 (de orden är gemensamma med förskolan)
- prioriterade arbetsområden
- en tydlig pedagogisk linje

### **Satsningar läsåret 2015-2016**

Hösten 2011 valde Viktoriaskolan att satsa på att ge varje elev i skolår 7-9 en egen MacBook (bärbar dator) att använda i sitt skolarbete. Då alla elever har tillgång till en egen dator på lektionen, går det att arbeta på många nya sätt. Datorn fungerar som elevens egen under tiden på Viktoriaskolan och kan användas både i skolan och på fritiden. Med detta blev Viktoriaskolan en av de första skolorna i Örebro som satsade på att utveckla ett omdefinierat lärande utifrån 1-1 (en dator per elev). Våren 2012 köptes iPads in till eleverna i skolår f-6. Ipaden används för lärande i skolan och på fritids. Hösten 2014 fyllde vi på med iPads så att vi nu har 1-1 i klasserna 4-6 och 2-1 i klasserna F-3, dvs. två elever delar på en iPad under skoltid.

Under läsåret har vi arbeta utifrån den treårsplan ledningsgruppen arbetade fram tillsammans med pedagogerna under våren 2015. Det är en gemensam vision och skolutvecklingsplan för förskolan Pärlan och Viktoriaskolan. För att barn/elever ska nå högsta möjliga måluppfyllelse i en trygg miljö kommer vi att arbeta med följande mål för de kommande åren 2015-2018:

- samtliga barn/elever och pedagoger arbetar på sätt som utvecklar språket, språket är nyckeln i lärandet (SpråkUtvecklandeArbetsätt)
- samtliga barn/elever och pedagoger arbetar med formativa arbetsätt; arbete och återkoppling som för lärandet framåt (BedömningFörLärande/pedagogisk dokumentation)
- vi arbetar omdefinierat och entreprenöriellt med hjälp av den teknik (Information-KommunikationsTeknik) som finns tillgänglig. Tekniken (IKT) är ett hjälpmedel för oss i vårt arbete med SUA och BFL.
- lärandet på förskolan/skolan vänder sig till hela människan med hjälp av vår värdegrund, leken, MI, kulturen/estetiska lärprocesser, lärmiljön och tematiskt/ämnesövergripande arbetsätt. Vårt arbete vilar på kristen grund.

## 2. Mål – resultat – bedömning

I vår vision och skolutvecklingsplan för 2015-2018 har vi, kopplat till vårt kvalitetsarbete, satt mål för områdena:

- hela människan (värdegrund och lärande)
- SUA (språkutvecklande arbetssätt)
- BFL (bedömning för lärande, formativa arbetssätt)
- IKT (använda tekniken för omdefinierat och entreprenöriellt lärande).

Kvalitetsuppföljningen innehåller en beskrivning av skolans arbete med ovanstående områden, samt arbetet med att samtliga elever ska nå ökad måluppfyllelse.

Vi kommer även att redovisa resultaten för nationella proven i skolår 3, 5 och 9, samt betygsresultat och måluppfyllelse i ämnena musik och NO (fysik/kemi/biologi). Vi redovisar även elevernas gymnasiebehörighet och samlade meritvärde i slutbetyget år 9.

Vi redovisar områdena i ovanstående ordning.

### 3. Hela människan - värdegrund och lärande

Viktoriaskolan har valt att under läsåret 2015-2016 utveckla våra grunder som en skola med visionen: för hela människan - nu och i framtiden. Viktoriaskolans mål är att skapa en skola där vi kan ge våra elever de allra bästa förutsättningar för lärande och ge våra elever möjlighet att utveckla kunskaper och kompetenser som behövs för nu och för framtiden.

#### **Process/tillvägagångssätt**

Nedan följer redovisning av hur arbetslagen arbetat och upplever att vi lyckats med de mål (kursiv text nedan) vi satte upp inför detta år.

#### ***Under läsåret 2015-2016 har vi arbetat för att utveckla hela människan - värdegrund och lärande genom att***

- all ny personal får introduktion, genomgångar och utbildning i de olika delarna för hela människan (värdegrund, leken, MI, kulturen/estetiska lärprocesser, lärmiljön och ämnesövergripande arbetssätt)
- återkommande ha med våra grunder i tanket för hela människan i fortbildningsplan och tillfällen
- arbetslagen har en genomtänkt plan och struktur för det ämnesövergripande arbetet där också kulturen är med
- arbetslagen har en plan, med utgångspunkt i forskning, för utveckling av lärmiljön och tar nya steg varje år under denna treårsperiod (2015-2018) - vi stämmer av mellan arbetslagen för en röd tråd även i detta
- arbeta för att skapa meningsskapande och utmanande lärsituationer (bl.a. med hjälp av modeller från James Nottingham utifrån aktuell forskning)

**Arbetslag f-3** upplever att introduktionen av nya medarbetare i arbetslaget bra. Rektor har haft genomgång med de nya, sedan har arbetslagsledaren tagit över. Alla bör komma åt dokument, allt i Google. Utbildning i Google direkt, det kan arbetslaget och skolan bli bättre på.

I arbete med plan och struktur för det ämnesövergripande arbetet har arbetslaget arbetat mer med MI-mallen och med att spara allt i Google drive.

Vad gäller lärmiljön har arbetslaget anpassat klassrumsmiljön utifrån gruppen. Eleverna i trean har t.ex. via klassråd påverkat hur rummet skulle användas för att skapa en "grotta".

Avsiktsförklaringar har skapats för de olika klasserna och hållits aktuellt genom återkommande återkopplingar till dessa.

Arbetslaget vill framåt utveckla användandet av utemiljön med friluftsliv och utepedagogik för alla elever. Planen är att starta med två dagar per termin på dagar när fritids har sina skogs dagar.

**Arbetslag 4-6** hade under hösten det ämnesövergripande temat Örebro 750 år och vårterminens tema var Vår hotade planet. Mestadels arbetade arbetslaget klassvis med temat. På temalektionerna har lärarna planerat en lektion som sedan genomförts i alla tre klasserna och därefter har lärarna gjort en ny snurr i alla klasser. Detta tycker arbetslaget har fungerat bra. Höstens ämnesövergripande tema utmynnade i en teater om Örebro 750 år, medan vårens tema blev mer av en estetisk lärprocess inom kulturen. Klass 4 hade drama och bild, klass 5 och 6 var delade i pojkar och flickor, och hade dans och musik. Kulturen förstärkte temat genom att eleverna fick skapa egna musikstycken med bilder av vår planet, skriva texter och hålla tal om vår miljö.

Under läsåret 15/16 har arbetslaget försökt att lyfta lärmiljöns betydelse. Lärarna har samtalat om vikten av att få ett funktionellt klassrum där det finns möjlighet att ha ett varierat lärande. Inför kommande läsåret har arbetslaget äskat pengar för att förbättra möjligheterna till att ha enskilda lärplatser ("grottor") för ett antal elever i varje klassrum, samt att byta ut belysningen till ett mer behagligt ljus än vad våra lysrör ger. Detta är planerat att färdigställas under kommande läsåret. Under läsåret som gått fick arbetslaget till bättre förvaringsmöjligheter för bildkulturen vilket har visat sig gagna även kreativiteten i klassen, då alster kan sparas lättare.



Arbetslag 4-6 behöver fortsätta lyfta vikten av att skapa utmanande lärsituationer för alla elever. Detta kommer göras på arbetslagskonferenserna.

**Arbetslag 7-9** upplever att "vinsterna" med de steg man tagit i lärmiljön ser olika ut i de olika klasserna. I klass åtta har eleverna landat i lärmiljön och de olika platserna används frekvent och eleverna själva upplever att de lättare kan "komma undan". Genom att barstolar köptes in till de ensamma barborden bidrog det ytterligare till att ge eleverna valmöjligheter. I klass sju får eleverna sitta på sina platser och endast vid speciella tillfällen när läraren godkänt sitta på annan plats. I klass nio har lärmiljön bidragit till att eleverna kan "komma undan" och uppleva känsla av "valmöjlighet".

Arbetslaget vill framåt kunna fokusera på studieteknik kopplat till lärmiljön. När är det t.ex fruktbart att sitta i soffan? När bidrar grupprummet till elevens lärande?

Arbetslaget vill lära mer om aktuell forskning och vad den säger i förhållande till lärmiljön.

En idé är att gå på besök till "skapa skola" i Huddinge där Peter Lippman föreläser om lärmiljöer.

Arbetslaget tänker fortsatt framåt utveckla användande av möblering för att främja lärmiljöerna. Beroende på klass försöker lärarna anpassa miljön så att de aktuella eleverna får del av vinsterna. Det handlar också om att fortsatt kunna lyfta in aktuell forskning ang lärmiljöer för att bättre synliggöra vinster och möjligheter.

Förändring som arbetslaget planerar till nästa termin:

Ta bort soffan från klass 02's klassrum eftersom den inte upplevs tillför något för klassens elever.

Ta ut skärmborden till grupprummet och ett av runda borden till platsen där soffan förr stod. Vissa elever upplever inte att skärmborden blir "lugna" platser utan kan snarare bidra till stress då man sitter med ryggen mot klassen. I grupprummet blir det mer av en "lugn hörna".

Köpa in mjukare "kontorsstolar" för "skärmbänkarna".

Elever som har olika behov är de som bäst drar nytta av den lärmiljö arbetslaget skapat i klassrummet. Möjligheten att kunna gå ut i lugnt grupprum kan vara skillnad mellan ett gott lärande och motsatsen. Flera elever har även gett uttryck för att det känts bättre i rygg och nacke att kunna byta till "barstolarna/barborden".

## **Bedömning och analys**

Ny personal har under året fått genomgångar av rektor, stöd av arbetslag mm enligt vår handlingsplan för nyanställd personal. Det vi behöver lägga till är att i vår fortbildningsplan för kommande läsår få med "kurs" i grunder för skolan, t.ex. kring MI och estetiska lärprocesser. Detta kommer att delvis att ligga under upptaktsdagarna i augusti. Fortbildning i grunder på skolan, som vår värdegrund kommer under kommande läsår att ges till alla, som vi brukar, vid våra gemensamma fortbildningsdagar.

Att involvera fler ämnen i vårt ämnesövergripande arbete och samverka både i uppgifter och bedömning är fortsatt viktiga steg att ta alltmer. Vi behöver också mer använda det estetiska lärandet. Att få till en tydlig planering inom arbetslagen, synlig för eleverna och personalen i övriga arbetslag, är ett annat viktigt steg att ta. Detta både för att tillsammans få fram förståelse för det vi arbetar med och för att planera på ett sätt som gynnar eleverna - varken blir för mycket eller för litet och hänger ihop bra.

När vi iordningställer för ett nytt läsår och arbetar under läsåret är det viktigt att vi tar med oss lärdomar och tankar vi fått tillsammans, kopplade till forskning och arbete utifrån forskning vi tagit till oss kring detta (bl.a. Hattie, Williams, Gardner, Dweck och Nottingham). Vi behöver fortsätta att jobba med detta för att lusten till lärandet och kreativiteten ska fortsätta framåt. Och då även ha med oss att lärande kräver utmaning och ansträngning, och kan vara nyckel till fortsatt kreativitet och lust till lärande.

Våra uppgifter och rum behöver vara utformade för olika aktiviteter och lärande (som t.ex. "grottor" och "lägereldar", David Thornburg). De behöver vara kopplade utifrån den forskning som finns kring lärande och kring framtid (inkl. 21st century skills/framtidskompetenser).

Det handlar om varierat lärande (med hjälp av bl.a. MI, Gardner) och att synliggöra lärande för att kunna lära av varandra (bl.a. Hattie och Williams). Vi kan erbjuda meningsskapande lärsituationer med kopplingar till samhället runtomkring oss, i "viktigt på riktigt"-uppgifter. Till hjälp i lusten att lära kan vi använda strategier för utmanande undervisning i klassrummet (Utmanande undervisning i klassrummet, Nottingham). *"Vi behöver mer utmaning och mindre undervisning eftersom det är genom utmaningar man växer till kropp, själ och sinne"* (Matthew Limpan, 1991). Det är viktigt att vi kommer ihåg och visar eleverna att intelligens är inte en statisk egenskap som bestäms av generna utan något som kan ändras (bl.a. Reuven Feuerstein och Howard Gardner). Som hjälp i arbetet med utmaningar för samtliga elever kan vi använda modellen undervisnings-mål (James Nottingham).

Från året tar vi också med oss in i det nya året arbete med lärande för hållbar utveckling, som del i att vara för hela människan och värdegrundsbaserad som skola. I arbetet finns FN:s globala mål för hållbar utveckling som grund. Vi behöver titta på hur vi kan arbeta för att komma från fakta till förstärkt utbildning till förändrad utbildning. En utbildning som hjälpt elever att bli förändringsagenter i vårt samhälle. Att de fått kunskap som ändrat deras attityder och ändrat beteenden - för att på mer hållbart sätt leva våra liv.

### **Förbättringsområden och åtgärder**

Med *hela människan* menar vi att lärandet på skolan vänder sig till hela människan med hjälp av vår värdegrund, leken, MI, kulturen/estetiska läroprocesser, lärmiljön och ämnesövergripande arbetssätt.

Viktoriaskolan kommer under läsåret 2016-2017 att arbeta med att:

- all ny personal får introduktion, genomgångar och utbildning i de olika delarna för hela människan (värdegrund, leken, MI, kulturen/estetiska läroprocesser, lärmiljön och ämnesövergripande arbetssätt)
- återkommande ha med våra grunder i tänket för hela människan i fortbildningsplan och tillfällen
- arbetslagen har en genomtänkt plan och struktur för det ämnesövergripande och tematiska arbetet där också kulturen är med, och att denna plan är nedskriven tydligt och översiktligt samt delad med elever och lärare i övriga arbetslag
- arbetslagen har en plan, med utgångspunkt i forskning, för utveckling av lärmiljön och tar nya steg varje år under denna treårsperiod (2015-2018) - vi stämmer av mellan arbetslagen för en röd tråd även i detta
- arbeta för att skapa meningsskapande och utmanande lärsituationer (bl.a. med hjälp av modeller från James Nottingham utifrån aktuell forskning) - "viktigt på riktigt" och mål att bli "förändringsagenter" för hållbar utveckling

## 4. SUA - Språkutvecklande arbetssätt

Hela vårt arbete de närmaste åren (2015-2018) presenteras i Viktoriapaletten: Hela människan, BFL (bedömning för lärande, formativa arbetssätt), SUA (språkutvecklande arbetssätt) och IKT (att använda de digitala verktygen på bästa möjliga sätt för BFL och SUA, omdefinierat lärande). Fyra olika färger i vår palett. SUA handlar om att tillsammans ansvara för att utveckla elevernas språk så att de kan ta till sig kunskap och förstå, att hitta vägar och verktyg som hjälper elevernas språkutveckling. Vi har under året som gått använt oss av skolverkets fortbildningssatsning Läslyftet. Lärarna har träffats i två grupper. Det har varit 60 minuter varannan vecka och 90 minuter varannan vecka. Lärarna har också i sina scheman haft 30 minuter i veckan för läsning till Läslyftet. Varannan vecka har något som arbetats med och planerats i lärargruppen genomförts i den egna elevgruppen.

### Process/tillvägagångssätt

Nedan följer redovisning av hur arbetslagen arbetat och upplever att vi lyckats med de mål (kursiv text nedan) vi satte upp inför detta år.

*Under läsåret 2015-2016 har vi arbetat för att SUA genom att*

- arbeta kollegialt med material från skolverket - läslyftet.
- sätta upp mål i ämnesgrupper och arbetslag/lärlarlag för att ta nästa steg i sin undervisning och tillsammans med eleverna.

**Arbetslag f-3** satte upp följande mål: att på fritids jobba med att utöka ordförrådet och på skoltid jobba aktivt med bl.a. läsgrupper och "en läsande klass" för att eleverna snabbt ska komma igång med sin läsning. Lärarna har haft kontinuerliga textsamtal med sina klasser. Arbetslaget upplever att de jobbat bra med kollegialt lärande och vill i höst fortsätta att ta vara på lärdomarna man gjort genom läslyftet. Det är viktigt med den röda tråden, att det arbete som är påbörjat fortsätter när eleverna kommer till 4-6. Arbetslaget upplever sig märka att elevernas ordförråd utökats en hel del med hjälp av nya vägar som använts, bl.a. genom arbete med begrepp och förståelse av det lästa. På fritids kommer skogsord, allemansrätt, lagar m.m. in naturligt.

**Arbetslag 4-6** har arbetat utifrån läslyftet och de olika uppgifter som lärarna fått igenom detta projekt. Under året har lärarna utarbetat checklistor och elevhjälpssmallar. Genom detta får eleverna bl.a. hjälp att starta sitt tänkande och att komma vidare i sitt resonemang. Arbetslaget upplever att läslyftet har hjälpt dem att se vikten av att samtala utifrån texters innehåll. Framförallt ser lärarna än mer nu att läsning inte bara hör till ämnet svenska utan att de olika används i alla ämnen, inkl. SO och NO.

Arbetslag 4-6 har upplevt att läslyftet varit både utmanande och inspirerande. Nästa år vill arbetslaget fortsätta att ta fram olika typer av mallar/checklistor för olika typer av texter och textsamtal, samt att hjälpa varandra att lyfta fram litteratur av olika slag som kan användas i olika ämnen och ämnesområden.

**Arbetslag 7-9** har arbetat med läslyftet och gjort mängder med uppgifter i klasserna. Lärarna har i kollegialt lärande lett av försteläraren och handledaren Maria Jängnemyr diskuterat i teorin och testat olika strategier i praktiken. För att inte tappa samtalen kring lässtrategier planerar arbetslaget att ämna viss konferenstid kommande läsår till detta.

I 7-9 tänker lärarna framåt använda "startmeningarna" som satts upp i klassrummet (syslödens slöjdprocess har t.ex utformats utifrån startmeningarna). Även "läsmallarna" (före- under- efter) kommer arbetslaget fortsätta arbeta med under kommande läsår.

Arbetslaget upplever att de genom läslyftet har fått en större medvetenhet om skillnaden på sakprosatext och skönlitterära texter samt tagit steg i att på ett mer medvetet sätt välja texttyper i t.ex SO, NO, Sv.

### Bedömning och analys

Under läsåret 2015-2016 har Viktoriaskolan deltagit i Skolverkets satsning "Läslyftet". Det har upplevts mycket av alla lärare som deltagit, vilket är nästan alla (några har av olika skäl inte deltagit - t.ex. andra studier/annan fortbildning). Maria Jängnemyr har varit handledare under

2015-2016 och lett på ett sätt som uppskattats mycket av lärarna i de två grupperna (F-6 och 7-9/ämneslärare). Kommande läsår kommer Ulrika Hofgren att ta över ansvaret och leda arbetet vidare.

Genom lässyftet har lärarna i våra tre arbetslag träffats i två grupper och jobbat kollegialt med att utveckla sitt kunnande kring språkutveckling. På hösten användes modulen Samtal om text och under våren användes modulen Lässtrategier för sakprosa. Lärarna har läst artiklar, sett filmer, samtalat om det lästa och provat att använda de forskningsgrundade metoder de fått pröva på.

Kommande läsår kommer fortbildningen att fokusera på några andra delar av målen i vår treåriga skolutvecklingsplan. Ulrika kommer att ansvara för att det som pedagogerna fått med sig av strategier används, befästs och utvecklas även under detta kommande år. Läsåret 2017-2018 är planen att vi tar oss an en nu modul i Läsluft och får fler strategier att använda i vårt språkutvecklande arbete.

Kollegialt lärande som fortbildningsmodell har varit mycket uppskattat och upplevts leda framåt, utveckla skolan. Modellen var känd av oss redan tidigare, bl.a. med hjälp av mattelyftet. Vi kommer fortsätta att organisera vår fortbildning utifrån den modellen.

### **Förbättringsområden och åtgärder**

Med SUA menar vi att samtliga elever och lärare/pedagoger arbetar på sätt som utvecklar språket, språket är nyckeln i lärandet.

Viktoriaskolan kommer under läsåret 2016-2017 att arbeta med att:

- använda begreppssamtal, lässtrategier, textsamtal och skrivmallar i alla ämnen.

## 5. BFL - bedömning för lärande, formativa arbetsätt

BFL - bedömning för lärande är för oss den del i vårt utvecklingsarbete som handlar om att medvetandegöra eleverna om deras lärande och om vägen fram i lärandet. Förutom arbetslagens redovisning nedan av hur arbetet under året fungerat finns också beskrivningar av hur vi arbetar i elevråd, arbetsmiljögrupp, matråd och kring städansvar. Det är alla olika delar i arbetet för att ge eleverna möjlighet till inflytande och delaktighet. Kapitlet avslutas med redovisning av enkätundersökning till elever och personal. Slutligen kommer bedömning och analys samt förbättringsområden och åtgärder för kommande läsår.

### Process/tillvägagångssätt

Skolans olika arbetslag har gjort en beskrivning av hur de arbetat under läsåret för att nå de planerade förbättringsområdena som identifierades efter föregående läsår. Längre ner presenteras de frågor ur enkäten "Hur bra är Viktoriaskolan 2016?" som handlar om elevinflytande.

### *Under läsåret 2015-2016 har vi arbetat för att utveckla BFL genom att*

- i arbetslagen ha gemensam syn utifrån grundstruktur för lektion
- samtliga lärare och klasser använder grundstruktur för lektion (samt följer skolans trivsel- och ordningsregler) och med mentorerna arbetar fram förhållningssätt för lärande och social samverkan i klassrummet
- samtliga lärare har pedagogiska planeringar för de aktuella arbetsområdena, där eleverna får vara med och påverka samt utvärdera
- öka förståelsen och förmågan hos pedagogerna att:
  1. tydliggöra mål och kriterier för framgång
  2. skapa aktiviteter som synliggör lärandet
  3. ge återkoppling som för lärandet framåt
  4. aktivera eleverna som lärresurser för varandra
  5. aktivera eleverna som ägare av sin egen lärprocess
- unikum uppdateras vid de fasta tidpunkterna samt i god tid när negativ utveckling sker

**I Arbetslag f-3** är reflektionen kring målen och arbetet med BFL att det är viktigt att göra eleverna medvetna om deras inflytande och möjlighet till inflytande. Tydlighet i planering kan lärarna bli bättre på att dela med varandra, bl.a. för att förenkla t.ex. vid sjukdom och då för vikarien.

Pedagogerna i F-3 skriver in på Unikum efter avslutat arbetsområde. Vid behov försöker pedagogerna även lösa ut varandra för att skriva under arbetsdagen (utöver de fasta tidpunkterna) så unikum hålls aktuellt.

Arbetslaget tänker också att det framåt är viktigt att alla får reda på regler som pratas om i klassen. Detta kan mailas ut direkt.

**I arbetslag 4-6** har kommit överens om de specifika saker som man bör tänka på i respektive klass utifrån gruppens sammansättning. Ett exempel på det är placeringar. För att det ska vara tydligt för de olika lärare som undervisar i respektive grupp har arbetslaget också placeringen uppsatt i klassrummen. Samtliga lärare i 4-6 använder grundstrukturen för varje lektion. Eleverna uppskattar att lektionens planering finns uppskriven på tavlan eller visas på projektorn, och att det hjälpt eleverna att bli medvetna om målen och vilka förmågor de ska utveckla. Lärarna har försökt tydliggöra mål genom att bl.a. använda avpersonifierade elevarbeten.

Det arbetslaget samtalat om att utveckla mer under kommande läsår är att ännu mer specificera för eleverna vilken förmåga som de förväntas utveckla och att vara mer noggranna med att alltid knyta ihop lektionen med någon typ av avstämning.

Något arbetslaget ständigt brottas med är på bästa sätt skapa en god lärandemiljö för alla. I de klasser där det finns många elever med koncentrationssvårigheter och kunskapsnivåer kan det vara svårt att få lektioner som känns som optimalt lärande för alla. Arbetslaget har arbetat fram avsiktsförklaringar i samtliga klasser och har återkommande stämt av dessa för att påminna om att både lärande och social samverkan är viktigt för alla.

Arbetslaget har arbetat vidare med pedagogiska planeringar inom de aktuella arbetsområdena. Eleverna har fått grovplanen presenterad inför kommande arbetsområde och därefter fått vara med och påverka hur de vill arbeta. Genom mentorssamtal och på klassråd har eleverna kontinuerligt fått tycka till om arbetssätt och redovisningsform. I kristendomen har Elenor frågat eleverna vad de vill arbeta med nästa läsår och hur de vill arbeta.

Under läsåret insåg arbetslaget vinster av att ha fler arbetsplaneringar med kortare matriser än alltför stora arbetsplaneringar med ett stort omfång i matrisen. Utifrån det började lärarna under detta läsår att ha lektionsplaneringar på Classroom. Detta har gjort att eleverna haft större möjligheter att både förbereda sig inför lektioner, men framförallt att kunna repetera om de behövt det. Genom Classroom har eleverna fått kommentarer på sina arbeten. Arbetslaget har också använt sig av bl a Flubaroo som ger både elever och pedagoger en snabb återkoppling på hur väl eleverna greppat ett visst kunskapsområde.

Till viss del har eleverna fått utvärdera undervisning/lektion/lärande genom t.ex. tummen upp. Framåt vill arbetslaget göra ännu fler kontinuerliga utvärderingar inom olika arbetsområden för att optimera lärandet än mer samt att ge eleverna ännu tätare återkopplingar på deras lärande.

För att låta eleverna vara lärresurser för varandra har arbetslaget bland annat haft grupparbeten. Ibland har grupperna varit heterogena, ibland har de varit kunskapsmässigt jämnstarka.

Arbetslaget ser olika vinster med de olika sammansättningarna. Quizlet har använts bl.a. för att öva in begrepp och det bygger på att eleverna hjälper varandra.

Klass 5 har bytt matteuppgifter (NP) med varandra och rättat. Det har gett goda lärsamtal och eleverna har dessutom fått en större förståelse för vad som krävs för att bli godkända. Under läsåret som gått har år 6 använt sig av kalendern alltmer för att kontinuerligt lägga ut läxor och inlämningsdatum för arbeten. Detta kommer de andra klasserna också att göra under nästa läsår. Det har gjort eleverna mer delaktiga i deras egen planering av skolarbetet.

Något arbetslaget ser behöver utvecklas och användas mer kommande läsår är att använda eleverna som lärresurser för varandra, men även att aktivera eleverna som ägare av sin egen läroprocess. Arbetslaget ser tydligt att de elever som känner ansvar för sitt lärande också lyckas bättre. Arbetslaget tror därför att mer tid behövs i arbetslaget under kommande läsår för att lyfta kriterier för framgång i lärandet. Det som arbetslaget upplever hjälpt i att ha fokus på kunskapskraven som eleverna har i slutet av år 6, är när lärarna hjälpts åt att rätta de nationella proven. Lärarna ser att höga förväntningar på eleverna är viktigt för att alla elever ska utvecklas så mycket som möjligt.

Arbetslaget har uppdaterat Unikum vid de fasta tidpunkterna som fastställts på skolan. Vid mentorssamtal har mentor och elev tittat igenom elevens kunskapsutveckling. Arbetslaget konstaterar vikten av att bli ännu snabbare på att göra upp handlingsplaner och åtgärdsprogram för mentorseleverna om de befaras att inte nå målen.

**Arbetslag 7-9** har använt Google classroom och det har bidragit till att enklare kunna följa elevers arbete i google. Du får en översikt över hur långt eleverna kommit i sina arbeten och du kan lämna egna kommentarer kontinuerligt till eleverna. Google formulär kompletterar google classroom. Du kan använda formulär för att få snabb respons från eleverna och kan även som lärare smidigt koppla formulären till google classroom. En del av lärarna är igång och använder kamratrespons lite nu och då, men detta är något arbetslaget vill bli bättre/tydligare på i fortsättningen. Genom att använda program som autocrat (tillägg till google- formulär) kan eleverna på ett smidigt sätt ge varandra respons. Under vt-16 har arbetslaget tagit ytterligare steg för att använda eleverna själva som lärresurser genom olika typer av "elevrespons"-uppgifter. De pedagoger i laget som använder glasspinnar tycker att det bidrar till elevernas lärande och skulle vilja sätta fast "pinnarna" i klassrummet.

Arbetslaget vill arbeta vidare med våra google-lösningar som t.ex. google classroom för att kunna säkerställa att vi återkoppling sker kontinuerligt.

Arbetslaget anser också att de behöver förtydliga ytterligare lektionens grundstruktur genom att klistra upp fasta rubriker: Tid, plan, syfte, material osv. Ibland blir det stressigt att hålla alla rubrikerna i huvudet och då kan fasta rubriker underlätta.

Lärarna vill också tillsammans framhålla vikten av att samla klassen för reflektion i klassen efter genomförd lektion för att ge eleverna en chans att befästa lektionens mål.

Till kommande läsår planeras att sätta upp ett A3-schema i färg bredvid tavlan för att tydliggöra strukturen för dagen.

### **Elevrådet**

Elevrådet består av två elevrepresentanter från varje klass och rektor. Detta läsår har elevrådet varit uppdelat stadietvis. Elevråden har träffats en gång i månaden, 10 gånger, under läsåret. Dagordning och protokoll har delats på google. Mallen har varit frågor som handlar om Lärande, Miljö (fysisk - ute och inne), Kompisar (miljö - psykisk). Frågor som lyfts har varit bl.a. stämning i klasserna, avsiktsförklaringar, allas ansvar för lärandemiljön, studiefokus/arbetsro, raster och rastlekar, attityden till lärande, prao, vårt språk samt elevrådets turneringsdag i 7-9. Elevrådet behöver fortsatt utvecklas i samverkan med klassrådet, så att frågor och återkoppling blir tydlig mellan dessa. Det är viktigt att eleverna ser vad som händer med de frågor vi lyfter tillsammans. Och här behöver eleverna hjälp av mentorerna.

### **Elevskyddsombud**

Eleverna i skolår 7-9 har utsett ett elevskyddsombud per klass. Dessa sitter med i skolans arbetsmiljöråd och har till uppgift att föra elevernas talan i arbetsmiljöfrågor. De frågor som lyfts under året har varit bl.a. städningen i omklädningsrummen, prov och inlämningsuppgifter samt att få utvärdera lärarna. Vid träffarna har vi återkopplat till vår åtgärdslista för att se över vad som hänt i ärenden som kommit upp. Elevernas synpunkter tas tillvara och bearbetas på motsvarande sätt som personalens arbetsmiljösynpunkter. Det har varit svårt att samla gruppen (prov och studiebesök har krockat med mötestider). Inför kommande läsår behöver vi tillsammans med lärarna i arbetslag 7-9 titta på tider och boka in.

### **Matråd**

Elevrepresentanter från varje arbetslag sitter med i rådet tillsammans med skolmåltidspersonal och förskolechefen. Deras uppgift är att framföra elevernas och barnens synpunkter på maten. Uppgiften är att arbeta för att maten som serveras blir bra och nyttig för skolans och förskolans elever/barn. Efter mycket missnöje från vår sida och andra kunders sida har matleverantören vid slutet av läsåret gjort större förändringar i sitt arbete. Vid starten av läsåret kommer ledningen att fatta beslut om vi är nöjda med de förbättringar som gjorts.

### **Städansvar**

Under hela läsåret har samtliga klasser turats om att hålla rent och snyggt på skolgården och i skogen intill vår skola. Vid slutet av läsåret har klasserna använt en dag för städning av klassrum och grupprum.

### **Enkätundersökning**

Eleverna har genom en enkätundersökning fått svara på om de anser sig ha inflytande över sitt lärande, undervisningen, regler och miljön på skolan. Personalen har svarat på om de anser att eleverna har möjlighet till inflytande över lärandet, undervisningen och miljön på skolan. Vårdnadshavare har i sin enkät bl.a. svarat på frågor kring delaktighet genom unikum. Resultaten presenteras här nedan.

### **Tabeller**

Nedan följer resultattabeller om elevinflytande i allmänhet. Först kommer elever f-9 och sedan lärare och vårdnadshavare. Svarsalternativen varierar mellan 1-4, där 1 betyder att den svarande inte håller med alls och 4 betyder att den svarande håller med helt och fullt. Siffrorna inom parentes är förra läsårets resultat.

## Elevinflytande - elever, medeltal

1=instämmer inte alls      4= instämmer helt

	år f-3	år 4-6	år 7-9
Jag får vara med och bestämma om skolans regler / I min skola är vi elever med och bestämmer vilka ordningsregler vi ska ha (4-9)	2,80 (3,43)	3,08 (3,05)	2,61
Jag trivs i mitt klassrum (f-3) / Jag får vara med och bestämma hur klassrummet ska se ut (4-9) / I min skola är vi elever med och påverkar vår skolmiljö	3,61 (3,76)	3,08 (3,09)	2,81
Jag vet vad jag ska lära mig i skolan (f-3) / Jag känner till målen vi jobbar mot i de olika ämnena (4-6) / Veta vad som krävs (7-9)	3,03 (3,67)	3,43 (3,33)	2,84
Jag får vara med och bestämma mina mål/Jag får påverka hur jag ska arbeta för att nå kunskapskraven	3,00 (3,81)	3,35 (3,33)	
Jag får vara med och påverka hur vi ska arbeta i skolan	2,47 (3,50)	3,08 (3,13)	
Vi elever har inflytande över undervisningens innehåll. På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter.			2,61  2,63

Svar från 97 av 99 elever i F-3, 60 av 62 elever i 4-6 och 57 av 75 elever i 7-9.



### Elevinflytande - pedagogerna, medeltal

1=instämmer inte alls      4= instämmer helt

	år f-3	år 4-6	år 7-9
Eleverna har inflytande över sin skolsituation	3,09 (3,00)	3,63 (3,25)	2,80 (3,00)
Eleverna får vara med och sätta upp personliga utvecklingsmål	3,55 (3,60)	3,75 (3,61)	3,60 (3,17)
Eleverna får träna på att ta ansvar för sitt lärande	3,55 (3,50)	3,75 (3,75)	2,80 (3,00)
Elevernas egna förslag tas tillvara i skolarbetet	3,27 (3,20)	4,00 (3,50)	2,80 (3,00)
Lärare och elever planerar och utvärderar undervisningen tillsammans	2,63 (3,00)	3,00 (3,00)	2,40 (2,67)

Svar från elva pedagoger i f-3, fyra pedagoger i 4-6 och fem pedagoger i 7-9.

### Elevinflytande - vårdnadshavare, medeltal

1=instämmer inte alls      4= instämmer helt

Jag har vid flera tillfällen använt mig av unikum för att skaffa mig information om mitt barns lärande och/eller skolsituation	3,44 (3,42)
Jag har vid flera tillfällen använt mig av unikum för att kommunicera med mitt barns lärare	2,31 (2,20)

Svar från 72 vårdnadshavare.

### Bedömning och analys

Detta är sjätte läsåret som skolan genomför en mätning av elevernas upplevelse av inflytande och delaktighet i enkäten "Hur bra är Viktoriaskolan?".

Resultatet av enkätundersökningen visar att eleverna i skolår F-3 skattar högst på att *jag trivs i mitt klassrum*. Eleverna i skolår 4-6 får högst snitt på att *jag känner till målen vi jobbar mot i de olika ämnena* samt *jag får påverka hur jag ska arbeta för att nå kunskapskraven*. Eleverna i 7-9 får högst snitt på att området att veta vad som krävs samt *få i min skola är vi elever med och påverkar vår skolmiljö*.

De yngre elevernas (F-3) upplevelse av inflytande snittar på 2,98 i år i jämförelse med 3,61 föregående år (och 3,56 året dessförinnan). Samtliga frågor har fått lägre snitt detta år. Det är förskoleklass och ettan som till stor del står för de lägre svaren.

Pedagogerna (F-3) bedömning av elevernas möjlighet till inflytande har i år snittpoäng på 3,22. Det är en liten sänkning av snittet från förra året som då låg på 3,26. Åren dessförinnan var siffran 3,45 och 2,88 år 2013. Pedagogernas bedömning är i år högre än elevernas, det brukar vara tvärtom. Det är nu viktigt att inte glömma det vi lärt och använda så att vi aktiverar eleverna i deras lärande. Forskare som Christian Lundahls (boken *Bedömning för lärande*), John Hattie (*Synligt lärande*, som 4-6 läst och delat med sig av) och Dylan William (föreläsning som all lärarpersonal lyssnade till i hösten 2014). Lärarna har kunskap om att arbeta med att utveckla elevernas förmåga att bli ägare över sin egen läroprocess. Pedagogerna behöver inför nästa år reflektera över och planera för hur de gör eleverna mer delaktiga i sitt lärande samt samt jobba vidare med att ställa öppna frågor och tankekrävande frågor/uppgifter (bl.a. James Nottingham).

De delar som pedagogerna bedömer lägst är om eleverna får vara med och planera och utvärdera undervisningen (2,63) samt om eleverna har inflytande över sin skolsituation (3,09). Dessa har legat lägst flera år nu. Eleverna skattar lägst på *Jag får vara med och påverka hur vi ska arbeta i skolan*. F-3 behöver fortsatt arbeta med ta med eleverna i att påverka, planera och utvärdera. Och att göra eleverna medvetna om deras inflytande.

För eleverna i skolår 4-6 är den sammanlagda bedömningen av inflytande 3,20. Det är högre än föregående år (3,16 år 2015; 2,88 år 2014; 3,14 år 2013) och nästan uppe i nivå med sammanlagda snittet år 2012 (3,25). De frågor som man här har värderat lägst är att få *vara med och planera hur vi ska arbeta i skolan; vara med och bestämma hur klassrummet ska se ut samt att få vara med och bestämma skolans regler*.

Pedagogernas (4-6) sammanlagda bedömning av elevernas möjlighet till inflytande ligger i år på 3,63. Det är en högre siffra än föregående år (3,45 år 2015, 3,16 år 2014 och 2,86 år 2013). Pedagogerna i 4-6 har fortsatt ett högre snitt än eleverna. Det är positivt att både pedagogernas och elevernas siffror ökat. Kanske beror ökningen på kunskap pedagogerna tagit till sig under senaste åren och använt (Lundahl, Hattie, William m.fl.) och på deras arbete för att tydliggöra påverkans- och delaktighetsprocesserna för eleverna; vid lektioner, klassråd och i mentorsamtal. Under detta läsår har arbetslaget också arbetat med förhållningssätt för personligt lärande och social samverkan i klassrummet (James Nottingham, *Utmanande undervisning i klassrummet* s. 49-51).

I arbetslag 4-6 har elever och pedagoger även i år samma tanke om gemensamt utvecklingsområde, den fråga som fått lägst siffra: delaktighet och inflytande för eleverna i planering av undervisningen.

När det gäller 7-9 ligger den sammanlagda bedömningen av möjligheten till inflytande och delaktighet från elevernas sida på 2,70. Det är något högre än förra året (2,57 år 2015; 2,55 år 2014; 2,31 år 2013). Detta år är frågorna för dem något ändrade då vi valde att för dem använda frågor från skolinspektionens enkät. De frågor som fått lägst medeltal är att få *vara med och bestämma skolans regler* och att få *vara med och ha inflytande över undervisningens innehåll*.

Lärarnas (7-9) sammanlagda bedömning av elevernas möjlighet till inflytande är i år 2,88. Det är lägre än de två senaste åren (2,97 år 2015 och 3,00 år 2014). Året dessförinnan var det 2,78. Lärarnas bedömning är fortfarande något högre än elevernas.

Lärarna har också i år lägst siffra på frågan om att lärare och elever planerar och utvärderar undervisningen tillsammans.

För vårdnadshavarna ligger medeltalet på 2,86 (2,81 år 2015; 2,55 år 2014 och 2,97 år 2012). Kommentar som lämnats in är vikten av information om hur arbetet läggs upp t.ex. för att förbättra arbetsfokus i klassrummet. En annan kommentar är att unikum är ett bra verktyg men strukturen på veckobreven kan förbättras.

I Örebro kommuns enkät till vårdnadshavarna är det föräldrarna kring delaktighet och inflytande är särskilt nöjda med: att barnet uppmuntras till att ta ansvar i skolan, att vårdnadshavaren har möjlighet att framföra sina åsikter samt nöjdhet över barnets utvecklingssamtal. De bitarna ska vi vårda. Det vi enligt kommunens enkät bör prioritera är att visa intresse för vårdnadshavarens synpunkter och önskemål.

I Örebro kommuns enkät till eleverna i åk 3, 5 och 8 har vi ett snitt i andel positiva svar på de frågor som handlar om delaktighet och inflytande som ligger 1-11% över snittet i kommunen, dvs. för oss 81-89% som svarar positivt på frågorna inom detta område. Eleverna på vår skola upplever enligt den enkäten att lärarna tar hänsyn till deras åsikter. Det är något vi ska vårda. Det vi enligt den enkäten ska prioritera att arbeta med är elevernas nöjdhet över sitt inflytande, att den känslan ökar. Ett sätt kan då vara att medvetandegöra eleverna om när och hur de kan vara och har varit delaktiga och haft inflytande. Två andra vägar att ta är att utveckla hur eleven kan vara med och påverka sitt eget och klassens skolarbete samt ha inflytande genom klassråd/elevråd. Vi kan hjälpa eleverna att lyfta viktiga frågor för arbetet i skolan vid klassråd/elevråd och vara tydliga i att återkoppla vad som händer i frågorna.

### **Förbättringsområden och åtgärder**

Med BFL menar vi att samtliga elever och lärare/pedagoger arbetar med formativa och utmanande arbetssätt, återkoppling som för lärandet framåt.

Viktoriaskolan kommer under läsåret 2016-2017 att arbeta med att:

- i arbetslagen ha gemensam syn utifrån grundstruktur för lektion
- samtliga lärare och klasser använder grundstruktur för lektion samt följer skolans trivsel- och ordningsregler och med mentorerna arbetar klasserna fram förhållningssätt för lärande och social samverkan i klassrummet
- samtliga lärare har pedagogiska planeringar för de aktuella arbetsområdena, där eleverna får vara med och påverka samt utvärdera
- öka förståelsen och förmågan hos pedagogerna att:
  1. tydliggöra mål och kriterier för framgång
  2. skapa aktiviteter som synliggör lärandet
  3. ge återkoppling som för lärandet framåt
  4. aktivera eleverna som lärresurser för varandra
  5. aktivera eleverna som ägare av sin egen lärprocess
- unikum uppdateras vid de fasta tidpunkterna samt används för att göra elev och vårdnadshavare uppmärksamma på god utveckling och negativ utveckling/negativt beteende, samt fånga in elevens och vårdnadshavarens synpunkter och önskemål.

## 6. IKT - Omdefinierat lärande

Vi tror att skolan som institution behöver förändras i takt med omvärlden. Vi kommer att arbeta för att göra Viktoriaskolan till den bästa skolan. En skola där elever lyckas med sina studier, där de har förstått varför de går i skolan och är motiverade till lärande. Viktoriaskolan kommer fortsätta arbetet med att skapa den bästa och mest kreativa skolan.

Inför läsåret 11-12 beslutade vi på Viktoriaskolan att skapa de allra bästa förutsättningar för lärande och ge våra elever möjlighet att utveckla kunskaper och kompetenser som behövs för framtiden. Det som var i fokus var att vi vill:

- ge eleverna möjlighet att i än högre grad lyckas med sina studier/lärande
  - eleverna ska ha en förståelse av varför de går i skolan
  - ge möjlighet till ett lärande där elevernas motivation och intressen att söka kunskap är utgångspunkten.
  - ge eleverna förståelse för och en tydlighet i vad de förväntas uppnå med sina studier. Vi vill också öppna upp möjligheterna för eleverna att i högre grad påverka hur de kan visa sina kunskaper.
  - skapa utjämning genom att alla har tillgång till datorn som verktyg både i skolan och hemmet
- Det är också viktigt för oss att hjälpa eleverna till ett hälsosamt liv med balans mellan arbete och vila; mellan stillasittande och rörelse.

### Dator i undervisningen

Sedan hösten 2011 har Viktoriaskolan satsat på digitala verktyg till eleverna. Idag har eleverna i skolår 7-9 en varsin bärbar dator (macbook) som de kan använda både i skolan och hemma. Eleverna i skolår 4-6 har en varsin lärplatta (iPad) att använda under skoldagen. Eleverna i skolår F-3 har en lärplatta per två elever, 2-1.

1-1 (en-till-en) är ett begrepp för skolor som erbjuder en dator eller lärplatta per elev. Omdefinierat lärande handlar om att i skolan skapa och utföra uppgifter som utan dagens teknik varit omöjliga att utföra. Omdefinierat lärande beskrivs ofta i en modell som trappsteg (kallad SAMR modellen) framtagen av en amerikansk forskare, Ruben Puentendura.

### Omdefinierat lärande enligt SAMR modellen

1. Ersättning - Datorn ersätter andra skrivverktyg.
2. Förbättring - Fler funktioner på datorn utvecklas och används, rättstavning-, redigering- och presentationsprogram.
3. Modifiering (förändring)- Datorn gör det möjligt att förändra stora delar av en uppgift som skall utföras. Den skrivna texten kan nu delas med andra och bearbetas och utvecklas. (Google app)
4. Omdefiniering - Lärarna konstruerar uppgifter som förut helt eller delvis varit omöjliga. Undervisningen sker på ett nytt sätt, man kan dela med sig och ta till sig information på helt nya sätt. Eleverna kommunicerar med andra utanför skolan.

Vi har under läsåret haft en förstelärare, Gunilla Möller, med ansvar kring att utveckla, handleda och uppmuntra lärarna i användandet av digitala verktyg. Vi har också haft en IT-samordnare, Sebastian Näslund, med ansvar över att våra verktyg och lärplattformar fungerar. Försteläraren och IT-samordnaren har träffat elevlärspridare från klasserna för att ta vara på elevernas kunskaper och tankar i utvecklingen.

### Process/tillvägagångssätt

Skolans olika arbetslag har gjort en beskrivning av hur de arbetat under läsåret för att nå de planerade förbättringsområdena som identifierades efter föregående läsår. Nedan följer beskrivningar av arbetet.

### *Under läsåret 2015-2016 har vi arbetat för att utveckla IKT genom att*

- utveckla arbetet med omdefinierade och entreprenöriella uppgifter och utveckla IT-användandet i skola och fritids.
- sätta upp tumsmål, pedagogens egna mål

- få input från andra verksamheter, elever och pedagoger.

**Arbetslag f-3** har haft som mål att på fritids en gång i veckan låta några elever i taget skriva på fritidsbloggen om vad som hänt och vad vi lärt. Det har inte fungerat fullt ut, och arbetslaget funderar hur man på annat sätt tar tag i det inför kommande läsår. Under skoldagen har målet varit att eleverna ska få arbeta med skrivprojekt i olika former där eleverna kan få direkt respons av läraren under skrivprocessen. Arbetslaget har också fått till en del kamratrespons här.

Vad gäller det entreprenöriella lärande så har eleverna t.ex. i ettan haft en loppis för att kunna åka till lek och buslandet. Treorna planerar för att genomföra en loppis där vinsten ska gå till någon som behöver. De har frågat om några andra klasser också vill vara med. Önskan från eleverna är att kunna genomföra detta under höstterminen.

Tummål, de egna målen för att utvecklas inom IKT, har fungerat för en del, ca hälften, av personalen i arbetslag F-3. Arbetslaget tänker att lathundar för saker man fått hjälp med från IT-samordnaren och försteläraren skulle vara till hjälp. Arbetslaget upplever att de glömmer hur man gör och har svårt att hitta tid att träffa IT-samordnaren eller försteläraren.

Arbetslaget har kommit fram till att låta iPaden följa klassen under 1-3, men F-klass behåller sina. Det är viktigt att de märks med födelseår, för att underlätta att de hamnar rätt.

Arbetslaget funderar kring klasshemsidorna. En kurs i hemsida behövs på nytt. Arbetslaget funderar på hur sidan ska användas och önskar att frågan lyfts i ledningen.

Fritids tänker att iPods skulle vara bra för teverksamheten, de är mindre och smidigare att ha med.

Inför nya läsåret önskas nya och tålig hörlurar.

**Arbetslag 4-6** konstaterar att de känner sig ganska trygga i att använda IT i undervisningen. Arbetslaget har använt digitala läromedel, Classroom och andra appar under detta läsår och har i stort använt iPads varje lektion. Klass 4 har deltagit i batterijakten och då använt #batterijakt där de tävlat mot andra. De har också tävlat i matte mot andra klasser runt om i Sverige i "Mattejakten". Love Nepal är ett annat exempel som engagerat eleverna och som har med ITK att göra. En stor input för pedagogerna är olika grupper på facebook. Pedagogerna är med i grupper som berör de olika ämnen som man undervisar i, men också pedagogik och IKT. Arbetslaget vill gärna hjälpas åt att under kommande läsår hitta fler omdefinierade uppgifter för elever så att eleverna upplever att det blir "viktigt på riktigt" i skolan.

**Arbetslag 7-9** har under läsåret bland annat börjat använda google classroom som ger ökad tydlighet för både elever och pedagoger när det kommer till elevernas egna arbete. Pedagogen får tydligare syn på hur långt eleverna kommit i sin process och det finns medel att kommentera produkten. Arbetslaget upplever dock att det är viktigt att komma ihåg att rensa gamla "classroom-uppgifter" för att det inte ska bli rörigt. Om arbetslaget kan få alla ämnen att använda classroom så minskas risken att tappa överblicken över elevernas produktion. Utvecklingsmål framåt är att bli än tydligare på hur arbetslaget använder Unikum och google drive tillsammans. Arbetslaget önskar arbeta för att google ska vara som en slags "arbetsböcker" där det löpande arbetet sker, medan Unikum fungerar parallellt som planerings-, utvärderings- och bedömningsplattform.

Arbetslaget trycker tillsammans på att planeringarna framledes måste läggas upp på Unikum vid aktuella områden inom varje ämne. När nya sjuor kommer upp måste arbetslaget också fortsätta introducera våra datorer, webverktyg och etiska förhållningsätt till dessa.

Elevlärspridarna har tagit fram förslag på webverktyg som kan användas i 7-9. Dessa verktyg ska visas för eleverna i klasserna.

## **Bedömning och analys**

Det finns en vilja hos pedagoger och elever att fortsätta utveckla användandet av datorer och iPads i undervisningen och lärandet. Det är viktigt att vi fortsätter att arbeta med att fördjupa oss i några vägar och bli bra på att använda dessa (program och appar). Det är viktigt att arbetet är med och möjliggör bättre måluppfyllelse kopplat till de förmågor som ska tränas och utvecklas. Utifrån hälsoaspekt och med tanken om vikten av variation i lärandet vill vi fortsätta att värna olika sätt att lära på. Att röra på sig, uppleva, skapa i olika material och digitalt osv. Det är positivt den utveckling som skett i arbetslag 4-6 sedan eleverna i klasserna fick en varsin lärplatta/iPad.

Det behövs fortsatt stöd för att ta steg framåt i omdefinierat lärande som enskild pedagog. Med våra förstelärare som ansvarar för olika ämnen/ämnesgrupper får vi kommande läsår fortsätta ge stöd för lärarna i detta, förstelärarna ska finnas med i att leda i hur det omdefinierade lärandet kan se ut i olika ämnen. Vi kommer fortsatt också att ha en IT-samordnare som ansvarar för att enheterna fungerar (datorer, iPads mm) samt lärplattformarna (unikum och google). Även det kollegiala lärandet kan utvecklas här. Kollegialt lärande handlar om att som pedagog lära av varandra, både inom den egna skolan och med andra utanför vår skola. Studiebesök och kontakt med pedagoger på andra skolor är andra viktiga vägar att planera in för att utvecklas i detta. Fler av lärarna har hittat grupper (t.ex. på FB) där de får tillgång till input från andra i detta utvecklingsarbete. Det är också en viktig väg.

De två elevlärspridargrupperna (F-6 och 7-9) är andra viktiga delar i detta arbete.

## **Förbättringsområden och åtgärder**

Under läsåret 16-17 kommer vi att fortsätta arbetet med att utveckla IKT-arbetet genom att vi arbetar omdefinierat och entreprenöriellt med hjälp av den teknik som finns tillgänglig. Tekniken (IKT) är ett hjälpmedel för oss i vårt arbete med SUA (språkutvecklande arbetssätt) och BFL (bedömning för lärande/formativa arbetssätt). Vi kommer att göra det genom att:

- utveckla arbetet med omdefinierade och entreprenöriella uppgifter och utveckla IT-användandet i skola och fritids.
- sätta upp tummål, pedagogens egna mål
- få input från andra verksamheter, elever och pedagoger.
- introduktion för nya i dator, iPad, google och unikum.

## 7. Nationella prov / betygsstatistik

Vi kommer här att redovisa resultaten för nationella proven i skolår 3, 6 och 9. Elevernas måluppfyllelse i musik och fysik, kemi och biologi (NO) och betygsresultat för år 6 och 9 samt elevernas behörighet till gymnasiet och samlade meritvärde i slutbetyget år 9. Resultaten i de nationella proven som redovisas nedan för skolår 3, 6 och 9 är genomförda våren 2016. Vi redovisar också betygsstatistiken för skolår 9 våren 2016.

### Nationella prov och måluppfyllelse skolår 3

Eleverna i årets trea lyckades mycket bra vid nationella proven i matematik och svenska.

Nationella prov skolår 3	
Matematik	En av de 25 eleverna har inte uppnått kravnivån i ett delproven.
Svenska	Samtliga 25 elever nådde kravnivån i samtliga delar.

De nationella proven för skolår 3 hölls under v.11-20. Eleven som inte nådde målen i ett av delproven i matematik samt elever som låg strax över kravnivån har övat vidare på de områdena. Samtliga har innan sommarlovet nått kravnivån i båda ämnena.

### Måluppfyllelse skolår 3

	Antal elever som nått måluppfyllelse i år 3 (ma, sv, NO) resp. förväntas nå i skolår 6 (id och mu) (klass 3, 25 elever)
matematik	25
svenska	25
idrott	25
musik	25
NO	25

Vid slutet av skolår 3 hade 100% av eleverna nått kravnivån i samtliga ämnen vi jämför här. En elev har övat extra på området volym och nått kravnivån innan sommarlovet, men behöver fortsatt extra stöd i starten av mellanstadiet.

### Nationella prov och betyg skolår 6

Av 19 elever i klass 6 klarade 13 att nå minst godkänt (E) på nationella proven i svenska dvs. 68%. I engelska och matematik klarade 63 % minst godkänt (E).

### Nationella prov skolår 6

	A	B	C	D	E	F	Inte deltagit i samtliga delar
Engelska	2	4	1	1	4	7	-

	A	B	C	D	E	F	Inte deltagit i samtliga delar
Matematik	2	1	1	2	6	7	-
Svenska	0	1	4	4	4	6	-

#### Skolår 6 Antal elever per betygsnivå och ämne

	A	B	C	D	E	F
Matematik	2	1	3	1	5	7
Svenska	1	2	2	6	3	5
Idrott	2	1	3	1	5	7
Musik	0	1	7	4	7	0
NO (Bi)	0	1	4	3	7	4
NO (Fy)	0	0	2	5	7	5
NO (Ke)	0	0	2	5	8	4

100% av elever i skolår 6 når minst betyget godkänt (E) i musik. 79% når minst godkänt (E) i biologi och kemi. I svenska och fysik når 74% minst godkänt (E). I matematik och idrott når minst 63% godkänt (E).

#### Nationella prov och betyg skolår 9

I geografi klarar samtliga som deltagit i alla delar av nationella provet minst godkänt (E). I svenska och engelska klarar alla utom en minst godkänt (E), dvs. 96%. I kemi klarar 22 av de 23 som deltagit i alla delar minst godkänt (E), dvs. 96%. I matematik klarar 18 av de 23 elever som deltagit i alla delar att nå minst godkänt (E), dvs. 78%.

#### Nationella prov skolår 9

	A	B	C	D	E	F	inte deltagit i alla delar
Matematik	1	3	7	2	5	5	1
Sv/Sv2	1	5	8	3	6	1	-
Engelska	2	4	8	5	4	1	
Kemi	2	4	5	7	3	2	1
Geografi	2	3	5	4	8	-	1

Ingen elev i denna grupp har läst Sv2 (svenska som andraspråk).



**Skolår 9 Antal elever per betygsnivå och ämne**

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>
Matematik	1	5	5	2	9	2
Svenska	2	6	7	4	5	0
Idrott	3	2	5	11	3	0
Musik	3	4	6	3	8	0
Biologi	0	6	4	7	6	1
Fysik	1	5	4	5	5	3
Kemi	3	4	3	7	4	2

100% av de elever som är betygsatta i ämnena svenska, idrott och musik klarar minst godkänt (E). I biologi når 96% minst godkänt (E). I matematik når 92% minst godkänt (E). I kemi når 91% minst godkänt (E). I fysik når 87 % minst godkänt (E).

**Betygsstatistik – slutbetyg skolår 9**

Betygsstatistiken för slutbetyg skolår 9 år 2016 är följande: 70,8% av eleverna är godkända i samtliga ämnen. 83,3% har godkänt i ma, sv/sv2 och eng samt fem ämnen till. Det innebär behörighet till gymnasieskolans nationella program, yrkesprogrammen. Det är en liten ökning jämfört med föregående år vad gäller behörighet att söka till gymnasiet och i antal elever med godkända betyg i samtliga ämnen. Det genomsnittligt meritvärdet för Viktoriaskolan år 2016 är på 223,9 poäng.

**Godkända i samtliga ämnen**

<b>2016</b>	<b>2015</b>	<b>2014</b>	<b>2013</b>	<b>2012</b>	<b>2011</b>	<b>2010</b>	<b>2009</b>
70,8 %	68 %	82,4 %	84 %	96 %	87 %	75 %	55,5 %

**Behöriga att söka till gymnasiet**

<b>2016</b>	<b>2015</b>	<b>2014</b>	<b>2013</b>	<b>2012</b>	<b>2011</b>	<b>2010</b>	<b>2009</b>
83,3 %	80 %	82,4 %	84 %	100 %	100 %	95 %	77,8 %

**Meritvärde slutbetyg skolår 9**

<b>2016</b>		<b>2015</b>		<b>2014</b>	
223,9		226,3		237	
203,5 tjejer	244,2 killar	226,5 tjejer	226,0 killar	251 tjejer	216 killar

Det genomsnittliga meritvärdet för en skola räknas fram genom att lägga samman varje elevs poäng delat med antalet elever. Betygspoängen räknas på sexton ämnens betyg där A=20, B=17,5, C=15, D=12,5, E=10 och F=0. För elever som läser moderna språk får detta räknas med som ett sjuttonde ämne, från och med förra läsår. (siffran inom parentes är med beräkning enligt gamla reglerna). Siffran är lägre än de senaste åren. Den ligger 2,2 poäng under snittet på alla

grundskolor i Örebro och 8,7 över snittet på de kommunala skolorna.

### **Bedömning/analys**

Det är sjunde läsåret som vi genomför nationella prov i skolår 3 och vi når nästan helt fram med full måluppfyllelse vid NP. En elev missade lite i en av delproven. Med insatser som sätts in efter NP delproven nådde 100% full måluppfyllelse i matematik och svenska innan läsåret avslutades. De analyser vi gjort kring våra resultat och de insatser och ändringar vi utifrån det har gjort i vår undervisning har gett resultat. Nu gäller det att hålla i med de strategier vi satt upp och använda det vi lärt både tidigare och också detta läsår genom skolverkets fortbildningssatsning Läslýftet. Lärargruppen har fortsatt jobbat med gemensam bedömning av elevarbeten (NP).

Vi kommer fortsätta utveckla lärarnas undervisning i matematik kommande läsår med en modul i matematik, från mattelyftet.

I NO nådde 100% av eleverna kravnivån för skolår i NO, som de senaste åren. I idrott (som de senaste åren) och musik nådde 100% (100% förra året och 96% året dessförinnan) av eleverna i skolår 3 en nivå så att de kan förväntas nå kunskapskraven i skolår 6.

Resultaten för nationella proven i skolår 6 detta läsår ligger lägre än tidigare år. I svenska var det 68% av eleverna som klarade proven med godkänt resultat (minst E), mot 100% 2015, 100% 2014, 92% 2013 och 94 % 2012.

I engelska var det 63% av eleverna proven med godkänt resultat mot 96% 2015, 78% 2014, 88% 2013 och 88% 2012.

I matematik blev resultatet i år att 63% av eleverna lyckades genomföra proven med godkänt resultat mot 100% 2015, 84% 2014, 92% 2013 och 88% 2012.

Det är viktigt att komma ihåg att på en liten skola (och i en mindre klass) ändras siffrorna en hel del per elev, dvs. varje elev är ganska många procent (detta år 5,2% och förra året 4,2%).

Flera elever har erbjudits extra stöd under läsåret. Det gäller i alla kärnämnen detta år (och också i de flesta andra teoretiska ämnen). Det har både varit extra anpassningar och särskilt stöd som använts. Vi har ändå inte nått hela vägen fram med flera elever i denna grupp och kommer arbeta vidare med höga mål kring måluppfyllelsen i högstadiet för alla elever i denna grupp som i alla grupper.

Det är fjärde året med betyg i skolår 6. Detta år ligger siffrorna i alla ämnen utom musik lägre än föregående år. I musik når 100% minst godkänt (E), precis som de föregående åren. 74% som når minst godkänt (E) i svenska, jämfört med 100% både 2015 och 2014. I idrott når 63% minst godkänt (E), jämfört med 100% både 2015 och 2014. I matematik når 63% minst godkänt (E), jämfört med 100% 2015 och 84% 2014. Det är andra året med betyg i varje NO-ämne (de första åren hade vi att ha ett samlingsbetyg). I biologi och kemi når 79% minst godkänt (E) jämfört med 100% förra året. 74% når minst godkänt (E) i fysik jämfört med 100% förra året. Vår målsättning är att samtliga elever ska nå godkänt (minst E) i samtliga ämnen, vilket vi inte nått detta läsår. Vi har dock arbetet målinriktat med de elever som har behov i flera ämnen. Vi har arbetat med stöd och anpassningar som t.ex. liten grupp och anpassat material. Det handlar nu framåt också om att fortsätta med denna grupp (och övriga) att använda modeller och strategier vi fått med oss genom skolverkets fortbildningssatsning Läslýftet. För denna grupp bland annat arbete med begreppsförståelse, textsamtal och lässtrategier.

Nationella proven i år 9 visar på bra resultat i svenska och engelska, där 96% når minst godkänt (E). I matematik når 78% minst godkänt (E) jämfört med 83% 2015, 82% 2014, 92% 2013 och 100% 2012. I svenska når 96% minst godkänt (E) jämfört med 92% 2015, 100% 2014, 92% 2013 och 100% 2012. I engelska når 96% minst godkänt (E) jämfört med 100% 2015, 88% 2014, 96% 2013 och 100% 2012. I NO (detta år kemi) når 96% minst godkänt jämfört med 92% 2015, 92% 2013 och 100% 2012. I SO (detta år geografi) når 100% minst godkänt (E) jämfört med 96% 2015, 100% 2014. Det är tredje året för NP i SO-ämne.

Vi fortsätter att jobba för att samtliga elever i år 9 ska klara minst godkänt (E) i alla ämnen, vid nationella proven. Det ämne vi särskilt behöver arbeta med är matematik, för att nå högre i måluppfyllelsen, högre betyg. Vår nya matematiklärare i 7-9, också förstelärare i ämnet, arbetar med att ha bra material, inklusive konkret material och varierade arbetssätt ihop med en tydlig

struktur. Vi utökar också tiden i matematik till kommande läsår. Under läsåret 2016-2017 kommer, som tidigare nämnts, samtliga lärare som undervisar i matematik att arbeta för att utvecklas i sin undervisning med hjälp av kollegialt lärande - en modul från matematiklyftet.

Det är nu nionde året som Viktoriaskolan har haft avgående 9:or. I år ligger meritvärdet på 223,9, jämfört med 226,3 poäng 2015 och 237 poäng 2014.

Meritvärdet är ett sätt att mäta en skolas framgång, ett annat sätt är att se antal elever med måluppfyllelse i samtliga ämnen. Detta läsår kan vi se en liten ökning jämfört med förra året. 70,8% av våra elever når detta mot 68% 2015, 82,4 % 2014, 84% 2013, 96 % 2012, 87 % 2011, 75% 2010 och 55% 2009. Det är viktigt att förstå att med så få elever som vi har (ca 25 varje år) slår det väldigt stort i procent när någon eller några inte når målen. Vi vill dock inför kommande skolår fortsatt arbeta med vårt mål att samtliga elever når måluppfyllelse i samtliga ämnen. Vad gäller behörighet att söka till gymnasieskolans nationella program så ligger det strax över förra året, 3,3% högre.

Det som är glädjande i statistiken för detta år är att pojkar lyckats så bra i meritvärde. I meritvärde ligger pojkarnas snitt på femte plats i kommunen och 28,3 poäng högre än snittet i kommunen.

Vi tror att vårt arbete med att i samtliga skolår göra tydliga avstämningar av de nationella kunskapskraven i samtliga ämnen samt tidigt sätta in stöd även fortsatt kommer att bidra till högre grad av måluppfyllelse för samtliga elever. Vi kommer fortsatt jobba i lärargruppen med att lära oss att bättre använda de påverkansfaktorer som har hög effekt på elevernas lärande. Vi kommer också arbeta med att eleverna hela vägen förstår vikten av den egna insatsen för lärandet. Det kräver arbete, att man använder tiden till det man ska och att man är nyfiken på att lära för att nå goda resultat. Vi kommer också att kollegialt i lärargruppen stötta varandra i hitta och använda modeller och strategier som kan ha god inverkan på elevernas resultat.

## 8. Slutsatser

Med denna kvalitetsuppföljning vill vi visa på hur Viktoriaskolan arbetat med utveckling av verksamheten, att skapa de allra bästa förutsättningar för skolans elever att nå full måluppfyllelse. Vi försöker också redovisa i vilken grad man lyckats nå de uppsatta målen.

Med hjälp av skolverkets satsning Läslyftet har vi tagit steg i det språkutvecklande arbetet. Det kommer följas upp under det kommande läsåret och ledas av förstaläraren och specialläraren Ulrika Hofgren.

När det gäller elevernas möjlighet till delaktighet och inflytande vill vi fokusera på att skapa förutsättningar för eleverna till inflytande över och delaktighet i ansvaret för sitt lärande. Styrdokumentet pekar tydligt på elevernas rätt till inflytande över sitt lärande. Det handlar om att eleverna på ett ännu tydligare sätt måste få uppleva och vara en del i hela processen från planering till utvärdering av undervisning/lärande. De måste också på ett tydligt sätt bjudas in i att själva hitta vägar för att visa sitt lärande/ sina kunskaper. Vi kommer att arbeta med detta som en del av området BFL (se sammanställningen nedan).

Vi ser att de yngsta eleverna snitt här har sjunkit, i området delaktighet och inflytande. För övriga grupper är siffrorna något bättre eller ungefär de samma. Särskilt F-3 behöver jobba med detta kommande år för att få tillbaka större upplevelse av och möjlighet till delaktighet och inflytande, det gäller framför allt klasserna F-1. Även övriga klasser behöver jobba med detta och då gäller det framför allt elevernas nöjdhet över delaktighet och inflytande. Ett sätt kan då vara att medvetandegöra eleverna om när och hur de kan vara och har varit delaktiga och har haft inflytande. Två andra vägar att ta är att utveckla hur eleven kan vara med och påverka sitt eget och klassens skolarbete samt ha inflytande genom klassråd/elevråd. Vi behöver också prioritera att visa än större intresse även för vårdnadshavarnas synpunkter och önskemål. För att fortsätta ta kliv håller vi också fast i att arbeta med fokus på förhållningssätt för personligt lärande och social samverkan i klassrummet samt lyfter vårt arbete kring skolans gemensamma regler (mer om det i trygghetsplanen).

Vad gäller att beskriva syfte/kunskapskrav har detta utvecklats och förbättrats mycket under de senaste två läsåren, bl.a. tack vare den grundstruktur för lektioner vi tillsammans kommit fram till. För att undervisningen ska nå *hela människan* behöver vi tillsammans ta steg för kreativa och flexibla lärmiljöer (bl.a. David Thornburg) samt utmanande undervisning (bl.a. James Nottingham). I arbetslag och i olika fortbildningstillfällen kommer vi arbeta med detta. Framför allt 4-6 har planer inför hösten kring detta. Alla tre, till hösten fyra, arbetslag har ansvar över att arbeta med detta under perioden 2015-2018.

Fritids kommer under kommande läsår fortsätta utvecklandet av utemiljön i sin verksamhet. För att bl.a. tänka på hela människan och välmåendet. Det är fortsatt spännande att följa det arbetet.

Meritvärdet för detta läsår ligger lägre än de senaste åren. Vi ser dock att pojkarna lyckats väl detta år. Vi vill fortsatt framåt arbeta för hög måluppfyllelse för våra elever. Detta vill vi göra med varierad, kreativ och utmanande undervisning (bl.a. James Nottingham). Med hjälp av kollegialt lärande kommer vi tillsammans att fortsätta vår skolutveckling för allra bästa och "hela" skolan. Fokus i det kollegiala lärandet kommer att vara på ledarskap i klassrummet, matematik / formativa arbetssätt samt delaktighet och inflytande. Det kommer att vara indelat på tre perioder med olika fokus.

Vi arbetar också för att som skola utvecklas och ha stor kunskap kring stöd och anpassningar som kan behövas för elever och grupper av elever. Det görs bl.a. i form av både intern och extern handledning och kollegialt lärande.

Vi kommer fortsatt arbeta för att alla elever ska nå måluppfyllelse i samtliga ämnen och också ha en bibehållen lust till lärande.

I vår vision och skolutvecklingsplan för 2015-2018 har vi, kopplat till vårt kvalitetsarbete, satt mål för områdena hela människan (värdegrund och lärande), SUA (språkutvecklande arbetssätt), BFL

(bedömning för lärande, formativa arbetssätt) samt IKT (använda tekniken för omdefinierat och entreprenöriellt lärande).

Under läsåret 16-17 kommer vi som skola att arbeta med följande områden för att ge våra elever möjlighet till maximal måluppfyllelse, särskilt fokus kommer att ligga på BFL:

**Hela människan:**

- all ny personal får introduktion, genomgångar och utbildning i de olika delarna för hela människan (värdegrund, leken, MI, kulturen/estetiska läroprocesser, lärmiljön och ämnesövergripande arbetssätt)
- återkommande ha med våra grunder i tänket för hela människan i fortbildningsplan och tillfällen
- arbetslagen har en genomtänkt plan och struktur för det ämnesövergripande och tematiska arbetet där också kulturen är med, och att denna plan är nedskrivet tydligt och översiktligt samt delat med elever och lärare i övriga arbetslag
- arbetslagen har en plan, med utgångspunkt i forskning, för utveckling av lärmiljön och tar nya steg varje år under denna treårsperiod (2015-2018) - vi stämmer av mellan arbetslagen för en röd tråd även i detta
- arbeta för att skapa meningsskapande och utmanande lärsituationer (bl.a. med hjälp av modeller från James Nottingham utifrån aktuell forskning) - "viktigt på riktigt" och mål att bli "förändringsagenter" för hållbar utveckling

**SUA:**

- använda begreppssamtal, lässtrategier, textsamtal och skrivmallar i alla ämnen

**BFL:**

- i arbetslagen ha gemensam syn utifrån grundstruktur för lektion
- samtliga lärare och klasser använder grundstruktur för lektion samt följer skolans trivsel- och ordningsregler och med mentorerna arbetar klasserna fram förhållningssätt för lärande och social samverkan i klassrummet
- samtliga lärare har pedagogiska planeringar för de aktuella arbetsområdena, där eleverna får vara med och påverka samt utvärdera
- öka förståelsen och förmågan hos pedagogerna att:
  1. tydliggöra mål och kriterier för framgång
  2. skapa aktiviteter som synliggör lärandet
  3. ge återkoppling som för lärandet framåt
  4. aktivera eleverna som läroresurser för varandra
  5. aktivera eleverna som ägare av sin egen läroprocess
- unikum uppdateras vid de fasta tidpunkterna samt används för att göra elev och vårdnadshavare uppmärksamma på god utveckling och negativ utveckling/negativt beteende, samt fånga in elevens och vårdnadshavarens synpunkter och önskemål.

**IKT:**

- utveckla arbetet med omdefinierade och entreprenöriella uppgifter och utveckla IT-användandet i skola och fritids.
- sätta upp tumsmål, pedagogens egna mål
- få input från andra verksamheter, elever och pedagoger.
- introduktion för nya i dator, iPad, google och unikum.

Örebro 2016-08-09

*Anette Frank*  
Rektor, Viktoriaskolan  
Tfn. 019 - 305060